Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 22 п. Степной

Музыкальный руководитель:

Щиголева Елена Владимировна

2014 год

**Цель:** Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, звучании, ритме, темпе, числе, пространстве, движении.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Развивать логическое мышление и зрительную память; умение сравнивать

и находить в ряду общую закономерность.

1. Закрепить прямой и обратный счет, знание геометрических фигур.
2. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер

музыки, ее эмоционально образное содержание.

1. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие

перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию образного мышления, пространственного

воображения, познавательного интереса, развитие коммуникативных способностей.

1. Способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры

и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

1. Развивать словарный запас детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке и познавательно

математическому развитию дошкольников через использование игровых методов и приемов.

1. Обеспечить эмоционально-психологическое благополучие, охрану и

укрепление здоровья детей.

1. Воспитывать чувство доброты, взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

- приобретение разностороннего опыта через музыку и познавательно математическое развитие;

- развитие музыкальных, творческих способностей детей;

- овладение различными способами получения звука и приобретение навыков игры на детских музыкальных инструментах.

**Оборудование:**

Чертёж-схема ракеты, мягкие модули, ракета, планеты, звезды, шапочки-маски с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами, карточки с музыкальными инструментами, ритмические формулы, деревянные палочки, красные и синие полоски из ткани, звездочки на гапите, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проект, магнитофон, баян.

**Музыкальный репертуар:**

- «Марш юных космонавтов» музыка А. Рыбникова;

- «Тема мечты» (Полет космонавтов) музыка А. Рыбникова;

- космическая музыка группы «Спей-с»;

- музыкально-дидактическая игра «Утро - ночь»;

- «Ищи игрушку» р.н.м., обработка В. Агафонникова;

- «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича;

- «Танец Звёздочек» музыка А. Бурениной;

- Фонограмма: свист и падение метеорита.

*Центральная стена украшена звездами и геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.*

**Ход занятия:**

*Дети входят в музыкальный зал.*

**Музыкальный руководитель *(поет):*** Здравствуйте, ребята!

**Дети *(поют)*:** Здравствуйте!

**Музыкальный руководитель:** А теперь поздороваемся с ладошками, ножками, носиком, гостями.

***Дети исполняют коммуникативную игру «Здравствуйте!» слова и музыка М. Картушиной.***

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз).

Хлоп-хлоп-хлоп! (три хлопка в ладоши).

Здравствуйте, ножки! (выполняют «пружинку»).

Топ-топ-топ! (топают ногами).

Здравствуй, мой носик! (гладят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем).

Здравствуйте, гости! (протягивают руки вперед, ладонями вверх).

Привет! (Приветственно машут рукой над головой).

***Под музыку «Марш юных космонавтов» музыка А. Рыбникова дети идут по кругу.*** *Останавливаются.*

**Музыкальный руководитель:**

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь!

Ребята, тех, кто любит играть, петь, танцевать, умеет считать, я приглашаю отправиться в космическое путешествие на планету Математика. На чем можно отправиться на другую планету? *(Ответы детей).*

**Музыкальный руководитель:** Правильно, на ракете. Но её сначала нужно построить.

**Ребенок:**

Мы построим, мы построим

Быструю ракету.

Все проверим, все устроим

И отправимся в полет.

Вот готов ракетодром.

Раздаются гул и гром.

Миг… и чудо - корабли

Отделились от земли.

**Музыкальный руководитель:** Действительно, чтобы лететь, нам нужна ракета. [Конструкторы](http://veseloshagat.ru/), строят ракеты, пользуются чертежами. Вот такими.

*Музыкальный руководитель**показывает чертеж-схему ракеты и предлагает построить её из модулей.*

***Звучит мелодия «Тема мечты» (Полет космонавтов) музыка А. Рыбникова, дети строят ракету из модулей.***

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ракета у нас готова. Теперь нужны космонавты. Ребята, а какими должны быть космонавты?

**Дети***:* Умными, смелыми, сильными, дружными, внимательными.

**Музыкальный руководитель:**

Космонавтом чтобы стать,

Надо многое узнать,

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, очень смелым.

А вы такие? Для полета нам надо набрать дружную команду. Проверим дружные ли вы ребята? Запомните, кто ваши соседи слева и справа.

***Проводится игра «Космическая команда».***

***Дети спокойно гуляют по залу врассыпную, по команде «В ракету» стать в круг, не перепутав своих соседей.***

*После игры музыкальный руководитель надевает шапочки с антеннами.*

**Музыкальный руководитель:** Вижу, команда получилась у нас дружная, сплоченная. Вот теперь можно лететь.

Звездолет, звездолет

Отправляется в полет.

