Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как хлеб на стол пришел»

Цель: Формирование умения составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картин.

Задачи: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;

упражнять в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных;

закреплять в речи детей правильное употребление относительных прилагательных ( от существительных зерно, пшеница, рожь);

воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий и бережное отношение к хлебу , уважение к труду хлеборобов и пекарей, к результатам их труда.

Оборудование: поднос, свежие батон и буханка, серия сюжетных картин ,,Откуда хлеб пришёл,,(пахота, боронование, сев, подкормка, уборка, хранение зерна, приготовление муки, хлебопечение), картинки с початком кукурузы, колосом ржи и колосом пшеницы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно побудительный | Вносит поднос со свежим хлебом, накрытым чистым полотенцам.  - Как вы думаете? Что там может лежать? А как вы догадались?  Конечно, такой аромат может идти только от хлеба.  Чтение стихотворения С. Погореловского:  *- Вот он - хлебушек душистый. Вот он - теплый, золотистый,*  *В нем - здоровье наше, сила, в нем - чудесное тепло.*  *Сколько рук его растило, охраняло, берегло!* | Сидят полукругом .Ответы детей. |
| Организационно поисковый | Какой бывает хлеб? (мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, аппетитный). - Где мы покупаем хлеб?  - Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. Ведь он прошел долгий путь, прежде чем появиться на полке в магазине. Сегодня мы узнаем, кто и как выращивает хлеб. | Ответы детей |
|  | Рассматривание серии сюжетных картин ,,Откуда хлеб пришёл?,,  ,,С древних времён люди говорят, что земля кормит человека.Называют её ласково ,,земля- матушка,, и ,,земля-кормилица,,Сейчас мы рассмотрим картины и поймём, почему люди так называли землю. |  |
|  | а)расстановка картин в логической последовательности (по смыслу);  в) называние действий на каждой картине и составление предложений с ними( при необходимости педагог даёт пояснения типа: боронить -значит рыхлить землю, разбивать комья; вносить удобрения -подкармливать и т. д.)  пахать- тракторист пашет землю;  боронить -борона острыми зубьями рыхлит землю ( разбивает комья);  сеять -крестьяне (хлеборобы сеют пшеницу (рожь);  подкармливавать- лётчик подкармливает посевы удобрениями;  убирать урожай- комбайн убирает урожай с полей( косит, молотит,....);  хранить -собранное зерно везут хранить на элеватор;  молоть- на мельнице зерно мелют и получают муку;  выпекать -на хлебозаводе (в пекарне) из муки выпекают хлеб (ржаной, пшеничный, кукурузный); | Дети по очереди расставляют картины в логической последовательности. |
|  | придумывание заголовка к каждой картине - упражнение в словообразовании отглагольных существительных:  пашут- пахота, боронят- боронование, сеют- сев, подкармливают- подкормка, убирают (урожай)- уборка (урожая), хранят- хранение, выпекают | Дети дают название к каждой картинке. |
|  | Физминутка ,,Огород,,  Приходите в огород посмотреть, как всё растёт,  Всё цветёт, всё растёт, никому не тесно.  Очень интересно. | Выполняют движения. |
|  | Составление рассказа по картинкам  Игра «Назови профессию»  работает на комбайне-комбайнёр, разводит овощи- садовод, разводит свёклу-свекловод, разводит рис-рисовод, выращивает хлеб- хлебороб.  Игра, «Назови правильно,,:  поле, на котором выращивают пшеницу- пшеничное,  колосок пшеницы- пшеничный,  колосок ржи- ржаной колосок,  поле, на котором выращивают овёс, кукурузу- овсяное, кукурузное,  хлеб из кукурузы- кукурузный,  печенье из овса- овсяное. | Дети составляют коллективный рассказ. |
| Рефлексивно корригирующий | *Беседа о бережном отношении к хлебу. Закрепление навыков словообразования сельскохозяйственных профессий.*  - Разные люди принимали участие в выращивании и производстве хлеба: работает на тракторе - …тракторист, сеет зерно - …сеятель, выращивает хлеб – …хлебороб, печет хлеб - …пекарь. Все они очень долго и много работали, чтобы на ваших столах появились эти ароматные батоны и буханки.  - Как же нужно относиться к хлебу? Почему? Об уважении к нелегкому труду хлеборобов говорит и это стихотворение Я. Аким:  *Хлеб ржаной, батоны, булки*  *Не добудешь на прогулке.*  *Люди хлеб в полях лелеют,*  *Сил для хлеба не жалеют.*  Объяснение значения слова «лелеют».  Заучивание стихотворения хором. | Ответы детей |

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

*Наступила весна. Растаял снег. На поле вышли трактора с плугом. Они вспахали землю. Затем к тракторам прицепили борону, и они взрыхлили землю, чтобы земля стала мягкой и зерна засевались лучше. Потом рабочие засыпали в сеялки зерно и сеялки стали рассеивать зерно по полю. Наконец зерно взошло. На поле появились насекомые вредители, которые стали обгрызать молодые ростки. Тогда в небо поднялся самолет. Летчик рассыпал над полем удобрения и вредные насекомые погибли. В конце лета зерно поспело. Вышли на поле комбайны. Они собрали зерно в грузовики, а грузовики повезли его на мукомольный завод. Там зерно перемололи, и получилась мука. Муку в больших мешках отправили в пекарню, где пекари испекли из нее хлеб. Из пекарни хлеб доставили в хлебный магазин. Там его купили люди.*