|  |
| --- |
|  ГБОУ СОШ №1457 (дошкольное отделение )  |
| Клуб «Юный эколог» |
|  Руководитель клуба :Шамшурина О. В.  |

|  |
| --- |
| Шамшурина О.В.01.01.2013 |

Вид клуба: познавательный, творческий.

**Продолжительность работы:**долгосрочная.

**Участники:** воспитатели, дети подготовительной группы.

**Образовательные области:** познание, коммуникация, художественное творчество, художественная литература, труд.

**Актуальность:** Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, её тяжелые последствия, экология родного края, засорение среды обитания – все это показывает необходимость экологического образования детей в детском саду. Участие дошкольников в проекте «Красная книга России» позволит обогатить их знания о природе родной страны, заставит задуматься о необходимости сохранять и беречь природу, покажет возможность каждого человека внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

**Цели:**

1. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки образовательного проекта «Красная книга».

2. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений, животных и птиц России.

3. Формировать осознанное, действенное отношение к природе родной страны, желание беречь и охранять её.

4. Развивать интерес к изучению родной страны, умение делать выводы.

5. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

**Задачи познавательных областей**

1. Познание:

- Познакомить детей с Красной книгой России;

- Расширить представление о жизни редких птиц, животных и растений России;

- Воспитывать заботливое, бережливое отношение к природе, желание заботиться и сохранять её;

- Обобщить знания детей, закрепить представления об образе жизни животных, птиц и растений, о  роли человека в их жизни, о связи с окружающей средой, создании условий для  проживания и произрастания животных, птиц, растений.

2. Коммуникация:

- Формировать у детей навыки слушателя, развивать умение строить развернутое суждение, делать умозаключение, использовать разнообразные прилагательные, глаголы, характеризующие внешние признаки и образ жизни животных, птиц, растений;

- Продолжать формировать умения пользоваться разными средствами общения.

3. Художественная литература:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения;

- Учить умению использовать слова и образные выражения из стихов и рассказов о животных, птицах и растениях;

- Формировать знания о Красной книге России, редких животных, птицах и растениях через художественную литературу.

4. Труд:

- Развивать навыки оказания необходимой хозяйственной помощи, осваивать умения, обеспечивающие культуру труда на всех этапах трудового процесса.

5. Художественное творчество:

- Развивать у детей способность создавать образ в рисовании на тему проекта;

- Поддерживать инициативу в проявлении творчества при воплощении художественного замысла;

- Учить эмоционально откликаться на образное содержание произведений живописи о животных и птицах, сопереживать настроению художника.

**Основные направления реализации работы клуба:**непосредственно образовательная деятельность, коммуникация, знакомство с окружающим миром на тему «Красная книга России», непосредственно образовательная деятельность, художественное творчество – рисование на тему: «Даурский ёжик», «Розовый фламинго», «Дельфины», «Подснежники», итоговое мероприятие «Красная книга нашей страны».

**Предварительная работа:**

– Поисковая работа по подбору художественной литературы и иллюстраций по теме.

– Рассматривание Красной книги России, книжных иллюстраций художников-анималистов Бахтина, Чарушина, Ватагина, Лаптева, репродукций картин И.Шишкина «Березовый лес», «Утро в сосновом бору», «Туманное утро».

– Чтение художественных произведений: «Как люди обидели речку» (Н. Рыжова), «Плакала Саша, как лес вырубали…» (Н.А.Некрасов), «Ребята и утята», «Журка», «Моя Родина» (М.М. Пришвин), «Лесные картинки» (И.С. Соколов-Микитов), «Птенцы – хитрецы» (Н.И. Сладков), «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил» (В.Бианки), «Сказки о природе» (А.Толстой), «Кто лес сажает» (Г.Я. Снегирев).

– Изготовление страниц для «Красной книги».

– Разучивание пальчиковой гимнастики «Звери».

– Дидактические игры «Собери животное (птицу) из частей», «Кто где живет?», «Чей малыш?».

– Настольная игра «Соседи по планете», разгадывание кроссворда «Природа».

**Обеспечение работы клуба:**

1. Материалы и оборудование: книги о природе; Красная книга; иллюстрации растений, животных и птиц; материалы для рисования и лепки; аудиозапись «Звуки природы» и мультфильм «Смешарики: Красная книга».
2. Создание видеоролика «Красная книга».
3. Методическая литература: Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста», Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий», Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание»,. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

**Предполагаемый результат:**

1. Дети знают назначение и имеют общие представления о Красной книге России.

2. Дети умеют пользоваться знаниями о природе родной страны  в выполнении заданий педагога, при ответах на вопросы, описании явлений, подборке примеров для наглядности.

