Отчет по проекту

«Моя малая Родина – станица Выселки»

 Подготовила:

 Воспитатель

 МБДОУ ЦРР – ДС № 8

 Бабута Е. Ю.

2014 г.

Совместный проект педагогов, детей и родителей

«Моя малая Родина – станица Выселки»

Родина для человека – самое дорогое и священное,

 без чего человек перестаёт быть личностью

В.А. Сухомлинский

I. Актуальность темы

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и ФГОС предполагает знания дошкольников о своём регионе, где он родился и проживает.

Растить из детей граждан, глубоко и преданно любящих свою Родину, - важнейшая задача каждого педагогического коллектива. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою землю, надо с детства научить любить то, что окружает: свою семью, своих близких, дом, улицу, место, где он родился и где живет.

 Важно правильно организовать работу с детьми и их родителями: суметь показать не только красоту родного края, но и семейный уклад, традиции, которые продолжают царить в семьях Выселковцев.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, семье, преданность и ответственность за неё. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.

В процессе работы с детьми по расширению знаний и представлений о станице, её жителях, педагоги детского сада столкнулись с тем, что заметно утрачено патриотическое сознание у взрослого населения, а среди дошкольников получает распространение равнодушие, индивидуализм. Помимо того, наблюдается дефицит знаний о прошлой и нынешней жизни станицы.

Планируемые мероприятия по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, достопримечательностями, позволили нам сделать вывод о том, что большинству воспитанников, эта тема интересна, познавательна и вызывает желание больше узнать о родной станице, о том, чем она славится, какие творческие люди проживают в ней, какие традиции сохранились в семьях. Была поставлена задача: познакомить детей со старинной казачьей станицей и сформировать у дошкольников интерес к семейным традициям.

II. Тип проекта

· по доминирующей деятельности – творческий, познавательный

· по времени проведения – долгосрочный (2 года)

· по характеру контактов – в рамках ДОУ, работа в социуме

· участники проекта – дети старшей, подготовительной группы, родители, педагоги.

III. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для расширения кругозора педагогов, детей и родителей о станице Выселки и ее жителях через совместную деятельность.

Задачи:

· расширить и углубить знания детей о станице Выселки, её истории достопримечательностях, лучших людях, традициях семейного воспитания

· развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание быть похожими на близких людей в делах, поступках, продолжать семейные традиции, больше узнать о своих предках, бережно хранить семейные реликвии;

· обобщить собранный материал

 IV. Формы и методы работы

· с детьми – познавательно-игровые занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, составление творческих рассказов, ознакомление с художественной литературой, поэзией.

· с родителями – беседы о важности проблемы, совместные экскурсии, выставки, встречи с земляками,

V. Принципы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родной станицей положены следующие принципы:

· принцип историзма – реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни)

· принцип гуманизма – предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, малой Родине, Отечеству

· принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе накопления и освоения знаний о родной станице с учётом возраста, накопленного им опыта, особенной эмоциональной и познавательной сферы и др.

· принцип интеграции – реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, музеем станицы и иными структурами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями станицы Выселки.

VI. Ожидаемый результат

Дети:

· итоговым результатом будет являться определение уровня знаний по теме;

· активное участие и интерес детей в различных видах деятельности;

· развитие нравственно-патриотических чувств к истории, культуре, природе родного края, а также любовь к семье, ее традициям;

· расширение кругозора, развитие связной речи, обогащение словаря

Родители:

· активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

· повышение интереса к семейным ценностям, к работе ДОУ, к малой Родине;

· активное участие в проекте, конкурсах, выставках, помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

 Авторы проекта:

· освоение инновационных технологий по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников;

· разработка ряда анкет для родителей (на начало, на конец проекта);

· составление перспективного плана работы;

· разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта;

· разработка досугов;

· оформление, обобщение, распространение опыта;

· создание мультимедийной презентации проекта, выпуск брошюры, её представление коллегам, родителям

Предметно-развивающая среда:

* создание уголка по краеведению в группе
* создание мини – музея «Кубанские мастера»

VII. Содержание проекта

I этап – подготовительный

1) Актуализация темы патриотического воспитания через изучение родной станицы родителями, заинтересовать идеей детей.

2) Анкетирование родителей на тему «Маленькие граждане большой страны»

3) Мониторинг имеющихся первичных представлений дошкольников о ближайшем социуме

3) Выбор темы изучения станицы родителями в соответствии с интересами и возможностями, совместное обсуждение с детьми

4) Совместное составление плана, маршрута экскурсий (воспитатели, родители, ребёнок)

II этап – реализация

В течение года родители с детьми старшей группы изучают выбранную тему через:

- подбор информации в книгах, газетах;

- экскурсии в музей, по историческим местам, достопримечательностям станицы;

- рассказы специалистов, известных людей станицы, родственников и т.д.

В подготовительной к школе группе идёт представление материала по блокам постепенно.

Темы для изучения и представления родителями и детьми

1. Страницы истории станицы Выселки

· Основатель станицы Выселки. Основание станицы Выселки.

· Выселки в годы войны.

· История памятников станицы.

· Историческое и настоящее название улиц.

2. Административно-территориальное положение станицы Выселки (где расположена, с кем граничит, площадь территории, численность населения (сколько и кого), протекающие реки).

3. Люди искусства станицы Выселки

4. Культура станицы Выселки

5. Промышленность станицы Выселки

- крупные предприятия станицы

6. Спорт станицы Выселки

- разнообразие видов спорта

- знаменитые спортсмены станицы

7. Природа станицы Выселки

- растительный и животный мир

8. Мои предки – коренные жители станицы.

- генеологическое древо моей семьи

- мои предки – потомственные казаки

- семейные традиции моих предков

Ш этап – обобщающий

1) Анализ проведённой работы, соотнесение результата с поставленными задачами

2) Отметить успехи и неудачи в исследовательской работе

3) Отметить отзывы о детских и родительских впечатлениях

4) Обобщить собранный текстовый и фотоматериал

5) Обобщить опыт работы «Моя малая Родина – станица Выселки»