

Циклограмма работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению составлению описательных рассказов с использованием приемов моделирования.

	1 неделя «Ознакомление детей со структурой рассказа»	2 неделя «Фрукты овощи»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Одежда»	5 неделя «Время года»
по не де ль ни к	1.Чтение рассказа А. Толстого «Пожарные собаки» Цель: научить понимать тему высказывания; научить видеть соответствия содержания теме высказывания; научить самостоятельно, определять тему собственного высказывания.	1.Рассматривание фруктов и овощей; совместное составление схемы описания. Цель: закрепление знаний о составных частях и признаках, подведение к пониманию символов и последовательности их расположения. 2.Лексическое упражнение «Кто больше?» Цель: активизация в речи прилагательных, обозначающих разнообразные признаки фруктов и овощей.	1. Беседа о посуде. Цель: обобщить знания о разнообразии видов посуды, материал из которого она готовится, активизация словаря. 2.Совместное составление моделей Цель: закрепление знаний о составных частях и признаках, подведение к пониманию символов и последовательности их расположения.	1.Рассматривание разных видов одежды и составление модели. Цель: закрепление знаний о составных частях и признаках, подведение к пониманию символов и последовательности их расположения 2. Д/и «Ателье» Цель: упражнять в умении подбирать ткань, различать название некоторых видов ткани и одежды. Активизировать словарь.	1.Наблюдение (+ стихи и загадки) в природе на прогулке Цель: расширение и уточнение знаний о изменениях в природе, активизация словаря 2. Совместное составление схемы «О чем может рассказать природа в каждое время года?» Цель: упражнять детей в совместном составлении схемы по описанию времени года.
вт ор ни к	1.Чтение стихотворений И. Сурикова «Зима» и «Лето» 2.Рисование по замыслу и придумывание названия	1.Дидактическая игра «Угадай на вкус» Цель: закрепить знания о вкусовых признаках.	1. Ознакомление с качествами и свойствами керамики, глина, фарфора, стекла	1.Собери одежду из деталей Цель: упражнять детей в умении выделять части и целое, называть их,	1.Рассматривание открыток фотографий на тему зимний пейзаж и расшифровка схемы 2.Л/у «Скажи красиво»

	<p>своему рисунку Цель: научить видеть соответствия содержания теме высказывания и рисунку; научить самостоятельно, определять тему собственного высказывания и рисунка.</p>	<p>Активизировать соответствующий словарь, побудить к нахождению таких же признаков у других предметов. 2. Загадки о фруктах и овощах. Цель: побуждать к рассуждению и доказательству отгадки</p>	<p>Цель: уточнить знания о качествах и свойствах указанных материалов, активизировать словарь. 2. Д/и «Четвертый лишний» Цель: упражнять в различении материалов и использовании обобщений</p>	<p>активизировать словарь. 2. Д/и «Какой детали не стало?» Цель: упражнять в умении выделять части одежды на память</p>	<p>3. Чтение стихотворений Цель: закрепить знания о признаках разных времен года, упражнять в подборе сравнений, эпитетов.</p>
сред	<p>1. Чтение коротких художественных произведений с пропуском структурных частей текста. Цель: обучение детей пониманию структуры повествовательного рассказа и правилам его построения.</p>	<p>1. Рассматривание картинок и расшифровка схемы предложенной воспитателем, уточнение значения каждого символа</p>	<p>1. Рассматривание схемы описания посуды Цель: уточнение значения каждого символа</p>	<p>1. Ознакомление с качествами и свойствами одежды Цель: закрепить знания детей о названиях разных видов одежды, их деталей, уточнить знания свойствах разных видов ткани; упражнять в умении отбирать ткань к конкретному виду одежды с учетом ее свойств.</p>	<p>1. Описание пейзажной картинки (на выбор) Цель: упражнять в умении описывать время года с опорой на схему.</p>
четверг	<p>1. Описательные рассказы воспитателя с пропуском структурных частей в игре «Что забыл Незнайка» Цель: обучение детей</p>	<p>1. Д/и «Магазин «Фрукты-овощи» Цель: упражнять в умении описывать наглядно представленные</p>	<p>1. Д/и «Магазин «Посуда» Цель: упражнять в умении расшифровывать схему и описывать наглядно</p>	<p>1. Д/и «Магазин одежды» Цель: упражнять в умении описывать наглядно представленные предметы, с</p>	<p>1. Рисование на тему зима и описание собственных рисунков Цель: продолжать учить описывать время года с опорой на схему</p>

	пониманию структуры описательного рассказа и правилам его построения.	е предметы, с опорой на схему	представлены е предметы с опорой на нее; уточнить значения каждого символа схемы.	опорой на схему.	
пятница	<p>1.Ознакомление детей с моделью рассказа. Цель: помочь осознать смысл модели, понять ее структуру.</p> <p>2.Упражнение «Что пропустил автор» Цель: учить детей самостоятельно находить пропущенные части и соотносить их с моделью и ее определенной частью.</p> <p>3.Описание собственного наряда с опорой на модель Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ с опорой на модель.</p>	<p>1. Д/и «Угадай что в мешке» Цель: упражнять в умении описывать фрукты и овощи, опираясь на тактильные ощущения и память, с опорой на схему</p>	<p>1. Д/и «Чего не стало» (описание пропавшего предмета) Цель: упражнять в умении описывать посуду по памяти (какой не стало) с опорой на схему.</p> <p>2.Описание придуманной игрушки. Цель: упражнять в умении описывать посуду с опорой на воссоздающее воображение и схему.</p>	<p>1.Описание карнавального наряда (из личного опыта) Цель: упражнять детей в умении описывать одежду, опираясь на схему и прошлый опыт, активизировать словарь.</p>	<p>1.Описание любимого времени года по памяти Цель: учить детей описывать время года с опорой на память и схему.</p>