**Музыкальный руководитель и дети** ***(вместе)*:** Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, пуск!

**Дети:** Ура!

***Звучит космическая музыка группы «Спей-с».***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, как называется такой счёт?

**Дети:** Обратный счёт.

**Музыкальный руководитель:** Почему?

Дети (отвечают): Мы считаем от больше­го к меньшему числу - сколько осталось секунд до старта.

**Музыкальный руководитель:**

Чтобы ракетой уметь управлять,

Нам научиться бы надо считать.

Что-нибудь проще ракеты найдем,

Лучше, ребята, с телеги начнем.

Вспомним, какое сегодня число?

Вот столько гвоздей на починку пошло!

***Дети называют число и выясняют, сколько гвоздей. Считаем и поем до этого числа.***

**Дети исполняют «математическую» п*есню «Ехала телега».***

Ехала телега, сломалось колесо.

Сколько гвоздей на починку пошло?

*(При ответе считают: один, два и т.д.)*

*Педагог обращает внимание детей на экран, где расположены цифры, но некоторых цифр нет, дети отгадывают, какая цифра заблудилась.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, каких цифр не хватает?

**Музыкальный руководитель:** Ребята, как называется такой счет?

Дети: Прямой.

**Музыкальный руководитель:** Почему?

Дети: Мы считаем от меньше­го к большему числу.

*Дети отвечают; на экране появляются недостающие цифры. Под каждую цифру прикреплены предметы.*

**Музыкальный руководитель:** Что обозначают эти цифры?

**Дети:** Номера по порядку.

***Ребенок читает стихотворение про порядковый счет:***

Расставим все предметы по местам,

Места распределим по номерам:

Первый, второй, третий, четвертый,

Пятый, шестой, седьмой,

Восьмой, девятый, десятый.

**Музыкальный руководитель:** Скажите, чего бывает 7, 12, 3, 4?

**Дети:** 7 – количество дней в неделе; 12 – месяцев в году; 3 – месяца во времени года; 4 – времен года, частей суток.

***Дети рассказывают песенку про год (про месяцы в году).***

**Музыкальный руководитель:**

Двенадцать месяцев в году,

Они все по порядку

И друг за другом вслед идут,

Мы помним их ребятки:

**Дети:**

Январь, февраль, март, апрель,

Май, июнь, июль, август,

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята! А теперь давайте вспомним дни недели.

***Проводится речевая игра «Про неделю».***

В неделе семь дней, ровно семь,

И они идут всю неделю один за другим:

Понедельник, вторник, среда, четверг,

Пятница, суббота, воскресенье!

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а ещё все мы знаем, что сутки состоят из частей, что сменяют друг друга всегда. Наступает утро, а за ним приходит день, после вечер, и ночь, и что тогда?

**Дети:** Снова наступает утро, а за ним приходит день, после вечер, и ночь… И так всегда! Я вам предлагаю разделиться на две команды и сыграть в музыкально-дидактическую игру «Утро - ночь». Первая команда играет на колокольчиках и маракасах, вторая – на бубнах, румбах.

***Проводится музыкально-дидактическая игра «Утро - ночь».***

**Музыкальный руководитель:** Для того чтобы попасть на планету Математика, нужно отгадать, как называются фигуры, которые вы видите на экране, и спеть про них песенки.

***Исполняются песни о геометрических фигурах:***

1. **Песенка треугольников**

Ты на меня, ты на него,

На всех нас посмотри.

Мы – треугольников семья,

У нас всего по три.

1. **Песенка про прямоугольник**

У этой фигуры четыре угла.

Прямые они, как углы у стола.

Запомни фигуру, дружок, поскорей,

Прямоугольник название ей.

Прямоугольник название ей!

1. **Песенка квадратов**

Четыре есть у нас угла, Четыре стороны,

Все стороны равны у нас, И все углы равны!

***Проводится подвижная игра «Раз, два, три, геометрическую фигуру найди» р.н.м., обработка В. Агафонникова.***

*На стульях в разных местах зала разложены геометрические фигуры. Дети становятся небольшими группами вокруг каждого стула и берутся за руки, образуя кружки. На первую часть музыки идут вокруг стула спокойным шагом. На вторую – легко бегают врассыпную. Педагог незаметно меняет геометрические фигуры местами. С окончанием музыки дети должны собраться в кружок вокруг своей фигуры.*

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите, на доске расположены геометрические фигуры. А на столе лежат картинки с музыкальными инструментами. Ребята, вам нужно найти картинку похожую на геометрическую фигуру и выставить на доску.

