**Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с животным миром.**

Ежедневные

прогулки

Уроки мышления

Экологическая

тропа

Занятия

Экскурсии

Экологические

игры

формы

организации работы

Уголок живой

природы

Уроки доброты

Экологические

праздники

Экологические

кружки

Работа с родителями

***Занятия.*** Систематическое обучение на занятиях - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. При организации занятий мы расширяли и усложняли содержание обучения, осуществляли интеграцию разных видов деятельности, привносили игру в процесс обучения, использовали нетрадиционные формы организации детей. Переходили от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Простраивали системы - циклы постепенно усложняющихся занятий, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни, как оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Организовывали различные виды занятий по развитию экологических представлений.

* **Занятия первично - ознакомительного типа,** на которых мы передавали детямзначительную долю первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы. Чаще всего эти занятия посвящали ознакомлению детей с теми видами животных и условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

На занятиях этого типа дети знакомились с внешним видом животных, учились их распознавать, узнали о среде их обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения.

Главным компонентом таких занятий использовали демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Обучение детей на таких занятиях осуществляли через применение таких методов, как рассматривание картин и беседа. Нередко их компонентами становились также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя. Во всех вариантах занятий этого типа первостепенное значение отводили словесному методу экологического воспитания - от слова воспитателя (его вопросов, пояснений, их системы и последовательности), зависит успешность и качество восприятия детьми новых образов, представленных наглядностью, зависит понимание связи событий, связи объектов. Продуманное и спланированное слово воспитателя организует содержание занятий, обеспечивает успешный результат обучения.

* **Занятия углубленно – познавательного типа, с**одержание которых было

направлено на выявление и показ детям связи между животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определялась рядом конкретных зависимостей, которые доступны пониманию и усвоению дошкольниками. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов. Такие занятия активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети обучались умению устанавливать причинно – следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Всё это обеспечивало интенсивное развитие мышления дошкольника.

* **Занятия обобщающего типа,** целью которых было выделение ряда

значимых признаков( существенных характерных) для группы знакомых

объектов и формирование на их основе обобщенного представления, которые строились на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе. К ним мы отнесли знания о многообразии животного мира, закономерных особенностях их роста и развития, сезонных явлениях в природе.

* **Занятия комплексного типа,** которые в рамках одной темы решают разные

задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

Экологическое воспитание дошкольников активно проводили и в повседневной жизни. Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение придавали утренним часам до завтрака, когда дети приходили из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы. Активно использовали промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника, прогулку на участке, которая они особенно важна для общения детей с природой ближайшего окружения.

***Ежедневные прогулки.*** На участке детского сада организовывали ежедневные наблюдения за внешними отличительными признаками, сезонными изменениями в жизни животного мира. Организовывали выходы на природу в ближайшее окружение, совершали непродолжительные прогулки. Систематические мероприятия способствовали развитию наблюдательности и эмоциональности у детей.

***Уголок живой природы.*** Бережный, заботливый уход за обитателями уголка способствовал формированию у детей трудовых навыков, прививал им доброту, чувство справедливости и ответственности за порученное дело.

* **Ежедневный уход** за обитателями уголка природы проводили с детьми на протяжении всего учебного года. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений и животных – это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы вовлекали детей в совместную деятельность, которая приобретала, в зависимости от цели разную форму и организацию.

Организовывая педагогическое общение с детьми, учили их умению видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, определить, чего ему не хватает в данный момент, практически выполнять трудовые действия. Общение с детьми сводили к доброжелательному пояснению, чёткому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затруднялся. И обязательно находили возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия. Такое педагогическое общение в совместной деятельности по созданию условий для обитателей уголка природы очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

***Уроки доброты*** мы проводили индивидуально или с подгруппой детей в минуты их обращения к миру природы с целью развития интереса к природе, формирования положительного эмоционального отношения к ней, желания беречь её и заботится о ней, воспитывать чуткость и чувство сопереживания. Тематика таких уроков: «Что значит быть добрым», «Когда я был добрым по отношению к природе», «Кто может считаться заботливым», «Гармония красок», «Гармония звуков» и т. д.

***Экологическая тропа.*** Совершая путешествие по экологической тропе, организованной на территории детского сада, близлежащего леса и парка, вместе с детьми наблюдали объекты живой природы (белок, муравейники, норы кротов и др.).

***Экологический кружок,*** занятия в котором дали возможность глубже познать природу и дать детям знания, превышающие требования реализуемой программы.

Организовывали ***экологические праздники,*** цель которых – в игровой, ненавязчивой форме давать детям представления о нормах и правилах поведения в природе, закрепление знаний об объектах живой природы, формирование у дошкольников бережного отношения к окружающему миру.

***Экологические игры.*** Большое значение в экологическом образовании дошкольников отводили дидактическим играм, например «Кто где живет?», «Живое – неживое», «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания), «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе), «Клювы, ноги, перья», «Чьи следы», экологические перфокарты, «Узнай и назови», «Зоологическое лото», учились составлять пазлы, использовали игры с трафаретами животных (Приложение). При организации подвижных игр «Зайка серенький сидит», «Волк и зайцы», «У медведя во бору» и др. детям предоставляли возможность изображать животных (походки, снятие психо-эмоционального напряжения «грустный зайчик», «хитрая лисичка»).

***Организация взаимодействия с родителями воспитанников.*** Работая с детьми по теме «Экологическое воспитание», мы учили каждого ребёнка любить и беречь окружающий мир и считали, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Родители оказывали посильную помощь в составлении альбомов о диких животных (поиск иллюстраций, сведений о животных), участвовали в конкурсе семейного рисунка «Мы их знаем» со стихами и рассказами об этих животных. Для некоторых родителей была проведена консультация «Использование художественной литературы в семье», « Книга в экологическом воспитании детей» и др.

Постоянно искали новые пути сотрудничества с родителями, объясняя, что у нас с ними одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое.

Воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребёнка. Планомерная работа по экологическому воспитанию проводилась, как в дошкольных учреждениях, так и в семье. Проводили консультации, призывали родителей чаще выезжать за город, общаться с растениями и животными, любоваться красивыми пейзажами, слушать лесные шорохи, наслаждаться тишиной, каждодневно приобщая детей к красоте природы, чтобы в каждом человеке зародилось чувство общности с ней.

Организуя педагогическое просвещение родителей, объясняли, они могут вместе с детьми читать книги, смотреть телепередачи о природе. Таким образом, взрослые смогут всесторонне развить ребёнка: расширять кругозор, приоткрывая одно за другим явления природы, показывая их необычайность, взаимосвязь; обращать его внимание на красоту природы: разнообразие формы и окраски растений, ловкость и грациозность животных и т. д. Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по выращиванию тех или иных растений, давая посильные поручения по уходу за кошкой, собакой, птицей, взрослый развивает в нём чуткость, умение понимать другую жизнь, её самоценность, побуждает ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывает готовность помогать делом.