Календарное планирование по теме: «Миром правит доброта»

 В старшей группе МКДОУ детский сад № 15

Г.Еманжелинска

Составила воспитатель : Рябченко Алена Алексеевна

Источники:

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элемен-тарных математических представлений

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Программа, методические рекомендации и практические разработкипо воспитанию здорового образажизни детей дошкольного возраста МоскваШкольная Пресса2009ББК 74.1Т191«Дошкольное воспитание и обучение —приложение к журналу «Воспитание школьников»ВыпускI полугодие 2009 г.

<http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/3695-beseda-o-druzhbe-v-starshej-gruppe.html> -Беседа о дружбе в старшей группе

<http://pandia.org/text/78/093/2462.php> -КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СЕКРЕТ ДРУЖБЫ»

«Миром правит доброта» Старшая группа Программное содержание: 1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверст-ников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в свя-зи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь стар-шим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять пред-ставления ребёнка о себе как о члене коллектива.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Утренний сбор-сообщение темы недели, о предстоящей совместной итоговой работе: изготовление «Сундучка добрых дел». Беседа «Что значит «Добрые поступки?»». Цель: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию. М\п игра «Кто позвал?» Цель: развивать у детей слуховое восприятие. | с\р игра «Больница». Цель: соединить различные игровые сюжеты на основе данного, развивать умение обыгрывать различные ситуации; настольные игры; карандаши, альбомы. | Объявить конкурс для детей, на самого воспитанного и доброго ребенка. Цель: побуждать детей делать добрые поступки не по принуждению. Награждение медалью в конце недели. | Д\и «Волшебный художник». Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.Игровое упражнение «Белые медведи». Цель: упражнять детей в умении ходить на наружной стороне стоп. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | Беседа о дружбе в старшей группеЦель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/3695-beseda-o-druzhbe-v-starshej-gruppe.html |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | Тема: Рисование позамыслу.Цели: учитьсамостоятельно намечатьсодержание своегорисунка, выбирать размербумаги, краски,карандаши; развиватьумение выделятьинтересные рисунки Т.С.Комарова- Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93) |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный. Д.и «Когда это бывает?». П\и «Буря», «Лохматый пес», «Ловишки». Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей.Игровое упражнение «Снежинки». Цель: развивать координацию движения.Пальчиковая гимнастика «В гости мы зовем друзей» | Разучивание потешки «Раз, 2, 3, 4, 5, Собираемся гулять, завязала Катенька шарфик полосатенький, наденем на ножки, валенки, сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и гулять». Цель: развивать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности(Н.Д.-Ю.У) | формировать социально- коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость); закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. | Трудовое поручение: подмести скамеечки, постройки от снега. Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению. Кормление зимних птиц. Цель: воспитывать у детей желание заботиться о пернатых друзьях.  |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Здоровый образ жизни. Культура еды, правила этикета. Самообслуживание. Разучивание потешки «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы всегда едим красиво, после скажем всем «спасибо».Музыкотерапия. Цель: оптимизировать условия дневного сна. Диск «Релакс». |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Комплекс «Добрый гном»Просмотр мультфильма «Смешарики. Цикл «Добрые слова». Цель: развивать у детей умение давать самостоятельно оценку отрицательным действиям героев мультфильма.Совместный труд детей и взрослых в уголке природы (уход за комнатными растениями). Цель: совершенствовать умения в поливе комнатных растений, опрыскивании. | Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков. | Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми. | С/р игра «Детский сад». Цель: обогащение личного опыта у детей.Музыкальная игра «Угадай песню». Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» », «Иголка, нитка и узелок», «Сделай фигуру»Наблюдение за птицами.Цель: развивать любознательность. Худ. слово.Маленький мальчишка, в сером армячишке. (воробей) Цель: закрепить умение отгадывать загадки.(Н.Д.-Ю.У.)П/и «Третий лишний»Цель: развивать ловкость |  |

