**Конспект НОД по экологии в подготовительной группе**

**«Волшебница вода»**

**Цель:** Закрепить знания детей о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе.

***Задачи***

* Закрепить с детьми свойства воды:
* прозрачность,
* не имеет вкуса и запаха,
* вода растворитель,
* вода обладает памятью.
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
* закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками.
* закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.
* развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
* активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

***Предварительная работа:***

* рассматривание глобуса, карты мира, проведение мини-беседы «Если б не было воды», заучивание стихотворений о роднике, реке, море.

***Оборудование:***

* иллюстрации на тему «Вода», аудиозапись, видеозапись, колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой, фломастеры, листы бумаги.

***Ход занятия***

***Воспитатель:***

Для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии - отгадайте загадку:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы.

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и с рук

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтобы росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтобы варились кисели

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без… (Воды)

Сегодня мы поговорим о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть.

Где в природе мы можем увидеть каплю воды?

Ответы детей. Стихи о роднике, реке, море.

*(на доске иллюстрации различных водоемов)*

 ***Игра «Ходит капелька по кругу»***

***Воспитатель:***

Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы - мои детки капельки. Делайте все, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправляться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали… (Дети прыгают). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. («Капельки» составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой. («Ручейки» соединяются в одну цепочку). Плывут капельки к большой реке, путешествуют.

Текла, текла речка и попала в большой океан. (Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернутся. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя).

***Воспитатель:***

Где встречается капелька воды?

***Ответы детей:***

в капельке дождя, в ручейке, реке, океане…

***Воспитатель:***

А что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Чтобы выяснить это мы пройдем в нашу лабораторию.

**Исследование «Волшебная вода»**

***Воспитатель:***

Запомните правила поведения в лаборатории:

* Не шумите – этим вы мешаете другим.
* Аккуратно обращайтесь с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.
* Слушайте воспитателя.
* Внимательно следите за результатами опыта.
* Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод.

*(Дети проходят к рабочим столам. На столах колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой)*

***Исследование:***

***Воспитатель:*** опускает в стакан с молоком игрушку. Видна ли игрушка?

***Ответы детей:*** нет.

***Воспитатель:*** Опустите в стакан с водой свои игрушки. Хорошо ли вам видны игрушки?

***Ответы детей:*** видны хорошо.

***Вывод:*** одно из свойств воды – прозрачность.

***Воспитатель***: Если у воды вкус? Попробуйте воду.

**Ответы детей:** вода без вкуса.

***Воспитатель:*** Пахнет ли вода чем - нибудь?

***Ответы детей:*** нет.

***Вывод:*** вода не имеет ни вкуса, ни запаха.

***Воспитатель:*** Опустите в воду кусочек сахара. Что с ним происходит?

***Ответы детей:*** сахар растворяется.

***Воспитатель:*** Где в жизни мы это можем наблюдать?

**Ответы детей:** например за завтраком, когда мы кладем кусочек сахара в чай, сахар растворяется и чай становится сладким.

***Вывод:*** еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. Вода – растворитель.

***Воспитатель:*** Вода обладает памятью. Об этом говорят ученые всего мира. Вода способна запоминать свет и звук, слова и даже мысли.

От того, как мы будем относится друг к другу зависит наше здоровье, наше настроение, наша жизнь.

***Просмотр фрагментов из мультфильмов: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Дюймовочка».***

***Воспита тель:*** Что произошло с Иванушкой?

***Ответы детей:*** Напился из копытца заколдованной воды. Ведьма передала плохую мысль воде.

**Воспитатель:** почему вырос в горшочке цветочек и появилась Дюймовочка?

***Ответы детей:*** добрая Волшебница дала семечко. Женщина с любовью заботилась, поливала, ухаживала за семечком. Вот и появилась хорошенькая девочка – Дюймовочка!

***Вывод:*** от хорошей мысли – добро, от плохой – зло.

***Итог эксперимента***: вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем, обладает памятью.

***Творческая работа***

Дети выполняют коллективную работу по рисованию на тему «Вода».

***Воспитатель:***

Такой рисунок могут нарисовать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

*Рассматривая вместе с детьми рисунок, воспитатель говорит:*

 В природе путешествует вода,

 Она не исчезает никогда:

 То в снег превратится, то в лед,

 Растает – и снова в поход!

 По горным вершинам,

 Широким долинам,

 Вдруг в небо взовьется,

 Дождем обернется.

 Вокруг оглянитесь,

 В природу вглядитесь:

***Все вместе:***

 Вас окружает везде и всегда

 Эта Волшебница наша вода!

Большое спасибо! Занятие закончено.