**Конспект**

**непосредственной**

**образовательной деятельности**

**в младшей группе №7 «Ромашка»**

**«Поможем светофору»**

Воспитатель:

Романенко Н.Б.

2014

**Цель:** уточнение конкретных представлений о правилах дорожного движения

**Задачи:**

* Закреплять знания о дорожных знаках (пешеходный переход, светофор);
* Конкретизировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице;
* Уточнить знания о внешнем виде и назначении объектов дорожного движения;
* Познакомить детей с последствиями несоблюдения правил дорожного движения.

**Образовательные области:** безопасность, познание, коммуникация.

**Оборудование:** проектор, презентация, обручи, круги желтого, красного и зеленого цветов, плоскостные грузовая и легковая машина, разрезанные на части, атрибуты к сказке «Огоньки».

**Ход занятия:**

Организационный момент:

*Воспитатель:* дети, поздоровайтесь с нашими гостями. Сегодня мы с вами будем играть и быть может сможем узнать что-то новое, а также и может быть помочь кому-нибудь. Ну готовы? Вставайте кругом и приготовим пальчики.

|  |
| --- |
| *«Минутка дружбы» (пальчиковая гимнастика)*  В. - А теперь станем в кружок.  Дети становятся з круг, держатся за руки.  В. — Раз ладошка, два ладошка.  Подружи со мной немножко.  Мы ребята дружные,  Дружные, послушные.  Дети проговаривают слова вместе с воспитателем. |

*Воспитатель:*

- Дети, вы любите сказки?

- Какие сказки вы знаете?

- А я вам хочу рассказать ещё одну сказку. А вот о чем, вы должны угадать:

СКАЗКА ОБ ОГОНЬКАХ

В одном городе жил веселый светофор. Он всегда помогал машинам и пешеходам двигаться по улице по правилам.

Свет зелёный - ехать можно.  
Приготовься, осторожно  
Жёлтый.  Красный - значит стой.  
Вот такой язык простой.  
Вёл  с машиной разговор  
На дороге ...(**Светофор**)

И были у него три фонарика: красный, желтый и зеленый. И вот однажды завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

- Я, красный, - самый важный, у меня цвет огня. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Нет, я, жёлтый, - важнее всех. Мой цвет – цвет солнца, а оно может быть и другом, и врагом. Я предупреждаю: «Внимание! Не торопись!»

- Это я, зелёный, - самый важный цвет. У меня цвет как у листьев. Я напоминаю вам о безопасности и спокойствии.

А светофор их попросил:

- Вернитесь, друзья, ко мне. Вы все для меня очень важны и только все вместе мы наведем порядок на дорогах города

- Дети, поможем светофору вернуть огоньки и навести порядок в городе?

- Давайте посмотрим на расположение огней на светофоре. – Какой цвет вверху? Внизу? Посередине? (Ответы детей).

-Давайте поможем собрать фонарики светофоров сами. Нужно расположить цветные круги в рамке такого же цвета

(*проводится п/и «Собери фонарики светофора»)*

- Какие вы молодцы! Помогли вернуть огоньки.

- Теперь большой светофор предлагает вам перейти улицу по правилам. (Дети подходят к светофору).

- Что нужно делать, если горит красный свет? (Стоять).

- Что нужно делать, если горит желтый свет? (Готовиться и ждать).

- Что нужно делать, если горит зеленый свет? (Идти).

Давайте с вами повторим и запомним:

Красный – стой!

Желтый – жди!

А зелёный свет – иди!

- Идти мы должны по пешеходному переходу. Это знак пешеходного перехода, посмотрите на него.

*Воспитатель предлагает поиграть в игру "Топаем, хлопаем".*

Условия: если дети поступают правильно - хлопать, если не правильно - топать. Дети стоят в кругу.

Дима с мамою шагал,

Руку вырвал - убежал.

Светофор нам на подмогу:

Что там видно впереди?

Быстренько через дорогу,

Коль зелёный цвет - иди!

Красный цвет - вы посмотрите.

Это значит, проходите.

Нету рядом няни строгой -

Мы играем у дороги.

Очень быстро мы с Мариной

Пронеслись перед машиной.

Через улицу Михась,

С мамой за руку держась,

Ходит чинно с давних пор

И глядит на светофор.

- Посмотрите, на проезжей части случилась авария. Как вы думаете, почему?

(сломался светофор).

- Давайте отремонтируем машины, чтобы они могли опять ездить. (Дети собирают легковую и грузовую машины из частей, каждый ребенок берет по одной части. Во время работы закрепляю название частей, задаю вопросы о том, кто ведет машину, кто сидит рядом, где едет машина, где идут пешеходы).

- Молодцы, теперь машины смогут продолжить свой путь.

- Как вы думаете, куда они направлялись?

- Действительно в город. И нам надо посетить город, ведь мы же обещали большому светофору помочь навести в нем порядок (дети подходят к макету).

- Посмотрите, пожалуйста, на город. Как вы думаете, чего в нем не хватает?

(Дети рассматривают макет города, говорят чего не хватает, выставляют дома, машины, знаки … из коробки, стоящей рядом)

- Мы помогли Большому Светофору?

- Чем мы ему помогли?

- А теперь Большой Светофор приглашает вас с ним поиграть.

Дима с мамою шагал,

Руку вырвал - убежал.

Светофор нам на подмогу:

Что там видно впереди?

Быстренько через дорогу,

Коль зелёный цвет - иди!

Красный цвет - вы посмотрите.

Это значит, проходите.

Нету рядом няни строгой -

Мы играем у дороги.

Очень быстро мы с Мариной

Пронеслись перед машиной.

Через улицу Михась,

С мамой за руку держась,

Ходит чинно с давних пор

И глядит на светофор.