Старшая группа Тема: «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться.Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Цель: объяснить детям значение и назначение пословиц, воспитывать интерес к фольклору. Музыкальная игра «Угадай песню». Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения. | С/р игра « В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе.Работа с доской эмоций (каждый ребенок с утра выкладывает на доске свое эмоциональное состояние) | Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе «Нет друга-ищи, а нашел- береги», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Человек без друзей, что дерево без корней»(Н.Д.-Ю.У.) | Строительство «домика Доброты»Программное содержание: развивать конструктивные умения: учить создавать кол-лективную постройку из крупного строительного ма-териала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопо-мощи. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений.  |  |
| Соц.коммуникативное развитие | Тема «Секреты дружбы» Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов. <http://pandia.org/text/78/093/2462.php> приложение |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитиео | Наблюдение за синичкамиЦель – продолжать знакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Вос-питывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.Поисковое задание. Насыпать семечки, зерно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания? |  Дидактическая игра "Что одинаковое?" - развитие зрительного внимания и памяти. - развитие речи детей (умение говорить, строить предложения | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Выносной материалЛопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; |  Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Когда я ем…». Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно). |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном».Музыкальная игра «Чей голосок?» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрироваться. Д\и «Волшебный художник». Цель: развивать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображениеЧтение и обсуждение произведений «Ласковое слово» Воронкова | Игра «Сердитый мальчик, веселая девочка»Знакомство детей с эмоциональными состояниями и их обозначениями | Составление графика дежурств исходя из дружеских предпочтений детей | С\р игра «Семья». Цель: развивать умения у детей обыгрывать замысел игры, распределять ролиНастольная игра «Я-хороший» | Совместно с родителями составить рассказ «Мой лучший друг» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за работой дворника.Цель: развивать любознательность . Худ. слово.Зима недаром злится,Прошла её пора-Весна в окно стучитсяИ гонит со двора. Цель: воспитывать любовь к природе.П/и «Ловишка с ленточками»Цель: развивать координацию движений. С/р игра «Семья»Цель: закрепить знания о семье |  |

