**Перспективный план**

**по ознакомлению с художественной литературой**

**во II младшей группе**

**Сентябрь**

1. Ю. Тувим «Овощи»

**Цель:** - развивать у детей способность слушать литературные произведения;

* учить отвечать на вопросы;
* обогащать словарный запас.

**Материал:** в корзинке — картошка, капуста, морковка, горох, петрушка, свекла. **Предварительная работа:**

познакомить детей с понятием «Овощи».

2. В. Маяковский «Тучкины штучки»

**Цель:** - продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; - помочь усвоить содержание стихотворения с помощью фланелеграфа.

**Материал:** фланелеграф, облака с контуром человечков, слоников, верблюдиков, солнце. **Предварительная работа:**

наблюдение за облачком, небом, на что похожи облака.

3-4. Сказка «Теремок»

**Цель:** - побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании;

* учить точно отвечать на вопросы;
* развивать творческую активность детей;
* обогащать словарный запас
(ввести понятие «Звери»).

**Материал:** настольный театр, теремок. **Предварительная работа:**

рассматривание теремка, игрушек-персонажей.

**Октябрь**

5-6. С. Маршак

«Сказка о глупом мышонке»

(в сокращении)

**Цель:** - познакомить детей со сказкой С. Маршака;

* побуждать их осознавать и запоминать
сюжет, персонажей;
* интонационно воспроизводить
голоса героев;
* учить отвечать на вопросы.

**Материал:** игрушки - мышка, мышонок, жаба, утка и др. (по содержанию).

7. Д. Хармс «Кораблик»

**Цель:** - продолжать знакомить детей с жанром стихотворения. - помочь усвоить содержание стихотворения;

- побуждать детей выразительно \*■ проговаривать отдельные строки текста.

**Материал:** картинка с изображением кораблика, фигурки мышек. **Предварительная работа:**

рассмотреть кораблик; поиграть с ним; посадить в него мышек.

8-9. В. Сутеев «Кто сказал Мяу?»

**Цель:** - развивать у детей способность слушать литературные произведения;

* побуждать их эмоционально
реагировать на содержание текста;
* учить интонационно воспроизводить
голоса героев;
* учить отвечать на вопросы.

**Материал:** сказка (книга) с иллюстрациями, цветные карандаши.

**Ноябрь**

9. В. Сутеев «Кто сказал Мяу?»

**Цель:-** развивать у детей способность слушать литературные произведения;

* побуждать их эмоционально
реагировать на содержание текста;
* учить интонационно воспроизводить
голоса героев;
* учить отвечать на вопросы.

**Материал:** сказка (книга) с иллюстрациями, цветные карандаши.

10. С. Михалков «Котята»

**Цель:-** побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворение;

* понимать содержание текста;
* закрепить понятие «много»;
* воспитывать заботливое и внимательное
отношение к животным.

**Материал:** пять котят, вырезанных из бумаги. **Предварительная работа:**

наблюдение за животным котенком.

11-12. Сказка «Кот, петух и лиса»

**Цель:-** побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку;

* участвовать в рассказывании;
* воспитывать интонационную
выразительность речи;
* развивать творческую активность детей.

**Материал:** иллюстрации по содержанию сказки.

**Декабрь**

13. С. Маршак «Усатый - полосатый» (в сокращении)

**Цель:-** продолжать учить детей

слушать стихотворный текст,

осознавая его содержание;

- отвечать на вопросы

2-х, 3-х словными предложениями.

**Материал:** книжка с иллюстрациями, цветные карандаши.

14. Стихи о новогодней елке (в сокращении)

**Цель:-** побуждать детей активно включаться в чтение стихотворения (договаривание фраз) - расширять словарный запас детей.

**Материал:** цветные карандаши. **Предварительная работа:**

беседа о новогоднем празднике, рассматривание елки.

15. Разноцветные загадки

**Цель:-** познакомить детей с формой устного народного творчества - загадками; - учить детей отгадывать загадки, улавливая в них подсказки.

**Материал:** картинки с изображением помидора, елки, морковки, цыпленка, снежинки и колокольчика (цветок).

**Предварительная работа:** беседа о загадках, представить самые простые.

**Январь**

16-17. Сказка «Маша и медведь»

**Цель:-** дать возможность детям понять содержание сказки без показа;

* учить отвечать на вопросы
по содержанию сказки;
* обогащать словарь детей
(короб, гостинцы, крылечко, пенек).

