**Перспективный план работы кружка по развитию речи**

**Сентябрь.**

Воспитание звуковой культуры речи.

1. «Найди звук»

Цель: находить слова с одним и двумя словами.

1. «Едим, летим, плывём»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

1. «Игла-пила».

Цель: дать представление о разных значениях многозначного слова; подбирать признаки и действия к заданным словам; определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.

1. «Коза – стрекоза»

Цель: развивать представление о похоже звучащих словах, подбирать пары слов с разным количеством слог.

**Октябрь.**

Формирование грамматического строя речи.

1. «Как сказать правильно?» Цель: учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.
2. «Дом – домище»

Цель: образовывать слова с разными смысловыми оттенками.

**Ноябрь.**

Словарная работа.

1. «Это правда или нет?»

Цель: учить находить неточности в стихотворном тексте.

1. «Найди другое слово»

Цель: учить точно, обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

1. «Назови одним словом»

Цель: учить находить слова, точно оценивающие ситуацию.

1. «Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение, и переносить их в связное высказывание.

**Декабрь.**

Развитие связной речи.

1. «Нарисуй портрет»

Цель: формировать представления детей об описании и его структурных элементах, определять недостатки описания.

1. «Выбери концовку рассказа»

Цель: определить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов: деловых и художественных.

1. «Выбери начало»

Цель: познакомить детей со структурой повествовательного текста и с первой частью – началом, вспомнить разные зачины в сюжетных рассказах и сказках.

1. «Учимся рассуждать»

Цель: подвести детей к составлению рассуждений и понимания его особенностей: тезиса, доказательства, выводов.

**Январь.**

1. « Составь рассуждения»

Цель: учить составлять рассуждение, располагать аргументы в определённой последовательности.

1. «Составь разные рассказы»

Цель: показать развитие сюжета.

1. «Четвероногий друг»

Цель: составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), используя разнообразные средства связи между частями высказывания.

1. «Ждём гостей»

Цель: учить описывать предметы посуды, опираясь на характерные признаки.

**Февраль.**

Развитие образной речи.

1. Ознакомление с пословицами и поговорками.
2. Познакомить детей с жанровыми особенностями загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок и составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.
3. «Скажи по-другому»
4. Знакомство с фразеологизмами.

**Март.**

Развитие речи с использованием приёмов мнемотехники и схем – моделей.

Цель: 1. Формировать понятие причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

2.Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме – модели.

1. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.

1.Составление рассказа по картине «Белочка»

2. Составление описательного рассказа по теме «Увидел скворца – знай: весна у крыльца».

3. Составление рассказа «Весна идёт»

**Апрель.**

Составление творческих рассказов с использованием приёмов мнемотехники.

**Май.**

1. Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехнике.
2. итоговая литературная викторина.

Цель: закрепить знания детей о литературных произведениях прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.