Старшая группа Тема: «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики Беседа «С добрым утром». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия.  Коррекционно – развивающая игра «Магазин подарков». Цель: развивать у детей умение обращать внимание на то, чем интересуется их товарищи, что любят. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: закреплять знания детей о трудовых действиях и их последовательности при очистке растений (протирать влажной тряпочкой, опрыскивать). | Показывает картинки-схемы с эмоциями. Мимикой и пантомимой выражают: злого, ленивого, доброго человека. Умеют мимикой и движениями показать различное настроение человека | Продолжать воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний(Я и мое здоровье) | Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры малышей». Цель: повысить культуру среди детей среднего возраста. Работа в уголке книги. Найти знакомые произведения, в которых упоминается о «добрых» делах, верных друзьях, хороших поступках. | Оформление стендовой информации, поздравление с праздником. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | (природное окружение))Тема: Знакомьтесь: лягушка.Цель: пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.работника |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за одеждой взрослых и детей- продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть); закрепить знания о класси-фикации одежды по сезонам.Экспериментирование «Цветной снег». Цель: показать детям, что снег поддается окрашиванию, как вода, и лед.Игровое упражнение «Взятие крепости». Цель: упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель | Упражнение на развитие мелкой моторики рук-пальчиковая гим-настика «Новые кроссовки» | Обсуждение стихотворения: «Дружба –это…» объяснение слов: мир, счастье, ненастье, хранить, ценить, ценный дар, друзья, ссориться, жалость, вежливость, доброта, мириться, беда, выручить, защитить, друг, недруг | Трудовые поручения: чистка снежных построек от снега. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком. Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Практическое упражнение «Аккуратный стульчик». Цель: вызвать у детей желание аккуратно и красиво разложить свои вещи на стульчике. Поощрение медальками.Чтение сказки «Дюймовочка». Цель: оптимизировать условия для дневного сна. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном». Картотека «Зарядка после дневного сна»Артикуляционная гимнастика «Солнышко». Цель: упражнять в умении изображать мимикой и голосом разные эмоциональные состояния, развивать речевое дыхание.Д\и «Назови одним словом». Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «фрукты», «мебель», «овощи | Сенсорное развитие. «Цветные камешки». Цель: развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов. Работа в уголке природы. Посадка лука. Цель: рассмотреть с детьми строение луковицы, познакомить с приемами посадки лука | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар сказок. Складывание пазлов по мотивам русских сказокПодборка иллюстраций к игре «мамины помощники в доме». | Консультация «Игры на кухне»Фотосессия дома «Как мы улыбаемся!» и представление фотографий для фотовыставки. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)Динамическая пауза «Мамам дружно помогаем… »( » Выполняют движения по тексту.) Развивать координацию рук и ног с движениями. Старшая группа Тема: «Миром правит доброта» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики Д\и « Это плохо или хорошо?». Цель: самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.П\и «Кто ушел?». Цель: упражнять детей в умении соблюдать правила игры, развивать умение и быстроту реакцииТеатрализация: разыгрывание р-н сказок «Заюшкина избушка» | Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки». Цель: предложить детям ответить на вопрос темы, обсудить с детьми их добрые поступки | Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | . Работа в уголке сенсорного воспитания. Учимся сравнивать камешки по величине. Цель: предложить детям сгруппировать камешки по величине: большие, средние, маленькие. | Выставка работ «Мамино любимое занятие»Предложить родителям вместе с детьми навестить бабушек и послушать их рассказы о своей жизни |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Тема: Занятие 2Цели: продолжать учитьделить круг на две равныечасти, называть частисравнивать целое и часть;продолжать учитьсравнивать два предмета поширине с помощьюусловной меры, равнойодному из сравниваемыхпредметов, закреплят умение последовательноназывать дни недели | И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 47) |
| Худ.-эстет.развитие  | Лепку по теме «Колыбелька»Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром.Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.Подвижные игры«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.Трудовая деятельностьСгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. | Упражнять мальчиков в метании предметов (снежков) на дальность (не менее 3.5 м).( с физ.инстр.) | Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми | Катание на горке.Цель: развивать двигательную активность детей.Трудовые поручения. Чистка дорожек. Цель: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции.  |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Формирование культурно – гигиенических навыков. Практическое упражнение «Мо ловкие пальчики». Цель: побуждать детей самостоятельно застегивать-расстегивать пуговицы, шнурки.Чтение отрывка из сказки к.Чуковского «Телефон». Цель: оптимизировать условия дневного сна. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Чтение художественной литературы. К. В. Лукашевича «Птичка-мать». Цель: Развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету. Развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведенийОпределение эмоционального состояния человека и определение способа общения с ним (в самостоятельной деятельности)Физминутка «Настроение»(приложение) | Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре С\р игра «шоферы». Сюжет «Моем машину». Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия. | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместителиКгн Цель: формировать у детей культурно-гигиени-ческие навыки самообслужи-вания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться сто-ловыми приборами. | Развивающие игры: «Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья».Игровая зона «Семья».Создание в группе картотеки «мирилок» в стихах и песенках. | Просмотр художественного фильма – сказки «Мама» и мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот». |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересамЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |

Старшая группа Тема: «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики Беседа «Волшебные слова – мои друзья!». Цель: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни. Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Танграм»-формировать умение детей соблюдать правила игры.Слушание песни «Ты да я, да мы с тобой» | Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»- продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. | Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме(Я и мое здоровье) | С\р игра «Магазин». Цель: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель.  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие  | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта |  |
| Худ.-эстет.развитие(изо) | Тема: Ручной труд«Качалка» (из бумагикартона)Цель: учить изготавливатьдвигающиеся игрушки изконусов, складывать кругпо диаметру, делить его начетыре равные части Л.В.Куцакова– Конструирование иручной труд в детском саду(стр. 55) |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за льдом. Детское экспериментирование. Свойства льда. Цель: предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть небо через них, покатать палочкой по дорожке. Д\и «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.Спортивные упражнения. Снеговики. Цель: упражнять детей в умении сохранять статическое равновесие в разных позах ( 5-7 секунд).П\и по желанию детей. | . Подвижные игры«Попади в коробку».Цель; тренировать меткость бросков.«Золотые ворота».Цель: развивать внимательность | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместнойигровой деятельностиЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.Катание на горке.Цель: развивать двигательную активность детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Формирование культурно – гигиенических навыков. Практическое упражнение «Послушные ладошки». Цель: формирование привычки мыть руки после приема пищи, туалета.Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном»Подготовка и изготовление коллективной работой: «Дерево вежливых слов». Цель: приобщать детей к совместной работе, получать удовольствие от конечного результата.Артикуляционная гимнастика «Часики». Цель: формировать у детей умение управлять языком, укреплять его мышцы.Просмотр мультфильмов «Котенок», «Косточка». Цель: вызвать положительные эмоции от совместного просмотра мультфильмов. | С\р « Салон красоты». Цель: закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности. | Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому»Игры со строительным материалом- «Сказочные дворцы»П/И «Ветер» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.Цель: развивать любознательность.Худ. слово.Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки.П/и «Два Мороза»Цель: закрепить умение выбирать ловишек по считалке(Н.Д.-Ю.У.) |  |

