Занятие по развитию речи.

«Объяснялки».

 Задача: обогащать словарь детей.

Цели:

* ознакомление со значением и использованием в речи устойчивых выражений;
* формирование понимания переносного значения слов;
* развитие умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;
* пробуждение познавательного интереса.

Ход занятия.

- Помните, ребята, как Н.Носов описывал Незнайку?

*«Если Незнайка брался за какое-нибудь дело, то делал его не так, как надо, и всё получалось у него шиворот-навыворот. Читать он выучился только по складам, а писать умел только печатными буквами. Многие говорили, будто у Незнайки совсем пустая голова…».*

- А что значит здесь «шиворот-навыворот»? (Плохо, неправильно, не так, как надо.)

- Видите, как много слов помогают сказать, что Незнайка не умел делать дело хорошо. А теперь подумайте , можно ли сказать, что Незнайка учился шиворот-навыворот. ( Нет. Учился плохо.)

- Незнайка учился неправильно? (Нет. Учился плохо.)

- А что ещё можно делать шиворот-навыворот? (Надевать что-нибудь на себя.)

- Что будет обозначать «шиворот-навыворот» в этом случае? ( Наизнанку.)

- Придумайте предложения со словом «шиворот-навыворот» для данной ситуации. ( Я надел рубашку шиворот-навыворот. Я надела платье шиворот-навыворот.)

- Молодцы! Вы правильно подбирали нужные слова, значит, поняли, что близкие по значению слова не всегда могут заменить друг друга в речи.

- А теперь подумайте, почему Н.Носов написал, что *«у Незнайки была пустая* *голова»*. Что это значит? ( Он ничего не понимал. Ничего не знал. Был глупым .)

- О чём ещё можно сказать *пустая, пустой?* Придумайте сочетания слов или предложения. (Я съела всю кашу, и моя тарелка осталась пустой. Мы пошли в лес за грибами, но пришли домой с пустой корзинкой. )

- Объясните значения слов и выражений: *пустая улица* ( без людей и машин), *на пустой желудок* ( быть голодными, не поесть), *с пустыми руками* ( ничего не принести ), *пустая затея* ( глупая, несерьёзная ), *пустой человек* ( несерьёзный, неинтересный, с ним не хочется общаться и дружить).

- Верно! Но вернёмся к нашему герою, Незнайке. Как вы помните, в конце книги он решил учиться как следует, хотя учёба для него была крепким орешком.

- Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»? ( Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» - значит, сильный, стойкий человек. А также так говорят о чём-то, что трудно поддаётся силе, воздействию или пониманию.

- Объясните, что значат слова*: крепкая ткань* (прочная), *крепкий сон* (глубокий), *крепкий чай* (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» встречались вам в сказках? В каких? ( В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

 - Придумайте предложения со словом «крепкий».

- Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: *длинный (*короткий)*, глубокий (*мелкий)*, мягкий* (жёсткий, твёрдый)*, лёгкий*(тяжёлый)*, , сильный (*слабый)*; говорить* (молчать)*, смешить* (расстраивать)*, падать* (вставать)*, смеяться (плакать), бежать* (стоять)*.*

- Придумайте рассказ, чтобы в нём были слова, противоположные по смыслу, можете брать слова, которые мы только что называли. ( Обсуждение рассказов детей).