**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми в старшей группе.**

**Тема: «Поможем птицам зимой».**

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

**2. Задачи:**

1. Закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.  
   Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.

(«Познание»);

1. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели. («Познание»)
2. Формировать изобразительную технику, умения и навыки. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Использовать полученные навыки и умения постройки башенки и забора для птички, домика для собачки. («Художественное творчество»)
3. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. (« Социализация»)
4. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорки на различие звуков ш- щ. («Коммуникация»)
5. Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. («Чтение художественной литературы»)
6. Формировать у детей потребности в двигательной активности. («Физическая культура»)
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. («Здоровье»)
8. Приобщить к музыкальному искусству. («Музыка»)

**3. Методы и приемы:**

**Практические:** пальчиковая гимнастика: «Кормушка»; пальчиковое упражнение «Дятел»; динамическая пауза: «Деревья зимой»; подвижная игра: «Зимующие и перелётные птицы»; игровые упражнения «Кто быстрее сосчитает», «Дни недели»; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Пифагор»; игры с мячом: «Назови ласково», «Подбери действие»; физкультминутка: «Воробышки»;

*создание*  *художественного продукта:*

- рисование: «Снегири на ветках»;

- рисование: «Зимующие птицы»;

- лепка: «Птицы на кормушке»;

- ручной труд - постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.

**Наглядные:** рассматривание картинок с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, синица, снегирь; разрезные картинки с изображением

зимующих птиц; наблюдения за действиями воспитателя в процессе рисования, лепки; кормушки и корм для птиц.

**Словесные**: загадки, беседа, вопросы, объяснение, прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц, проговаривание чистоговорок, чтение стихотворений.

**4. Материалы и оборудование:**

**-** картинки с изображением птиц зимой, иллюстрации, репродукции с изображе­нием зимующих птиц;

- математический набор, 4 картинки с изображением частей суток и дней недели, наборы квадратов и треугольников, карточки с разным количеством кругов;

- альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, непроливайки, кисти для рисования, салфетки бумажные и.т.д, пластилин, доски для лепки, стеки.

**5. Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная | Пальчиковая упражнение «Дятел»,  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»,  Подвижная игра «Зимующие и перелётные птицы»,  Физкультминутка: «Воробышки»; динамическая пауза «Деревья зимой». |
| Игровая | Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Пифагор»; игры с мячом «Назови ласково», «Подбери действие». |
| Продуктивная | - Рисование: «Снегири на ветках»  - Рисование «Зимующие птицы»;  - Лепка: «Птицы на кормушке»,  -Ручной труд: постройка башенки и забора для птички, домика для собачки. |
| Познавательно - исследовательская | Игровые упражнения «Кто быстрее сосчитает», «Дни недели». |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа, рассказ воспитателя, объяснение, проговаривание чистоговорок. |
| Музыкально-художественная | Прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц. |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение стихотворений И. Бунина «Первый снег»; А. Пушкина «Евгений Онегин»; И. Никитина «Встреча зимы». |
| Опытно – исследовательская деятельность | Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом. |
| Театрализованная деятельность | Экологическая сценка: «Доживем до весны». |