Тема недели «Миром правит доброта» Старшая группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК***  | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие*  |  | (природное окружение))Тема: Знакомьтесь: лягушка.Цель: пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) | *Худ-эстет развитие**(рисование)* |  | Тема: Рисование позамыслу.Цели: учитьсамостоятельно намечатьсодержание своегорисунка, выбирать размербумаги, краски,карандаши; развиватьумение выделятьинтересные рисунки | Т.С.Комарова- Занятия по изобразительнойдеятельности (стр. 93) |
| *Соц-комм развитие* |  | Тема «Секреты дружбы» Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов.  | <http://pandia.org/text/78/093/2462.php> приложение | *Познавательное развитие(фэмп)* |  | Тема: Занятие 2Цели: продолжать учитьделить круг на две равныечасти, называть частисравнивать целое и часть;продолжать учитьсравнивать два предмета поширине с помощьюусловной меры, равнойодному из сравниваемыхпредметов, закреплятьумение последовательноназывать дни недели | И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 47) |
| *Познавательное**Развитие (расширение кругозора)* |  | Беседа о дружбе в старшей группеЦель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. | <http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/3695-beseda-o-druzhbe-v-starshej-gruppe.html> приложение | *Худ-эстет развитие (лепка)* |  | Лепку по теме «Колыбелька»Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами |  |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* |  | Тема: Ручной труд«Качалка» (из бумагикартона)Цель: учить изготавливатьдвигающиеся игрушки изконусов, складывать кругпо диаметру, делить его начетыре равные части | Л.В.Куцакова– Конструирование иручной труд в детском саду(стр. 55) | *Физическое развитие* |  | По плану физ.инструктора |
| *Худ-эстет (музыка)* |  | По плану муз.руководителя  |

Приложение по теме «Миром правит доброта»

# Беседа о дружбе в старшей группе

**Цель:** Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

**Материалы:** Игрушка Буратино, записи песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», клубок ниток, телевизор, мультфильм «Мир похож на цветной луг» на DVD

**Предварительная работа**: Оформление книги о дружбе, заучивание стихов, песен о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе, разучивание коммуникативной игры «Клубочек».

**Ход беседы:**

**1. Решение проблемы.**

Дети стоят в кругу с воспитателем.

**Воспитатель:** Ребята, представляете. Прихожу я сегодня на работу, вдруг слышу, как под дверью кто-то пищит. Угадайте, кого я увидела?

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино).

Отгадали! Молодцы! Буратино рассказал мне такую историю. Он с Мальвиной сидел на полянке. Буратино рисовал, а Мальвина сматывала нитки в клубок. Буратино так старался. Что весь перемазался в краске. Мальвина – известная чистюля. Попросила Буратино пойти умыться. А он заупрямился, рассердился на неё, отобрал у неё вот этот клубок ниток и убежал искать себе новых друзей. Вот так он попал в наш детский сад.