***Проводится дидактическая игра «На какую геометрическую фигуру похож музыкальный инструмент?»***

**Музыкальный руководитель:** А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки.

*На*[*столе*](http://mnogomeb.ru/)*выложены карточки с цифрами. Дети должны отга­дать загадку, предлагаемую педагогом, и найти карточку с цифрой, название которой прозвучало в загадке.*

* 1. На одной ноге кружится, беззаботна весела

В пестрой юбке танцовщица, музыкальная.

*(Юла, цифра 1)*

* 1. Чтоб не замерзнуть, пять ребят

В печке вязанной сидят.

*(Варежка, цифра 5)*

* 1. И бренчит, и звенит,

Всех игрою веселит,

А всего-то три струны

Ей для этого нужны.

Что же это, отгадай-ка? Это наша… *(Балалайка, цифра 3)*

* 1. На пяти проводах

Отдыхает стая птах.

*(Ноты, цифра 5)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вспомните, сколько вы знаете нот? *(Семь.)* У всех нот есть имена. Назовите их. *(Ответы детей.)*

***Дети***[***играют***](http://da.zzima.com/)***на металлофонах и поют песню «До, ре, ми, фа, соль...»***

* 1. Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

*(Три медведя, цифра 3)*

*Дети отгадывают загадки, а на экране появляются изображения с отгадками.*

***Музыкальный руководитель играет*** ***ритмическую формулу на палочках.***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, слышите, нас зовет маэстро Ритм, он нам приготовил вот эти палочки-звучалочки и ритмические формулы «звездочки». *Раздаёт по две ритмические палочки. Дети становятся парами, каждый возле своей ритмической формуле и по очереди играют их.*

**Музыкальный руководитель:** А где мы можем услышать ритм? Где звучит ритм? *(Ответы детей).*

**Музыкальный руководитель:** Да, ритм есть в часах, в шагах, в пульсе, в нашем дыхании (вздох-выдох), в стуке колес и т.д.

Ребята, а кто сыграет ритм Больших часов (Бом - бом)? *(Показ ребенком).*

А теперь давайте, и мы повторим этот ритм. *(Дети повторяют ритм).*

Кто простучит ритм маленьких шагов (Бегом - бегом)? *(Повтор детей).*

Мы услышали длинные и короткие звуки, из которых состоит музыка. Их можно не только пропеть, прохлопать, простучать, но и пройти шагами по этой ритмической дорожке.

**Музыкальный руководитель:**

По ритмической дорожке

Мы сейчас пойдем.

Звуки длинные, короткие

Услышим и найдем.

*Дети идут по узким полоскам (коротким звукам) и проговаривают Ти-ти, по широким полоскам (долгим звукам), проговаривают Та-та. (Полоски можно менять местами в соответствии с заданным ритмом.)*

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите, какие музыкальные инструменты есть у меня. (Дети называют: треугольник, бубен, колокольчик и т.д.) Что мы можем сыграть на этих музыкальных инструментах.

Дети: «Вальс-шутку» музыка Д. Шостаковича.

***Дети исполняют на детских музыкальных инструментах «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича.***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, сколько много звезд вокруг.

Над землею ночью поздней,

Если бросишь в небо взгляд,

Ты увидишь, словно грозди,

Там созвездия висят.

***Дети исполняют я танец «Танец Звёздочек» музыка А. Бурениной.***

**Музыкальный руководитель:** Зарядились космической энергией? Вы снова полны сил, бодры, веселы?

***Фонограмма: свист и падение метеорита.***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, слышите метеорит летит. Давайте посмотрим, куда упал метеорит.

*Внутри «метеорита» лежат подарки - логические игры, которые раздаются* **под мелодию «Тема мечты» (Полет космонавтов) музыка А. Рыбникова.**

**Музыкальный руководитель:** А теперь пора лететь обратно. Давайте приготовим к старту нашу ракету.

**Дети:** Звездолет, звездолет

Отправляется в полет.

Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, пуск! Встречайте нас на Земле!

**Звучит фонограмма: «Старт космического корабля».**

**Музыкальный руководитель:**

Вот мы и в детском саду.

Мы в путешествии побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

**Итог занятия:**

На какую планету мы путешествовали?

Что вы запомнили в нашем путешествии?

Что вам понравилось во время путешествия?

Как называется счет от больше­го к меньшему числу?

Как называется счет от меньшего к большему числу?

На какие геометрические фигуры похожи музыкальные инструменты?

Вспомните, как мы проговариваем короткие и долгие звуки?

На каких музыкальных инструментах вы играли в оркестре?