Программное содержание:

- Учить детей рисовать восход солнца акварельными красками.

Совершенствовать технику рисованию по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре.

- Развивать чувство цвета, фантазию, воображение; развивать творческие способности детей.

- Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске художественной выразительности.

- Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, художественный вкус.

- Следить за осанкой детей во время рисования.

Словарная работа: алая, зорька, восход, ярко-красный.

Предварительная работа: упражнение в подборе гармоничных цветосочетаний; рассматривание фотографий и иллюстраций; дидактические игры на развитие восприятия цвета: «Сравни пейзажи», «Что изменилось?».

Чтение стихов, рассказов о природе, домашнее задание детям: подбор стихов о восходе солнца.

Подготовка воспитателя: составила конспект, подобрала художественное слово, музыкальный фон, иллюстрации, фотографии, нарисовала картину, изготовила полоски бумаги с изображением вишенок.

Материал и оборудование: листы бумаги белого цвета, краски акварельные, кисти, поролоновые тампоны, палитры, полоски бумаги для дидактического упражнения «Ягодка-поспела»; две баночки с водой, салфетки, клеенки, подставка для кистей, магнитофон, мультимедийный проектор.

Содержание занятия:

Дети стоят полукругом перед столами, воспитатель обращает внимание на столы, подготовленные для рисования:

- Вы, конечно, догадались чем мы будем сегодня заниматься?

(Дети: рисовать!)

- Ребята, сегодня у нас состоится необычное путешествие, мир красок, мы будем составлять цвета и оттенки на палитре, как настоящие художники. И будем рисовать красивые картины.

Воспитатель приглашает детей за столы, следит за осанкой детей.

- Для начала, мы с вами выполним одно интересное задание. Перед вами полоски бумаги, на которых нарисованы вишенки. Эти ягодки выросли на ветке, но еще не поспели. И нам надо показать, как ягодка поспела. Сначала была светло-розовой, потом постепенно поспела и становилась все ярче и ярче. Может кто-то мне поможет сделать это и покажет, как это происходило.

Воспитатель вызывает к доске ребенка. Ребенок показывает и комментирует приемы смешивание красок, если необходимо, подсказывает. После показа раскрашивания ягодок вишенки, воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с цветом на палитрах и раскрасить ягодки на полосках, меняя насыщенность цветового тона. Когда дети закончат раскрашивать вишенки, хвалю за выполненное задание, предлагая отложить полоски на угол стола для просушки.

- А теперь посмотрите иллюстрации и фотографии, на которых изображен восход солнца. На восходе солнца небо окрашивается в различные цвета, назовите, какие вы видите краски.

(Ответы детей)

- Да, небо окрашивается розовыми, золотыми, оранжевыми, красными, алыми, малиновыми цветами и выглядит как необычный ковер, на котором нет определенного рисунка, а какие-то причудливые разводы. Если на небе в это время есть облака, они тоже расцвечиваются теплыми красками и становятся нарядными.

Детям дается возможность внимательно рассмотреть иллюстрации и фотографии на экране.

- А теперь ребята послушайте отрывок из стихотворения С.Есенина «Восход солнца». Закройте глаза и представьте эту картину.

Загорелась зорька красная

В небе темно-голубом,

Полоса явилась ясная

В своем блеске золотом.

Лучи солнышка высоко

Отразили в небе свет.

И рассыпались далеко

От них новые в ответ.

После прочтения стихотворения дети открывают глаза.

- Мы научились смешивать цвета на палитре. А, теперь, давайте нарисуем картину про восход солнца, утреннюю зорьку «Заря алая разливается». Что бы создать такую картину, нужно смочить лист бумаги водой, внизу нарисовать красками восходящее солнце – диск (круг) или его часть, будто солнце еще не поднялось из-за линии горизонта.

Воспитатель предлагает приступить к рисованию картины и уточняет творческую задачу – нарисовать картину про восход солнца. Включается музыкальный фон, воспитатель напоминает об аккуратности выполнения работы.

В конце занятия воспитатель предлагает детям рассмотреть нарисованы картины и оценить их.

- Ребята, ваши картины еще не высохли, поэтому осторожно пройдите и рассмотрите их и скажите, какая картина больше всех понравилась и объясните чем.

(Ответы детей)

- А кто подготовил домашнее задание: стихи о восходе солнца?

(Дети читают стихи)

Воспитатель так же поощряет детей и отмечает более удачные работы.

- Вы все молодцы! Как настоящие художники смешивали краски, создавали оттенки, рисовали прекрасные картины восхода солнца. Отлично подобрали к своим картинам красивое и яркое цветосочетание, а самыми лучшими работами мы украсим наш детский сад.

Затем воспитатель дает детям установку на дальнейшую деятельность.