**Воспитатель:** Буратино, зачем ты отобрал у Мальвины клубок?

**Буратино:** Не знаю, просто так.

**Воспитатель:** А давай мы с ребятами покажем тебе, как можно поиграть с этим клубочком.

**Буратино:** Ой, как интересно!

**Проводится игра «Клубочек» (по кругу)**

Посмотрите. Ребята, на клубочек. Сейчас я возьму его в левую руку, обмотаю вокруг большого пальца, потом передам Юле, которая стоит справа от меня. (Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей).

**Воспитатель:** И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Воспитатель сматывает нитки, дети рассаживаются на коврике).

**2. Беседа.**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, правильно поступил Буратино, отобрав у Мальвины клубок?

**Дети:** Нет, не правильно. Он обидел Мальвину.

**Воспитатель:** Да, так настоящие друзья не поступают никогда. Я надеюсь, что Буратино извинится и помирится с Мальвиной. А сейчас, пусть Буратино останется у нас и послушает что же такое «дружба» и кто такой «настоящий друг».

**Буратино:** Конечно, я останусь, мне очень-очень всё это хочется узнать.

**Воспитатель**: Женя, а у тебя есть друг?

**Женя:** Да. У меня есть друг, его зовут…

(спросить несколько детей)

**Воспитатель:**Почему вы считаете их хорошими друзьями?

**Дети**: (ответы детей) Мой друг хороший. Он делится игрушками. Мой друг никогда меня не обижает, помогает мне. Он весёлый и добрый…

**Воспитатель:**А как ты ласково называешь друга?

(Ответы детей).

**Воспитатель:**А может ли твоим другом быть взрослый человек? (бабушка, папа, мама, дедушка)

**Дети:** Да, ведь они нас любят, заботятся о нас, читают нам книги. Учат нас, покупают нам игрушки, конфеты…

**Воспитатель:** Как вы думаете. Может ли собака быть вашим другом?

Дети: Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Другом может быть любое домашнее животное, которое живёт в доме.

**Воспитатель:** Что нужно делать, чтобы дружба была крепкая?

**Дети:** Надо не ссориться, делиться игрушками. Помогать друг другу, заботиться о друзьях…

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо рассказали,   как надо дружить. Тот, кто

хорошо дружит – не ссорится, делиться игрушками, заботится о товарищах, а если друг не знает, как поступить правильно, поможет ему, научит. Если друг вдруг загрустил – придумает, как его развеселить.

**Друг**

Друг - это тот, кто тебя понимает.

Друг - это тот, кто с тобою страдает.

Друг не покинет тебя никогда

Друг остается с тобой навсегда.

Друг никогда тебя не обидит,

Друг - это тот, кто тебя насквозь видит.

И если с тобой приключится беда,

Только от друга жди помощь тогда...

Друг и советом мудрым поможет,

Если тебя изнутри что-то гложит.

И если вдруг стало тебе "горячо",

Ты обопрись на друга плечо.

Лишь другу ты можешь доверить секрет,

Ведь между друзьями предательства нет.

И тот у кого миллионы друзей,

Намного богаче всех королей.

И даже когда никого нет вокруг

Незримо с тобою твой лучший друг...

Не думайте, что если вы поменяете друга, новый будет лучше. В пословице говориться: «Старый друг, лучше новых двух».

Буратино, ты понял, о чём говорили ребята?

**Буратино:** Понял. Надо друзей беречь, не обижать их.

**3. Физкультминутка.**

Подойдите к своему другу, возьмите его за руку и мы вместе со своими друзьями отправимся в путь (инсценировка песни «Если с другом вышел в путь»).

**4. Моделирование ситуаций.**

(Дети садятся на стульчики).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами вместе обсудим некоторые ситуации.

1. Чтение стихотворения:

**Подарок**

Елена Благинина

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки -

Любимая была, -

А всё-таки подружке

Лягушку отдала.

Правильно ли поступила девочки? Как ты будешь вести себя в этом случае?

2.Твой друг заболел. Что ты будешь делать?

3. Как поведёт себя ваш друг, если вы попадёте в беду?

**5. Традиция группы.**

Давайте встанем в круг, положим, друг другу руки на плечи и скажем наше ежедневное приветствие:

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро.

А ещё в дороге нужно:

Знать секреты прочной дружбы.