3. Дети проявляют интерес к обитателям живой природы нашего края.

4. У детей заложены основы бережного отношения ко всему живому и осознания того, что каждый несет ответственность за богатство и разнообразие флоры и фауны родного края.

Продукт проектной деятельности: создание «Красной книги» на основе детских работ.

 Приложение 1

**Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в рамках клуба «Юный эколог», 2013учебный год.**

|  |
| --- |
| Октябрь.«Что такое Красная Книга?» |
| Цель | Задачи | Словарь: | **Оборудование** |
| Познакомить детей с Красной книгой России и основными правилами поведения на природе | 1. Заложить у детей основы ответственного и доброго отношения к родной природе.2. Сформировать у детей убеждение о бесценности природы и подвести их к выводу о необходимости ее оберегать.3. Заложить основы умения классифицировать животный мир. | Красная книга, заповедник. | Картинки – животные птицы, насекомые и природные пейзажи России; игрушка Смешарика; прищепки; Красная Книга России. |
| Ноябрь.«Даурский ёжик» |
| Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей | 1.Учить детей создавать сюжет рисунка, комбинируя изобразительные приемы. 2.Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела; при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. 3.Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. | Даурский, Амурская область, серо-бурая окраска | акварель, гуашь, кисточки двух размеров, баночки с водой, листы бумаги формата А4 |
| Эксперимент по закапыванию мусора |
| Дать детям знания о влияние мусора на окружающую среду. |  | Период разложения | Лопата, таблички с изображением скарлупы, целлофанового пакета, огрызок яблока, железная банка, пластиковая бутылка, сухие листья. |
| Декабрь.«Розовый фламинго», |
| Познакомить детей с розовым фламинго и его средой обитания. | 1.Учить детей, соблюдая пропорции, изображать розового фламинго2.Продолжать учить смешивать краски для получения необходимого цвета.З.Закреплять умение располагать рисунок в центре листа соответствующего размера.4.Воспитывать любовь к природе родной страны. | Фламинго, подвид, гнездятся, устье реки | Лист бумаги формата А4, гуашевые краски, кисти, салфетки, ёмкости с водой, иллюстрации с изображением розового фламинго. |
| Январь«Дельфины» |
| Расширить знания детей жизни и среде обитания дельфинов. | 1.Учить детей рисовать дельфина придерживаясь пропорций всех частей тела и пользуясь схемами последовательного рисования.2.Закреплять умение детей смешивать краски для получения необходимого цвета. 3.Закрепить умение определять необходимое положение листа и расположение изображения на нем. | Семейство дельфиновых, китообразные, черноморская афалина. | Лист бумаги формата А4, гуашевые краски, кисти, салфетки, ёмкости с водой, ёмкости для смешивания краски иллюстрации с изображением дельфинов, видеофильм, |
| Февраль«Подснежники»,  |
| Дать знания детям знания о первых цветах весны и причинах их исчезновения. |  1.Учитель детей рисованию цветов (строить простую композицию, передовая особенности строения цветка – подснежники). 2.Развивать чувство цвета и формы, творческие способности детей – умения самостоятельно выбрать содержание рисунка. 3.Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке возникшие эмоции и полученные представления. | Спаржецветные, Кавказ, мясистые коробочки,  | Лист бумаги формата А4, гуашевые краски, кисти, салфетки, ёмкости с водой, простой карандаш,иллюстрации с изображением дельфинов |
| Март**Итоговое мероприятие «Красная книга России»** |
| Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Закрепить представления о заповедниках, водных ресурсах. | 1.Обобщить представления детей о Красной книге, охраняемых видах растений и животных страны.2.Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.3.Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, чувства гордости, любви и ответственности за нее.4.Активизировать, развивать и поощрять познавательный интерес в познавательно-исследовательской деятельности.5.Создать у детей хорошее, позитивное настроение. |  | заготовка для Красной книги; записка-мотивация от персонажа; маски домашних животных (петух, курица, кошка, собака, утка, корова); картинки с изображением растений (прострел раскрытый, алтей лекарственный, адонис, фиалка душистая), животных ([лось](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D1%8C), [кабарга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0),  [заяц-беляк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%8F%D1%86-%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BA),  [бурый медведь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C),  [бурозубка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BA%D0%B0),  [чёрношапочный сурок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA)),рыбы  ([сиг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B3), [осётр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%91%D1%82%D1%80),  [хариус](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%81),  [таймень](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C),  [ленок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA)); перья куриные и гусиные; емкости с водой, жир, пипетка, растительное  масло, «рыхлая» бумага, кисточка; магнитофон. |