**Тема:**

«Личностно-ориентированная технологиия обучения -средство повышения качества образования»

Выполнила: Малюкова Татьяна Александровна

МДОУ детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»

Город Балашов Саратовская область

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача  педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.   
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.  
Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

В настоящее время существует огромное множество различных технологий, систем и моделей обучения и воспитания. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные технологии;

технология портфолио дошкольника и воспитателя;

игровая технология.

Еще одна личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, развивающее воспитание способствует выявлению и развитию отдельных способностей, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности.

Работа педагога в нашем учреждении строится на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеном системы непрерывного образования. При подготовке детей к школе воспитатель ориентируется не на сумму усвоенных элементарнных знаний ,умений и навыков, а на их личностное , интелектуальное и физическое развитие. Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с близлежащей школой, как как более 80% выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Школа работает в рамках региональной экспериментальной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды как условие формирование гендерной идентичности детей и подростков» по Программе развития «Школа 2100».

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно – развивающая среда в группе создается с учетом интересов мальчиков и девочек: обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической . игровой. умственной и т.п.), является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Воспитатель используя в зависимости от пола, индивидуально- дифференцированный подход к каждому ребенку, открывает перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направляет их усилия на использование отдельных элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей детей. Она обеспечивает и мальчикам и девочкам оптимальные комфортные условия для их развития, учитывает их психофизические особенности ,интересы и полоролевые предпочтения, не нарушая ход становления личности, заложенной природой.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предотвращения стрессовых ситуаций, обеспечения эмоционального благополучия детей, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе, овладений культурой в сфере взаимоотношений полов проводятся совместные мероприятия с будущими учителями и учениками школы: «В гостях у Светофорчика», Литературные викторины ,совместные театрализованные постановки ,посещение школьных спектаклей.

Также используется в работе с детьми инновационный педагогический метод проектирования ( Д.Дьюи, У. Клипатрик). Он хорошо укладывается в парадигму личностно-ориентированного подхода и позволяет развивать личность ребенка,его способность ставить перед собой цель и добиваться результата, развивать творческие способности детей, опираясь на их поисковое поведение. При работе над проектом каждый ребенок находит дело, наибелее соответствующее его интересам и возможностям, проверяет свои силы и способности, учится взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Это развивает положительное самоощущения детей, компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что и является целями личностно- ориентированного подхода .