ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Старшая группа «Антошка»**

**Тема: «Чем пахнут ремесла» (профессии, инструменты)**

**Цель:** Расширение представлений детей о профессиях.

**Задачи:**

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей разных профессий.

Продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Воспитывать уважение и любовь к предметам национального рукоделия. Формировать познавательную потребность к изучению народного искусства, как неотъемлемой части Родины.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на рабочем месте у людей разных профессий.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (почта, магазин).

Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при изучении профессий, из литературных произведений, экскурсий.

Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Продолжать формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

Объяснить, что для облегчения труда людей разных профессий используется разнообразная техника, инструменты.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Формировать умение (по мнемосхемам) рассказывать о профессиях, инструментах.

**Вариативная часть**: кружковая работа, проектная деятельность, региональный компонент.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дата проведения –

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Моя трудолюбивая семья»  **Пальчиковая гимнастика** «Строитель» | | **Д/и** «Кто чем занимается» | **Беседа** «Какие профессии ты знаешь?» | **Рассматривание** иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный». | **Родителям рекомендуется:**  Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет.  Работа над проектом «Профессии моей семьи» (по желанию) |
| Образовательная деятельность  1.ФЦКМ  2. РИТМИКА  3.ИЗОдеят-ть. | **ФЦКМ**  **Тема: «Экскурсия на почту»**  **Материалы:**  Материалы для создания и оформления открытки,  Деньги для марки, конверта.  Фотоаппарат. | **Задачи:**  Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий, наречий детей по теме «Профессии. Работники почты». Формировать взаимопонимание, взаимопомощь, самостоятельность. | | **Деятельность:**  **Игровая**: мотивация - письмо  **Двигательная**: пешая экскурсия  **Продуктивная:** отправка открытки в ДОУ.  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**: беседа о зданиях города, почтовом отделении, загадки,  **Познавательно – исследовательская:**  Сортировка газет, журналов, писем, открыток.  **Х/творческая**: оформление поздравительной открытки сотрудникам детского сада. (Предварительно)  **Чтение х/л:** предварительное чтение С. Маршак «Почта» | **Региональный компонент:**  Познакомить детей с почтовым отделением 1 мкр. г. Шарыпово. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **Наблюдение** на улице за работой дворника. (П/и.д)  **Труд:** очистить стол и скамейки от снега (Т.д.)  **П/и** «Пожарные на учении» | | **Инд. зан. по физо**  Закрепить прыжки с продвижением вперед | **Игра-пантомима** «Профессии»  «Умные помощники». Инструменты представителей разных профессий  **Занятие в мини – музее** ДОУ «Русская изба»  «Чем пахнут ремесла?».  -утварь  -убранство  -одежда  -игрушка | Конструктивные игры по желанию детей. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Д/и** “Кто больше знает профессий” | | |  | | --- | | "Посчитай!"  (Согласование числительных) | | Карточки “Профессии” |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Все работы хороши»  **Чтение:** Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» «Какого цвета ремесла?» | | **Словесная игра** «Кто чем управляет» | **Сюжетно – ролевая игра** «В парикмахерской». |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха**. П/и** «Дедушка-сапожник», самостоятельная активная деят-ть. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник, | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Моя трудолюбивая семья»  **Беседа** «Кто работает в детском саду». | **Словесная игра** «Закончи фразу». | **Речевая игра** с мячом «Назови профессию».  **Пальчиковая гимнастика «**Космонавтом хочешь стать?» | **Раскрашивание** раскрасок «Профессии» | **Родителям рекомендуется:**  Спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. |
| Образовательная деятельность  1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ.  2.МУЗЫКА  3. **Физкультура на улице** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема:** «Все профессии нужны, все профессии важны»  **Материалы:**  Большие картинки с изображением инструментов для занавеса (молоток, шприц, строительная каска, ножницы, кастрюля, скрипка, нитки с иголкой), предметные картинки с профессиями, флажок, мяч, костюм Бабы-Яги, мешок с предметами, дидактическая игра «Профессии», музыкальное сопровождение.  **КРУЖКОВАЯ РАБОТА** | **Задачи:**  Закреплять и расширять знания детей о профессиях людей, о важности любого труда; орудиях труда, инструментах, используемых людьми в работе;  Активизировать словарный запас по теме;  Формировать навык последовательно и выразительно передавать свои мысли;  Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, мелкую моторику;  Воспитывать уважение к людям разных профессий. | **Деятельность:**  **Игровая**: оргмомент «Доброе утро»,  **Двигательная**: Физкультминутка: «Летчик», Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела», Игра с мячом «Кто что делает?», Подвижная игра «Иголка и нитка»  **Продуктивная:**  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**: Игра на внимание «Кто больше назовёт профессий», Отгадывание детьми загадок о профессиях.  **Познавательно – исследовательская:** Игра «Профессии» (музыкальное сопровождение), Рассматривание пособия «Что перепутал художник?»  **Х/творческая**:  **Чтение х/л:** Рассказывание стихов о профессиях | **Региональный компонент:**  Предварительная беседа о профессиях жителей нашего города. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **Наблюдение** за погодой. (П/и.д)  **Труд:** очистить стол и скамейки от снега (Т.д.)  **П/и** «Дедушка-сапожник» | **Инд. зан. по физо**  Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. буму. | **Совместное изготовление** карточек для игры «Больница».  С. Михалков «А что у вас?»,  **Д/игра** «Отгадай-ка» - упражнять в описании предметов по представлению, развитие связной речи. | **Рассматривание альбома** «Профессии родителей». |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Презентация детского исследовательского проекта «**Моя мама – юрист» | **Упражнение** «Назови действия» | Трудовое поручение – навести порядок в центрах группы. |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** «Все работы хороши» | **Д/игра** «Подбери признак» (Летчик. Какой?) | **Сюжетно – ролевая** игра. «Больница» |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха**. П/и** «Дровосеки»,  Самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утр. гимн.** «Моя трудолюбивая семья»  **М/п игра с** мячом «Назови профессию» | | **Д/и** «"Кому что нужно для работы? " | Игра«Отгадай загадку и скажи отгадку»  **Пальчиковая гимнастика** «Две ладошки я прижму и по морю поплыву» | **Рассматривание** иллюстраций, репродукций на тему- «Строители» | **Родителям рекомендуется:**  Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям.  Если есть возможность, отвести ребенка на место своей работы. |
| Образовательная деятельность  1.ФЭМП  2.МУЗЫКА  3.ФИЗКУЛЬТУРА | **ФЭМП**  **Тема:** «Детский сад. Профессии»  **Материалы:**  Магнитная доска, пирог, блюдо, нож, мозаика, геометрические фигуры. | **Задачи:**  Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти.  Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.  Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств.  Закрепить представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формировать навыки ориентировки по плану. Закрепить представления о времени.  Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие.  Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества. | | **Деятельность:**  **Игровая**: Организационный момент. Игра «Наш детский сад»  **Двигательная**: Гимнастика для глаз, Физкультминутка: «Ветер», Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  **Продуктивная:** строительство «Новый забор»  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**: Игра «Что нужно дворнику?»  **Познавательно – исследовательская:** работа с планом-картой территории ДОУ. Игры «Разложи парами», «Пирог на ужин»  **Х/творческая**:  **Чтение х/л:** А. Матутис «Поглядите, что за дом», В. Степанов «Дворник встанет на заре…». | **Региональный компонент:**  Приоритетные профессии нашего города из-за больших градообразующих предприятий – ГРЭС, Разрез. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение**  **Труд:** сбор снега для постройки горки для куклы  (Д.д) | | **Упражнение** «Найди ошибку» | **«В мастерской Самоделкина».**  Цель: формировать у детей мотивацию ручного труда, учить планировать трудовую деятельность, отбирать необходимый материал, оборудование. Способствовать развитию эмоционального восприятия ручного труда, расширить словарный запас детей: «мастерская», «трудиться», «поделки», «качество работы». | [**Лото логическое:** «Профессии](http://www.babyblog.ru/redirect.php?v=1&l=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fgames%2F148674%2F%3Fp%3D2832)» |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение:** В. В. Маяковский «Кем быть?» | | **Упражнение** «Подбери родственные слова к слову строить» | Рассматривание альбома с фотографиями родителей на своих рабочих местах. |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**  «Все работы хороши» | | [**Ассоциации:** Профессии](http://www.babyblog.ru/redirect.php?v=1&l=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fgames%2F192317%2F%3Fp%3D2832) | **Сюжетно – ролевая** игра «Шоферы», «Инспектор ДПС» |
| Прогулка. | **Наблюдение** за вечерним небом, **п/и**«Прятки» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа, поручения, утр, гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Моя трудолюбивая семья»  **Пальчиковая гимнастика** «Вот забор, в заборе щели» | | **Беседа** «Кем работают твои мама и папа?» | **Чтение:** В. Сухомлинского  «Моя мама пахнет хлебом», | Пополнение альбома «Профессии наших родителей» новыми фотографиями. | Консультация «Как научить ребенка трудиться?» |