Один за всех, все за одного.

**6. Домашнее задание. Заключение.**

**Воспитатель:** Ребята, было бы очень хорошо, если бы вы с папами и мамами выучили новые пословицы и поговорки о дружбе. Договорились? Это ваше домашнее задание. Буратино, ты узнал что-нибудь новое и интересное для себя? А теперь я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма**«Мир похож на цветной луг».**

**DVD мультфильм «Мир похож на цветной луг».**

**Буратино:** Мне так у вас понравилось. Я понял, что зря обидел Мальвину. Мне так хочется побыстрее всё исправить, извиниться.

**Воспитатель:**Ребята, давайте отдадим Буратино клубочек. Он отдаст его Мальвине, помириться с ней, научит своих друзей нашим замечательным играм. До свидания, Буратино! Приходи к нам ещё, мы будем рады видеть тебя и твоих друзей.

**Буратино:** До свидания. Приду обязательно.

**Физминутка «Настроение»**

Настроение упало,                           *развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами*

Дело валится из рук…                    *бьем легонько по внешним сторонам ладоней*

Но еще не все пропало,                  *Пальчиком влево-вправо*

Если есть хороший друг.                *Показать на друга*

С делом справимся вдвоем,             *Положить руки на плечи друга*

С облегчением вздохнем –  Эх

Настроение поднимем                     *Присели, собрали настроение в ладошки*

И от пыли отряхнем!                        *Отряхивают руки.*

**Пословицы о дружбе:**

·            Дружбу топором не разрубишь

·            Дружба от не дружбы близко живёт

·            Нет друга, так ищи; нашёл, так береги

·            Старый друг лучше новых двух

Я поссорился с дружком,
Мы с ним больше не играем
И друг с другом не болтаем,
Мы с ним больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой
Целый день один сидит.
Каждый со своей обидой

Без умолку говорит.

Но обида вдруг пропала,
Видно, все слова сказала,
Стали мы с дружком опять
Прыгать, бегать и играть.

**Тема «Секреты дружбы»**Программные задачи:

Образовательные:Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений; закреплять знание пословиц и стихов о дружбе.

Воспитательные:Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу.

Развивающие:Обогащать словарный запас детей глаголами и прилагательными, продолжать учить детей построению сложных предложений, закреплять умения вести короткие диалоги.

Предварительная работа:Изучение группы: наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.Разучивание с детьми пословиц, стихов о дружбе; работа над смыслом пословиц.Чтение художественной литературы о дружбе, взаимоотношениях детей.Слушание аудиозаписи песен «Все вместе», «Дружба начинается с улыбки», «Песня о дружбе».

Материал и оборудование:Аудиозаписи: «Все вместе» (муз. Б. Савельева, слова Л. Рубальской)«Дружба начинается с улыбки» (муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского)«Дружба верная» (муз. В. Шаинского)

Сюжетные картинки на тему «Как и кому можно помочь», чудо-дерево, магнитофон, правила дружбы, оформленные, кукла, машинка с кубиками, носовой платок – для инсценирования сцены знакомства.

Ход занятия:Доброе утро, дорогие мои ребята! Сегодня к нам в группу пришло много гостей. Гости желают посмотреть на вас, как вы подросли, какими умными вы стали.Устраивайтесь поудобнее. (Звучит «Песня о дружбе», пока дети усаживаются)

Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит –

Вот что значит настоящий, верный друг.

Мы поссоримся и помиримся.

«Не разлить водой», - шутят все вокруг.

В полдень или в полночь друг придет на помощь –

Вот что значит настоящий, верный друг.

Друг всегда меня сможет выручить, если что-нибудь приключится вдруг.

Нужным быть кому-то в трудную минуту –

Вот что значит настоящий, верный друг!

Когда вы рассаживались на места, звучала песня. О чем в ней пелось?

Дети: в песне пелось о дружбе, о друге, он в беде не бросит, всегда придет на помощь.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем вести разговор? (о дружбе, о настоящих друзьях)

Сегодня мы с вами действительно, будем говорить о дружбе, будем разгадывать секреты дружбы. А чтобы их разгадать надо четко и внятно говорить, полным ответом отвечать, быть внимательным.Посмотрите, сегодня наше чудо-дерево заскучало, а давайте мы разгаданные секреты дружбы будем дарить чудо-дереву? Вы согласны? Тогда оно повеселеет.

