**Круглый стол**

**Тема «Мнемотехника»**

*Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит.*  
Ушинский К.Д.

Цель

Для родителей:

Рассказать родителям о мнемотехник, как средстве развития памяти ребенка.

Для детей:

Выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы

Задачи:

- развитие творческого мышления

- развитие памяти

- развитие логического мышления

Оборудование: презентация, мольберт, фломастеры; разноцветные карандаши и фломастеры листы формата А4 у каждой пары (родитель – ребенок)

Родители вместе с детьми рассаживаются за один большой стол.

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня я хочу рассказать об одном интересном способе запоминания – мнемотехнике.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символьные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Педагоги и родители, занимающиеся с детьми, также могут использовать метод мнемотехники, при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок и стихотворений наизусть.

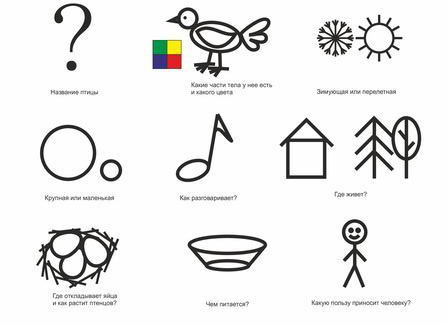
С помощью мнемотаблиц можно решить такие задачи как:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.

Таким образом, можно составлять схемы для запоминания к стихам и рассказам, пословицам и поговоркам. Например: За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.



Можно составлять рассказ о животном, птице, любимом фрукте, о временах года – вобщем о чем угодно.



Вот пример рассказа о птице.

Первая картинка – название птицы

Вторая – ее цвет, чем покрыто тело и части тела

Третья – зимующая или перелетная

Четвертая – размер птицы

Пятая – как голос подает

Шестая – дикая или домашняя

Седьмая – как и где растит птенцов

Восьмая – чем питается

Девятая – какую пользу для человека.

Мы такой таблице учились пользоваться, сейчас повторили и давайте кто-нибудь из детей расскажет нам о …….. (родители и дети придумывают название птицы).

Схемы и символьные таблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную информацию и, не боясь ошибиться, воспроизводить её.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучи­ванию стихотворений увлека­ет детей, превращает занятие в игру.  Зритель­ный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушива­ния, сопровождающегося про­смотром рисунков, позволяет значительно быстрее запом­нить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбирает рисунки к выбранному стихотворе­нию (желательно на каждую строчку). И так, шаг за шагом создается мнемотаблица. Следующий этап работы с мнемотаблицей - эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного, и предоставляет возможность  воспроизвести текст  детьми с опорой на рисунки.

Давайте попробуем это на практике. Вы можете предложить свое стихотворение или же выбрать из предложенных мною.

Осенью над лесом и болотом

Пролетела туча самолётом.

Пролетела туча. низко-низко,

Прыгнула с неё парашютистка.

А за ней сейчас же и другая

И уже летит за стаей стая.

Спрыгивали лёгкие снежинки

На пустые нивы, на тропинки,

На высокий берег у реки,

В тёмные поляны уголки.

И тогда в притихшие дома

Через окна грянула зима

стихи А. Кушнера







**Спящий котенок**  
Если котенок  
Улегся у лавки  
Мордочки спрятал  
И хвостик и лапки.  
Что из него получилось дружок?  
Маленький, рыжий,  
Пушистый клубок.

Чусовлянкина Е. Т.

Телевизор вместе с нами  
Смотрит наша киска.  
Видит мышку на экране.  
Мышка вроде близко.  
Мог бы славный быть обед.  
Только хвать - а мышки нет  
И.Токмакова

|  |
| --- |
|  |
| Плачет Киска в коридоре. У неё большое горе: Злые люди бедной Киске Не дают украсть сосиски Б.Заходер |

**Что дает мнемотехника?**

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

* Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
* Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
* Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
* Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.