**Конспект НОД на тему "Опыт со снегом"**

**“Поможем Снеговику слепить пирожки из снега»**

**Цель**: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

**Задачи:**

1.Учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия качеств предмета.

2.Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов (формочки, совочки).

3.Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры. Материал: Пластмассовые формочки и совочки (на каждого ребенка 2 формочки и 1 совок); подносы для формовки; невысокие, широкие емкости для снега; игрушка Снеговик.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** “Я вам сейчас что-то покажу”.

**Воспитатель** обращает внимание детей на игрушку – Снеговика. Малыши ее рассматривают, трогают.

- Что это? (Снеговик)

- Вы хотите с ним поиграть? (Да)

- Почему он грустный? (Ответы детей)

- Спросите Снеговика: “Почему ты грустный?”

 **Снеговик рассказывает:** “Я хотел слепить из снега “пирожки”, но не умею”.

 Как же помочь нашему Снеговику?

*Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (слепить “пирожки”).*

- Из чего? (Из снега)

- Где взять снег? (На улице)

Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя детей, показывает снег, говорит, что он белый, холодный. Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег.

**Воспитатель**: “В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему?” (Тепло)

 *Показ воспитателя.*

- Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, “пирожки”.

*Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки (“рыбка”, “цветочек”, “бабочка” и т.п.).*

*Воспитатель предлагает детям формовать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком.*

*Самостоятельная работа детей.*

Малыши самостоятельно (под наблюдением воспитателя и Снеговика) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети угощают Снеговика.

*Итог.*

Воспитатель обращает внимание ребят на изменение эмоционального состояния Снеговика – был грустный, стал веселый. Снеговик благодарит ребят за то, что они научили его лепить из снега “пирожки”.

Воспитатель уточняет: “Людям, детям кушать снег нельзя. Почему?” (Заболит горло, можно простыть)

**- Потанцуем вместе со Снеговиком.**

**Игра: “Снежки и ветер”.**

Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись как снежок!

(Дети повторяют за воспитателем)

По сигналу воспитателя: “Ветер подул сильный – сильный. Как он подул?” (Дети воспроизводят звук ветра). “Разлетелись снежинки!” Дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся.

Воспитатель: “Ветер стих, возвращайтесь снежинки, в кружок. Игра повторяется 2–3 раза.

Во время игры включить плавную музыку.

- Как весело мы потанцевали; играли со Снеговиком!

Воспитатель обращает внимание на снежные фигурки.

Дети наблюдают, как снежные “пирожки” постепенно превращаются в воду.

Снеговик: “Не грустите о том, что снежные фигурки растаяли, мы пойдем гулять и сделаем “пирожки” из снега на улице”.

**Список литературы**:

Павлова Л Н. “Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. М.: “Мозайка-Синтез”, М.: ТУ “Сфера”, 2003 г.

.Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ”. Воронеж: Издательство “Учитель”, 2003 г.