**Условия для жизни растений.**

**«Дыхание растений»**

Познакомить детей с тем, что все живые организмы дышат, как и человек. Если закрыть нос и рот, сколько времени может продержаться человек? А сколько времени без воздуха проживет растение? Потом на веточке смазывают лист растения. Поры, через которые дышит растение, закупориваются. Дети наблюдают, как через какое время лист засохнет, делают выводы.

**«Солнечный свет в жизни растения»**

Для эксперимента берут 2 одинаковых растения. Одно из них накрывают колпаком, не пропускающим свет. Через 2 недели снимают колпак и смотрят, что произошло с растением.

**«Тепло в жизни растений»**

Эксперимент лучше проводить в зимнее время. С прогулки приносят веточки растений и ставят в воду у батареи, между стеклами окна. Наблюдают, что происходит с Верочками на улице, у батареи и между стекол. Делают вывод: где тепло, там появляются листики.

**«Где растению лучше жить?»**

Две луковицы растения, одинаковые по форме, помещают в разную среду: одну – в воду, другую в почву. Наблюдают за их ростом и делают выводы, где растение быстрее растет.

**«Как расселяются растения?»**

Эти наблюдения лучше проводить на экскурсии. Дети рассматривают одуванчик и определяют, для чего его семенам нужны парашютики. Потом рассматривают семя подорожника. Почему подорожники индейцы называли «следом белого человека»? рассмотреть с детьми колючки репейника. Для чего они нужны растению? Желательно найти в парке такое место, где появилось маленькое дерево, но человек его не сажал. Как оно могло появиться здесь?

**«Вслед за солнцем»**

Понаблюдать с детьми за растением, стоящим на подоконнике. Куда тянутся листья или цветы? Развернуть горшок другой стороной. Посмотреть, что будет с растением.

**Вода.**

**«Ласты» - познакомить детей с предметом, который облегчает плавание в воде**

Эксперимент лучше проводить летом. Предложить взять в руки дощечки и грести. Как легче держаться на воде? А если на руки надеть ласты? А если на ноги? Почему так происходит? На что похожи ласты? У кого человек позаимствовал такое изобретение?

**«Почему птицы плавают в воде?»**

Рассмотреть перья разных птиц. Чем они отличаются и в чем сходство? Опустить перья в воду. Почему они плавают? Положить на воду тонкий лист бумаги и наблюдать, что с ним происходит. Потом смазать лист жиром и тоже опустить на воду. Птицы плавают, потому что их перья смазываются жиром.

**«Что такое пар»**

Над кипящей водой подержать холодный предмет и понаблюдать, что будет происходить на его поверхности. Пар – это новое состояние воды. При охлаждении из пара получается вода.

**«Как напиться»**

В стакан наполовину наливают воду. Как напиться из стакана, не беря его в руки? Если в стакан опускать не растворяющиеся в воде и токующие предметы, то вода будет подниматься. Когда она поднимется до самых краев, тогда можно будет и напиться.

**Ткань.**

**«Изучаем ткань» - познакомить с разными видами ткани**

Предложить детям несколько видов ткани. Что делаем с тканью? Пробуем на ощупь, мнем, рвем, режем ножницами. Рассказать, из какой ткани какую одежду шьют.

**Бумага.**

**Познакомить детей с разными видами бумаги**

Собрать коллекцию бумаги и познакомить детей с ее разновидностями. Рассказать, как изготовляют бумагу

**Копирка.**

Познакомить детей с этим видом бумаги. Научить делать копию рисунков

**Сахар.**

**Растворение сахара**

Спросить детей, что происходит с сахаром, если его опустить в воду? Сравнить, в какой воде (горячей или холодной) быстрее растворяется сахар

**Плавление сахара**

Над свечой подержать ложку с сахаром. Что происходит? Раскаленный сахар вылить в емкость. Что с ним происходит? Попробовать на вкус. Где используется такое свойство сахара\* (в пищевой промышленности.) жженый сахар используется как лекарство при приступах кашля.