**Материал:** игрушки -персонажи сказки; цветные карандаши. **Предварительная работа:**

рассказывание сказки в сопровождении показа настольного театра.

18-19. К. Чуковский «Мойдодыр» (в сокращении)

**Цель:** -побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворное произведение, осознавать текст, содержание; - вызвать желание запоминать отдельные фразы и выразительно читать их.

**Материал:** книга с иллюстрациями, цветные карандаши. **Предварительная работа:**

беседа о чистоте, порядке о гигиенических процедурах, мыло, полотенце, мочалка.

**Февраль**

Занятие 20

С. Козлов

«Солнечный заяц и Медвежонок»

**Цель:-** продолжать учить детей внимательно слушать стихотворный текст;

* отвечать на вопросы;
* обогащать словарь детей.

**Материал:** цветные карандаши **Предварительная работа:**

игра с солнечным зайчиком

21-22. Стихи о мамах и детях. Саша Черный «Приставалка». А. Барто «В пустой квартире». Я. Аким «Мой брат Миша». Н. Саконская «Моя мама».

**Цель:-** учить детей воспринимать стихотворный текст, понимать его содержание;

* отвечать на вопросы;
* побуждать проговаривать
выразительно отдельные фразы,
фрагменты;
* воспитывать заботливое отношение
к близким людям.

**Материал:** книга с иллюстрациями; цветные карандаши. **Предварительная работа:**

беседа о мамином празднике, о мамах.

**Март**

23. Стихи о бабушках

и внуках.

Е. Благинина «Бабушка - забота»

А. Барто

«Как Вовка бабушек выручил»

**Цель:-** учить детей эмоционально воспринимать читаемый взрослым текст, понимать его содержание;

* отвечать на вопросы;
* побуждать проговаривать выразительно
фразы, фрагменты стихотворения;
* воспитывать заботливое отношение
к близким людям.

**Материал:**

цветные карандаши **Предварительная работа:**

беседа о бабушках, рассказы детей о своих бабушках.

24-25 «Лисичка со скалочкой»

**Цель:-** познакомить детей с содержанием новой сказки;

* помочь понять ее смысл;
* расширять словарный запас.

**Материал:** сказка с

иллюстрациями,

скалка.

**Апрель**

26. Е. Чарушин

«Как Томка научился плавать»

Цель:-учить детей воспринимать читаемый взрослым текст и понимать его содержание без показа;

* отвечать на вопросы;
* воспитывать заботливое отношение
к животным.

**Предварительная работа:**

наблюдение за щенком или собакой.

27. М. Пришвин «Ребята и утята»

28-29. Сказка «Три медведя»

Цель:- продолжать формировать умение детей слушать читаемый взрослым текст, понимать его содержание;

* отвечать на вопросы 2-х,3-х словными
предложениями;
* обогащать словарь детей;
* воспитывать внимательное и заботливое
отношение к животным и птицам.

Цель:- познакомить детей с содержанием сказки;

* учить точно отвечать на вопросы;
* интонационно воспроизводить
голоса героев;

- расширять словарный запас детей.

**Материал:** книга с

иллюстрациями, цветные карандаши. **Предварительная работа:**

рассматривание картины - озеро, словарная работа: лисица, ястреб.

Материал: книга с иллюстрациями сказки, цветные карандаши. Предварительная **работа:**

рассматривание картинок с образами медведей. обратить внимание на особенности телосложения, их передвижения.

**Май**

30. П. Цыферов

«Про друзей»

«Как цыпленок встретил гусенка»

**Цель:-** познакомить детей с содержанием рассказов;

* учить точно отвечать на вопросы;
* закрепить знания о цвете;
* обогащение словаря детей.
(гусеница, покраснели от холода, поливать)

**Материал:** гусеница, цветные карандаши. **Предварительная работа:**

наблюдение за гусеницей, эксперименты с теплой, холодной водой.

31. Ю. Мориц «Веселая лягушка»

**Цель:-** побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание;

* отвечать на простые вопросы;
* учить проговаривать отдельные фразы,
фрагменты стиха.

**Материал:** картинка с изображением лягушки и ее избушки

32. С. Прокофьева

«Сказка про маленький дубок»

**Цель:-** продолжать учить слушать читаемый текст, понимать его содержание;

* отвечать на вопросы;
* воспитывать бережное отношение
к природе, трудолюбие;
* формировать понятия:
старше-моложе, большой-маленький

**Материал:**рисунки с изображением дубов; цветные карандаши. **Предварительная работа:**

наблюдение за деревьями (выше-ниже, старше-моложе)