· Что такое дружба? (когда дети играют вместе, делятся, не обижают друг друга. Другу можно доверить тайну. Можно поделиться секретом. На него можно положиться в трудную минуту)

· Так с чего же начинается дружба, как вы догадались? (со знакомства)

 Как можно познакомиться? Показ сцены знакомства. С помощью чего эти дети познакомились? (куклы, носового платка).

· А ещё с чего начинается дружба? (с улыбки, так в песне даже поётся).

Вот так легко мы с вами разгадали первый секрет. Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. (Дети выполняют)Когда с кем-то дружишь, всегда рад видеть этого человека, всегда должна быть улыбка на лице.Давайте ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ дружбы – «Улыбку» поместим на наше чудо-дерево.

· у нас дети в группе умеют дружить? (умеют)

· кого мы называем другом? (человека, который придет на помощь в трудную минуту, не бросит в беде, делится игрушками, может выручить, научить тому, что сам умеет, уступит другу)

· если хочешь, чтобы у тебя были хорошие друзья, ты сам должен быть каким? (хорошим другом, добрым, щедрым, честным, дружелюбным)

Конечно, я думаю, что все дети в нашей группе дружат.

Физминутка «Игра на пальцах»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы обеих рук соединены в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.(ладони прижаты друг другу)

Раз, два, три, четыре, пять, начинай считать опять.(подушечки пальцев постукивают друг о друга)

Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили считать.(руки вниз, встряхивают кистями)

О друзьях говорить всегда приятно. Наверное, поэтому многие поэты пишут стихи о дружбе. Кто из вас помнит такие стихи?

Чтение стихов о дружбе детьми:

· Можно много слов прекрасных о друзьях сказать

Никогда не стоит, дети, друга обижать.

Потому, что без друзей очень трудно жить…

Скажем вместе: дружбой надо дорожить.

· Если дело не идет и не спорится работа,

Друг всегда к тебе придет,

С другом справишься в два счета!

Ну, а если вдруг у друга что-нибудь случится,

Поспеши к нему на помощь – может пригодиться!

·  Не бросай друзей своих, будь за них в ответе.

Не давай в обиду их ни за что на свете.

·  Если с другом был не вежлив,

Ты пойди и помирись,

Ты не дуйся и не хмурься,

Если надо, извинись!

И тогда вокруг все ярче

И светлее станет вдруг,

Потому, что рядом будет настоящий друг!

·  Запомните, мои ребята, что надо вежливыми быть.

Друзья появятся тогда, все будут вас любить!

·  У друга теплая и нежная ладошка,

Поглажу друга по руке немножко.

Нам хорошо, когда мы вместе, рядом.

Без друга плохо жить, запомнить это надо!

Да, ребята, человеку всегда необходим друг. Я думаю, что у вас у каждого есть друзья. Может кто-то желает рассказать о своем друге: (предлагается план рассказа)

·  как зовут вашего друга

·  в какие игры вы с ним играете

·  какой он ваш друг

·  почему вы с ним дружите

заслушиваю рассказы 1-2 детей. Вот теперь мы узнали о друзьях Андрея и Жени.

Можно сделать вывод, что жить без друзей скучно.

Вот мы с вами разгадали **ВТОРОЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Надо иметь всегда друзей, без друзей не прожить ни за что на свете». Поместим еще один секрет на чудо-дерево.

Волшебная шкатулка мне сообщила, что в ней живут множество разных чистоговорок, загадок, но потерялись пословицы о дружбе, если мы с вами назовем то узнаем другие секреты дружбы, желаете?

·  Друзья познаются в беде.

·  Нет друга, ищи, а нашел, береги.

·  Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

·  Дружба и братство дороже любого богатства.

·  Старый друг лучше новых двух.

·  Дружба в делах помощница.

·  Дружба, что стекло, разобьешь, не сложишь.

