***Тема: «Самарская Лука»***

**Цель**: формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской луки.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие:**

Познакомить детей с эмблемой, талисманом Национального парка. Закрепить и систематизировать знания о животных и растениях Самарской луки.

**Речевое развитие:** Расширять речевое творчество. Формировать умение составлять описательный рассказ с помощью схемы, отвечать полным ответом. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

**Социально – коммуникативное развитие:** Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать начала социальной активности. Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств и воспитание бережного отношения к природе родного края.

**Материалы, оборудование, эор:** презентация, указка, диск, магнитофон, карта Самарской луки, нагрудники – фотоаппараты, эмблемы, водные маркеры, Д/И» Кто живет в Самарской луке», схема описательного рассказа, мольберт, Д/И « Назови дерево», природоохранные знаки, ребус, фотографии и ватман для фотомонтажа.

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Педагог предлагает встать полукругом, посмотреть друг на друга и улыбнуться.Педагог предлагает послушать стихотворение В.П. Смирнова«Самарский край» :«Самарский край ты наш родной!Просторы средней Волги.Гордимся мы своей страной,Одни у нас дороги.Для нас Самарская лука –Священная природаМы чтим истории векаРоссийского народа.И Волга наша для душиТечет в безбрежной далиМы в жизни главное свершим,Чтоб дети процветали.Педагог интересуется у детей:«О чем это стихотворение?» | Дети слушают педагога.Дети поясняют, что данное стихотворение рассказывает о Самарской луке, реке Волге. | Настрой детей на рабочий лад.Актуализация знаний детей о Самарском крае. |
| 2 | Педагог обращает внимание детей на карту Самарской луки, которая расположена на мольберте. Интересуется, что такое заповедник? Кто и что находится на его территории?Педагог предлагает отправитьсяв путешествие по Самарской луке и стать фотокорреспондентами. | Дети поясняют понятие «заповедник»Соглашаются отправиться в путешествие и стать фотокорреспондентами.Дети с помощью педагога надевают на шею фотоаппараты с кармашками , изготовленными из картона. | Мотивация на познавательную деятельность. Совершенствование у детей речевого творчества. |
| 3 | Педагог предлагает детям сесть на стулья перед экраном и начать путешествие. | Дети садятся на стулья. | Проявление познавательного интереса. |
| 4 | Педагог обращает внимание детей на экран и комментирует слайд №1 «Природа Самарской Луки»Педагог комментирует слайд №2 «Излучина реки Волги» и интересуется, почему это место так называется, Самарская лука?Педагог комментирует слайд №3 «Эмблема Самарской луки». Показывает указкой на экране и поясняет, что нижняя часть эмблемы (голубая) обозначает воду, а верхняя (зеленая) – горы.Педагог обращает внимание детей на карточки с цифрами, расположенные на столе и предлагает расшифровать ребус – узнать, что является талисманом Самарской луки: «Вам нужно положить карточки с цифрами по порядку, а затем их перевернуть и прочитать слово, которое получилось».Педагог предлагает поиграть в игру «Подбери словечко»Слайд №4 «Лиса» (картинка на слайде появляется постепенно, по мере называния детьми прилагательных)Педагог направляет детей на стулья и обращает внимание детей на экранслайд №5, слайд №6 «Дикие животные»предлагает узнать и назвать животных живущих на территории Самарской луки, сфотографировать их и посмотреть, какие фото получились у детей (вынимает вкладыш из фотоаппарата под которым находится фото животного)Педагог побуждает детей рассказать о своем животном с помощью схемы.Педагог просит детей сесть за столы и предлагает игру «Кто живет в Самарской луке». В процессе выполнения задания педагог интересуется у детей, почему они не выбрали Тигра, льва, жирафа?Педагог создает проблемную ситуацию «Как нам пройти в лес?»Предлагает сыграть в подвижную игру «Идем в лес» и выполнить детям все препятствия.Педагог обращает внимание детей на экранСлайд №7 «Лес» интересуется, какие деревья растут на территории Самарской луки?Педагог побуждает детей присесть на коврик и поиграть в Д/и «Найди дерево». Объясняет, что нужно выбрать только те деревья, которые растут на территории Самарской луки.Педагог обращает внимание детей на экран слайд №8 «Дуб-памятник природы» и сообщает, что в народе ходит примета: если прикоснуться к этому дубу и загадать желание, оно непременно сбудется.Предлагает загадать желание, чтобы люди охраняли природу.Обращает внимание детей на слайд №9 «Природа»Создает проблемную ситуацию, что над территорией Самарской луки нависла беда, многие животные и растения исчезают.Задает вопрос: «Что нужно делать, чтобы они не исчезали?»Предлагает игру«Природоохранные знаки»  | Дети смотрят презентацию.Дети поясняют: «В этом месте река Волга делает излучину и получается, что река схитрила, т.е. слукавила.Дети внимательно слушают педагогаДети подходят к столу, где находятся карточки с цифрами, расшифровываютрассуждают, дискуссируютОценивают свою деятельность. Читают слово «Лиса», выясняют, что талисманом Самарской луки является лиса.Дети отвечают на вопрос: «Какая лиса?». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку с изображением эмблемы Самарской луки.Дети садятся на стулья перед экраном, называют животных Самарской луки. Выполняют имитирующие движения-фотографируют. Рассматривают каждый свое фото.Дети по очереди подходят к мольберту, на котором расположена схема описательного рассказа и рассказывают о своем сфотографированном животном (3-4 ребенка).Дети садятся за столы (перед каждым ребенкомлежит карточка с изображением эмблемы Самарской луки и животных). С помощью маркера проводят линию от нужного животного к эмблеме.Дети играют в подвижную игру «Идем в лес» и выполняют движения согласно заданиям (препятствиям)Дети дают ответ на поставленный вопрос.Дети садятся на коврик, отбирают нужные картинки и прицепляют их к картине с изображением леса.Дети загадывают желание.На столе разложены карточки-знаки изображением вниз. Ребенок берет карточку-знак рассказывает правило поведения на территории Самарской луки и прикрепляет ее на карту. | Проявление любознательностиинициативности.Развитие логического мышления. Упражнение в умении планировать свою работу в совместной деятельности.Получение эмоционального удовлетворения от Выполненной работы.Развитие внимания, памяти.Активизация словаря прилагательными.Расширение знаний о животных, их особенностях, повадках, способе питания.Закрепление знаний о животных.Обеспечение оптимальной двигательной активности. Развитие координации движений.Уточнение знаний о растительности Самарской области. Активизация словаря.Осознание детьми того, что нужно бережно относиться к природе родного края.Обеспечение эмоционального удовлетворения от собственной природоохранной деятельности. |
| 5 | Педагог проводит обобщенную беседу о путешествии по территории Самарской луки и предлагает изготовить фоторепортаж.Высказывает свое мнение о дружном коллективе группы и подытоживает: «Вы, ребята, очень внимательные, дружные, любознательные – настоящие фотокорреспонденты и ценители родной природы. | Дети закрепляют полученные знания.Оценивают свою деятельность.Делают вывод и соглашаются, что нужно беречь и охранять природу родного края. | Удовлетворен-ность собственныхпознавательных интересов, сопереживание, развитие любознательнос-ти, инициативности, чувства коллективизма.Развитие дружеских отношений. |