Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад NQ 1 «Колокольчик» общеразвивающего вида

 Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

 «В гости к сказке»

 Вторая младшая группа.

 Воспитатель: Янызакова Зиля Гайнулиновна

 Петропавловка, 2013г.

Задачи:

Образовательная: Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться детей в пространстве группы, строить ролевой диалог. Учить запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью.

Развивающая: Развивать умение согласовывать действия с другими детьми - героями сказки, развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству. Развивать координацию движений, пластическую выразительность, воображение, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.

Воспитательная: Воспитывать у младших дошкольников дружеские'взаимоотношения, доброжелательность, желание придти на помощь. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

Интеграция образовательных областей: « Коммуникация»,» Художественное творчество», «М узыка» , «Социализация».

Виды детской деятельности: Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально¬. художественная.

Используемые материалы:

Демонстрационный - герои сказки «Теремок» на кубиках.

Раздаточный - маски героев сказки «Теремою>, крупный строительный материал для теремка, платочки для пляски.

Методы и приемы:

-словесные (беседа, загадки, с!ихи);

-наглядные (показ, демонстрация);

-практические (показ сказки, строительство теремка)

Предварительная работа: Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и русских народных сказок, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, подвижные игры, занятия по театрализованной деятельности, просмотр и прослушивание русских народных сказок на видео и аудиозаписях.

I Планируемые результаты: - отвечает на вопросы педагога во время организационного момента, участвует в разговорах во время отгадывания загадок, совместно с педагогом создает образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, активно участвует в театраJIИзованной игре.

Музыкальное сопровождение: звуки леса, русская народная плясовая.

Ход НОД

Дети стоят полукругом перед воспитателем.

1.0рганизационныЙ момент:

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, покажем, что у нас хорошее настроение. Хотите отправиться в путешествие? Сейчас отправимся с вами в лес. Смотрите, дорожка, пойдемте по ней.

. По дорожке дети шли, Мешочек по пути нашли,

А мешок - то не простой, Он волшебный - вот такой!

- Ребята, интересно, что в мешочке? Вы хотите узнать? (ответы детей)

я вас приглашаю сесть на стульчики, и мы с вами узнаем, что же там лежит.

2. Основная часть:

Воспитатель: -Давайте посмотрим! Это загадки, ребята надо их послушать и отгадать.

Из мешочка, после каждой отгадки воспитатель достает маленький кубик с изображением животного (театр на кубиках). И выставляет его на столе.

ЗАГАДКИ: Маленький, белеНЬКF.Й по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык.

(Заяц)

По земле скачет, по воде плывет. (Лягушка)

Кто зимой холодной 'Ходит злой, голодный. (Волк)

Рыжая плутовка, хитрая, да ловкая, В сарай попала, кур пересчитала. (лиса)

Зимой спит, летом улья ворошит. (Медведь)

Серенький шарик под полом шаргт. (Мышь)

- Ребята, а кто догадался из какой сказки эти животные? Правильно, «Теремок»! Хотите превратиться в героев сказки? Надевайте шапочки - маски. Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите по - очереди и изображайте того животного, о ком идет речь.

Дети надевают шапочки - маски (медведь, лягушка, мышь, лиса, волк, заяц), садятся на стулья, воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, ребенок имитирует движения.

Вышел зайка погулять,

Стал он прыгать и играть.

Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок

Лягушка, вьrnучив глаза, СИДИТ, Не по-русски говорит.

В болоте любит жить одна, Ловит комаров она.

Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза,

Шубка - глазки не Отвесть. «Курочек люблю поесть!»

Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: «Меду бы поесть!»

Серый зубастый волк по полю ры.дет, Телят, ягнят ищет.

Серенькая, маленькая мьшrка Под полом таится, кошки боится.

- Молодцы, ребята. Сейчас поиграем в сказку.

3. Показ сказки.

После этого про водится драматизация сказки «Теремок». П6д русскую народную мелодию воспитатель на столе из больших кубиков строит теремок.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок. Вот по полю мышка бежит, у ворот остановилась, говорит ...

Текст сказки заканчивается словами:

Дружно жили, не тужили, Печку в домике топили ... Мишка домик развалил, Чуть друзей не раздавил.

4. Конструирование:

По окончании сказки ставится проблемный вопрос детям: «Что же делать? Как на-м: быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок . .под русскую народную мелодию дети строят новый теремок.

- Вставайте ребята в хоровод, будем танцевать.

Затем все дети встают в круг, водят хоровод, танцуют и сказка завершается словами:

Стоит в поле теремок, теремок, Очень - очень он высок, ох, высок. Без веселья здесь нельзя,

В теремке живут друзья!

5. Рефлексия:

- Молодцы, все с ролью справились. Снимайте шапочки - маски, и теперь вы снова ребята.

- Артистами ребята побывали и сказочку ребята показали ...

~ Артисты были очень хороши, похлопаем друг другу малыши!