·  Новых друзей наживаю, старых не забываю.

·  Для друга семь верст не круг.

·  Не бросай друга в несчастье.

·  Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

·  Сам себя губит, кто других не любит.

·  Дружбу помни, а зло забывай.

·  Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

О каких секретах дружбы говорится в пословицах? (надо ценить своих друзей, дружбу с ними, не бросать их)

Поместим **ТРЕТИЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Цени своих друзей» поместим на чудо-дерево.

**Физминутка:** Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся,

Мы тихонечко присядем,

Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько,

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ножки,

И похлопают ладошки.

Повернемся мы направо –

Не начать ли все сначала?

**Внесение сюжетных картинок «Помогаем друг другу»**

Посмотрите на картинки и скажите, как вы думаете, дружные ребята изображены или нет? Почему? (дружные, помогают друг другу: нести сумку, поднимают девочку из сугроба, вместе играют) какими их можно назвать? (доброжелательными).

Почему доброжелательными? (желают друг другу добра, чтобы девочка не простудилась в снегу, не ссорились во время игры).

Что значит быть доброжелательным? (всем желать добра)

Как другие узнают, что ты человек, желающий добра? (надо не вредничать, не жадничать, никого не обижать).

Вот мы раскрыли ещё один секрет дружбы, какой? (быть доброжелательным)

Давайте поместим на чудо-дерево это **ЧЕТВЕРТЫЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Будь доброжелательным»

Подвожу детей к выставке иллюстраций с изображением: люди и животные, люди и растения, люди и книга. (Люди помогают животным и растениям).

А только люди могут быть нашими друзьями? (собаки, кошки, птицы, растения).

Что нужно делать для того, чтобы растения стали нашими друзьями? (ухаживать за ними, поливать, рыхлить, удобрять)

Как помогают растения нам, людям? (очищают воздух, украшают группу).

А ещё я хочу вам сказать, что растения лечат людей - их называют лекарственными. Может вы знаете, какие-нибудь лекарственные растения? (подорожник – лечит раны, ромашка – помогает останавливать кровь, крапиву – запаривают и полощут волосы, чтобы они росли шелковыми, красивыми, боярышник – лечит сердечные мышцы).

От такой дружбы будет хорошо и нам, и окружающим, и природе.

А животных вы считаете нашими друзьями? Почему? (человек ухаживает: косит сено, кормит. Собака, например, сторожит дом. Корова дает молоко, на лошади можно перевозить груз тяжелый)

А можно дружить с книгами? (да, они большую пользу приносят детям и взрослым)

А что надо делать? Как дружить с книгами? (читать, беречь их, чинить, если порвались)

Это, ребята, **ПЯТЫЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Помогай всем, кто нуждается в помощи, и у тебя будет много друзей»

Получается можно дружить со всеми, лишь бы ты сам был хорошим другом и умел ценить настоящую дружбу. А теперь протяните своим друзьям руки, обнимите их, улыбнитесь им. И постарайтесь никогда не ссориться.

Давайте подойдем сейчас к нашему чудо-дереву – оно так повеселело, как вы думаете почему? (потому что мы разгадали секреты дружбы).

Сегодня мы узнали о разных секретах дружбы, давайте вспомним их:

·  чаще улыбайся (дружба начинается с улыбки)

·  имей верных друзей

·  цени дружбу

·  будь доброжелателен

·  помогай тому, кто нуждается в помощи

**Рефлексия**: ребята, кому сегодня было легко, интересно на занятии - похлопайте руками. Почему ты похлопал? (потому что мне было легко, на все вопросы отвечал, помогал друзьям).

Кому было немного трудно, может быть, устал кто, потопайте ногами. Почему потопал? (не смог ответить на вопрос, забыл пословицу).

Я сегодня очень рада, что всем вам было интересно, вы помогали друг другу, как настоящие верные друзья. Хочу подарить вам волшебные солнышки, которые будут светить вам всегда, согревать вас в трудную минуту. Чтобы у вас были добрые, верные друзья, которые будут спешить к вам на помощь.

Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! (Предложить детям крепко обняться, улыбнуться).