# *Конспект НОД - Познание*

# *Формирование элементарных математических представлений*

# *во 2-й младшей – средней группе*

***Цель:***способствовать накоплению у детей опыта поисковой деятельности.

 ***Задачи:***

***Обучающие:***

**-** накопление и совершенствование опыта по сравнению двух групп предметов ( один- много);

- формирование представлений о величине предметов о величине предметов ( высокий- низкий; большой- маленький; длинный- короткий);

- закреплять умение узнавать и называть геометрическую форму (круг, квадрат, треугольник), цвет;

- обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегрированной деятельности через игру.

***Развивающие:***

- Развивать внимание, память, логическое мышление, слуховое восприятие, речь; умение свободного общения со взрослыми и детьми;

***Воспитательные:***

*-* воспитывать доброжелательность.

***Интеграция образовательных областей:*** познание, коммуникация, социализация, физическая культура, художественное творчество.

***Оборудование:***картинки: «грустного» и «веселого» паровозика,полоски бумаги одинаковые по цвету, но разные по длине; “лужа” из синей бумаги, большие и маленькие кораблики по количеству детей; 2 обруча, геометрические фигуры по количеству детей; плоскостное изображение паровозика и вагончиков; фонограмма музыки.

***Предварительная работа:*** Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, направленная на получение новых знаний, накопление опыта.

***Ход занятия***

***1.Вводная***

***Создание проблемной ситуации***

***На доске картинка «грустного» паровозика.***

- Ребята, что на картинке? (паровозик)

-А какое настроение у паровозика? (грустное)

-Почему он грустит?

- У него сломалось колесо.

- Он хотел отправиться в путешествие, но не может – у него сломалось колесо.

-А, мы сможем ему помочь? Как? (приклеить колесо)

- Предлагаю починить паровозик- приклеить колесо .

***2.Основная***

***Выставляю другую картинку «веселый» паровозик***

- Вот здорово! Теперь какое настроение стало у нашего паровозика? (веселое).

-И теперь он сможет отправиться в путешествие. Ребята, нас он тоже приглашает.

- Поедем? (Ответ детей). Тогда присоединяйтесь к нему вагончиками.

- Ох, какой длинный поезд получился. Ребята, а в поезде паровозиков сколько? (один), а вагончиков сколько? (Много). Ну, что поехали.

(воспитатель и дети начинают движение, имитируя поезд).

- Остановка! Ой, да это же остановка “Хлопотушкино”. На этой остановке нужно громко хлопать.

(Дети громко хлопают в ладоши).

***\* Сравнение двух предметов: высокий- низкий***

На доске изображение двух деревьев – груша; высокая и низкая. На высоком дереве – груши желтого цвета, а на низком – зеленого. Предлагаю детям показать высокое и низкое дерево, и какого цвета груши.

- Замечательно поиграли, надо ехать дальше. Построились. Сколько паровозиков в нашем поезде? (Один). Сколько вагончиков ? (Много). Поехали. (Имитируем движение поезда).

***\* Сравнение предметов по признакам: большой- маленький, длинный – короткий.***

Выкладываются атрибуты для следующей игры: «лужа», две полоски синего цвета короткую и длинную, кораблики большие и маленькие.

- Остановка! А эта остановка называется “Топотушкино”. Давайте громко потопаем и пойдем играть. ( Дети выполняют движение). Ребята, присаживайтесь на “полянку”. Смотрите, какая лужа большая. А из лужи текут ручейки. Это какой? (длинный). А это какой? (короткий).

Давайте пускать кораблики: маленькие кораблики по короткому ручейку, а большие - по длинному. ( Дети выбирают себе кораблик, предварительно сказав, какой они выбрали кораблик и на какой ручеек его пустят).

- Замечательно поиграли. Поехали дальше. Построился поезд. Сколько паровозиков? Сколько вагончиков? Поехали! (Имитируем движение поезда).

***\* Различение геометрических фигур.***

- Остановка. А, это остановка называется “Хохотушкино”. Что же мы будем здесь делать? (громко смеяться).

- А живут на этой остановке геометрические фигуры. Каждая фигура в своем домике. Ну, что поиграем? Эта игра называется «Найди свой домик». (Выставляются большие фигуры: круг, квадрат, треугольник. На столе лежат маленькие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).

- Ребята, выбирайте, какая фигура вам нравится.

-Спрашиваю у каждого, какую фигуру он выбрал, и какого цвета.

***Звучит музыка***. Под музыку все двигаются, танцуют, а когда музыка закончится – подойдите к тому домику, на котором изображена ваша фигура.

Можно поиграть второй раз со сменой фигур.

***3.Заключительная***

***Подведение итога. Переход к аппликации.***

- Вот как интересно, но нам надо возвращаться назад. Построили поезд. Паровозиков в поезде сколько? А вагончиков сколько? Поехали! (Имитируем движение поезда). Приехали! Какое интересное и веселое было путешествие

-Ребята- а, чтобы нашему паровозику не было скучно, мы все вместе, из наших фигур сделаем еще один паровозик. Когда вы отдохнете, то можете построить такой же длинный поезд (приклеить к ним вагончики), какой был у нас с вами, и рассказать и показать мамам и папам, какое у нас сегодня было путешествие.