| Образовательная деятельность  1. ГРАМОТА 2.РИСОВАНИЕ 3.ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  **Тема: «Волшебный сундучок деда Грамотея»**  **Материалы:**  Посылкас сундучком и ключом, письмо, карточки с заданиями, карточки с ребусами, буквы, слайды | **Задачи:**  Познакомить со звуком ***С.***  Учить придумывать слово с заданным звуком, составлять предложение с заданным словом, производить звуковой анализ слова, подбирать антонимы к словам.  Развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление.  Воспитывать интерес к занятиям. | | **Деятельность:**  **Игровая**: мотивация – посылка из страны «АБВГДЕйка»  **Двигательная**: физминутка  **Продуктивная:** штриховка  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**: загадки, Назовите слова, которые начинаются на звук **с,** что вы знаете о звуке **с**? «Какой звук заблудился?», «Сочиняем сказку»  **Познавательно – исследовательская:** Найди одинаковый звук в словах, Игра – задание «Наоборот»  **Х/творческая**:  **Чтение х/л:** | **Региональный компонент:** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Беседа:** «Кто из семьи где трудится?», «Какие профессии вы знаете?» | | **Пальч.гимн.**  **Д/и:** «Кому что нужно», «Что не так?» | **Ремесленная мастерская**: Обучение детей вышиванию по картону.  **Презентация детского исследовательского проекта** «Моя мама – доктор» | **Инд. поручения:**  Помочь няне накрыть на стол, протереть пыль |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Загадывание загадок** о профессиях. | | **Упражнение** «Назови профессию» | «Инструмент» **лепка** по замыслу |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.** «Все работы хороши» (Д.д) | | Пословицы и поговорки о труде. | **Сюжетно – ролевая игра** «Готовим обед». |
| Прогулка. | **Наблюдение** за одеждой людей, **п/и** «». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Пятница | Утро: игры, дежурство, инд. раб, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утр. Гимн** «Моя трудолюбивая семья»  **Пальч.гимн.** «Петя играет с одним молотком» | | **Составление описательного рассказа** по теме «Профессии» | | **Беседа** «Ткачихи»,  Ремесло - ткачество | **Рассматривание** иллюстраций, картинок, открыток по теме | Пополнить альбом группы фотографиями родителей на рабочем месте.  По возможности сводить ребенка на свое рабочее место – познакомить с работой. |
| Образовательная деятельность  1.ФИЗКУЛЬТУРА  2.ПОЗН/ИССЛЕДО-ВАТЕЛЬСКАЯ Д-ТЬ/ КОНСТРУИРОВА-  НИЕ | **Познавательно исследовательская д-ть**  **Тема**: **«Все о профессиях».**  **Материалы:**  Мяч, магнитофон, простой карандаш, разрезные картинки по теме «профессии», раздаточный материал к играм «Кому      что нужно для работы», «Кто сделал этот предмет», картинки-символы, предмет-маятник для зрительной гимнастики. | **Задачи**:  Учить составлять описательный рассказ по плану, с опорой на картинки-символы. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать обиходно-бытовой словарь по теме «Профессии».  Воспитывать умение применять знания в практике речевого обучения. | | **Деятельность:**  **Игровая**: мотивация – звуковое письмо.  **Двигательная**: игра с мячом «Закончи предложение»,  **Продуктивная:** работа на листе бумаги – соединение точками профессии и инструмента, продукта деятельности.  **Трудовая:** подготовка к НОД.  **Коммуникативная**: беседа о профессиях, игра «Назови правильно»,  **Познавательно – исследовательская:** запись рассказов на телефон,игра «Составь картинку из частей»,  **Х/творческая**:  **Чтение х/л:** отрывок из стихотворения Маяковского «Кем быть» | | **Региональный компонент:**  Рассказы детей о профессиях родителей – жителей нашего города. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение**  Хороводная игра «Выбираем работу» | | **Пальч. гимн.** «Иголочка и ниточка»  **Инд. зан. по физо**  «Сбей кеглю» | | **Чтение:** М.Манакова «Моя первая книга о профессиях»  **Творческая мастерская**  «Половичок» (из полосок бумаги) | Строительство из снега – дом для гномов. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение**: С. Маршак “Почта” | | **Д. и.** «Кому нужны эти предметы?», | | **Рассматривание альбома** «Инструменты для работы». |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**  «Все работы хороши» | | [Игра: Назови профессию](http://www.babyblog.ru/redirect.php?v=1&l=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fgames%2F181598%2F%3Fp%3D2832) | | **Хозяйственно-бытовой труд:** стирка кукольной одежды. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за долготой дня, **п/и** «Кого назвали, тот ловит мяч» (Д.д), самостоятельная активная деят-ть. | | | | | |

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Задачи:**

Закрепить знания о разных профессиях

Формировать представления о важности и значимости всех профессий

Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.