**6. Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  результаты |
|
| 1. | **Воспитатель включает детей в образовательную деятельность:**  *Воспитатель заносит в группу конверт: «Дети, когда я шла на работу, нашла на нашем крылечке письмо. Вы хотите узнать, что в нем?»* | **Дети отгадывают загадку:**  «Различаемся мы цветом Встретишь нас зимой и летом, Если крыльями взмахнем, Будем в небе голубом. Каркать, петь и ворковать. Нас зимою подкормите… Дети, кто мы ? Назовите!» *(Птицы)* | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
|
|
| 2. | **Воспитатель загадывает загадки.**  *По мере называния птиц воспитатель выставляет на фланелеграф соответствующую картинку.* | **Дети отгадывают загадки.**  Птичка-невеличка  Ножки имеет,  Ходить не умеет.  Хочет сделать шажок –  Получается прыжок.  *(Воробей)*  С Спинкою зеленовата  Животиком желтовата,  Черненькая шапочка  И полоска шарфика.  (Синица)  В красной шапке ходит он  Дуб долбит как долотом.  *(Дятел)*  Чернокрылый, красногрудый,  И зимой найдет приют:  Не боится он простуды –  С первым снегом  Тут как тут!  *(Снегирь)*  Окраской – серовата,  Повадкой – воровата,  Крикунья хриповатая –  Известная персона  Кто она? *(Ворона)*  Непоседа пестрая  Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая. *(Сорока)*  Днем слепая, ночью зряча. Мышей ловит, а не кот. *(Сова)* | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом. Развито логическое мышление. |
| З. | **Воспитатель беседует и загадывает загадку:**    **Воспитатель задаёт вопросы:**  **Воспитатель обобщает**: разные птицы питаются разными видами корма.  Чем еще питаются птицы, мы будем наблюдать с вами на прогулках и еще больше узнаем о наших пернатых друзьях, договорились?  - **Воспитатель предлагает вспомнить правила отношения к птицам.**  **Воспитатель обобщает:** Зимой надо помогать птицам пережить тяжёлые времена: делать кормушки, не забывать класть туда корм. | **Дети отвечают на вопросы.**  - Скажите, какие это птицы?  - Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?  - А чем питаются птицы зимой?  - А хватает ли птицами пищи зимой?  - Почему не хватает пищи?  - А чем мы можем помочь птицам?  - Что для этого нужно сделать?  **Дети отгадывают загадку:**  Избушка новая,  Для всех столовая,  Зовёт обедать,  Крошек отведать. *(Кормушка)*    **Дети отвечают на вопросы.**  - Что находится в кормушках?  - Чем питаются птицы?  - Что любят воробышки и голуби, кто знает? (крошки хлебные и семечки).  - А какие птицы любят рябинку поклевать, мелкие ранетки? (снегирь).    **Дети называют правила:**  - Нельзя разорять гнёзда.  - Нельзя подбирать и брать домой здоровых птенцов: мама-птица сама позаботиться о них.  - Нельзя убивать птиц: они не только способны доставить нам радость, но и необходимы природе.  На прогулке дети вешают кормушки для зимующих птиц. | Взаимодействуют с педагогом в решении познавательных задач.    Умеют поддерживать беседу о птицах.  Закреплены правила отношения к птицам. Воспитывается бережное отношение и желание ухаживать за птицам. |
| 4. | **Пальчиковая гимнастика: "Кормушка".** | **Дети выполняют пальчиковую гимнастику:**  Сколько птиц к кормушке нашей *(ритмично сжимают и разжимают кулачки).* Прилетело? Мы расскажем.  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых крылышках.  Всем хватило зернышек. | Согласованы движения и речь.  Развивается мелкая моторика. |
| 5. | **Игра с мячом: « Назови ласково».**  *Воспитатель предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме. При затруднении воспитатель помогает детям.* | Дети называют предметы в уменьшительно – ласкательной форме: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова. | Умеют употреблять предметы в уменьшительно – ласкательной форме. |
| 6. | **Игра с мячом: «Подбери действие».** | Дети передают мяч друг другу и называют, что умеют делать птицы: летать, клевать, прыгать, петь, чистить перышки, вить гнезда, высиживать яйца, заботиться о птенцах, спать, пить, сидеть на ветке, искать корм. | Сформировано умение анализировать. |
| 7. | **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы».**  ***Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру.*** | **Дети играют в игру:**  Когда я называю зимующих птиц, вы летаете вокруг меня, а когда перелетных, садитесь на корточки. Будьте внимательны.  (Соловей, ворона, скворец, воробей, дятел, жаворонок, синица, кукушка, сорока, журавль, голубь и т. д.) | Согласованы движения и речь. |
| 8. | **Дидактическая игра: «Кто как кричит?»**  *Воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц.* | **Дети слушают и отгадывают, чей голос звучит.** | Сформировано умение определить голоса птиц. |
| 9. | **Игровое упражнение: «Кто быстрее сосчитает».**  *Воспитатель предлагает детям задания:*  - Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке. **Воспитатель задаёт вопросы:**  - Сколько раз вы прыгнули?  - Почему вы подпрыгнули столько раз?  *Воспитатель предлагает детям задания:*  Сделайте столько шагов, сколько звуков услышите. | **Дети считают сколько кружков и прыгают столько раз.**  **Дети отвечают на вопросы.**  **Дети выполняют столько шагов, сколько услышали звуков.** | Совершенствованы навыки счёта в пределах 10 с помощью счёта.  ??  Совершенствованы навыки счёта  воспроизведения определённого количества движений. |
| 10. | **Игровое упражнение: «Дни недели».**  *Воспитатель уточняет названия и последовательность частей суток и предлагает обозначить их одним словом.*  **Воспитатель обобщает***:* «Взрослые часто заменяют слово сутки словом целый день. Семь таких дней составляют неделю. *(На фланелеграфе выставляются карточки с изображением от 1 до 7 кругов).*  **Воспитатель задаёт вопрос:**  - Чем вы занимаетесь в каждый из дней недели в детском саду? | **Дети смотрят и называют картинки с изображениями утра, дня, вечер и ночи.**    **Дети повторяют названия дней недели и определяют их порядковое место.**  **Дети отвечают на вопросы.** | Имеют элементарное представление о названиях и последовательности частей суток.  Сформированы умения называть дни недели.  Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу. |
| 11. | **Дидактическая игра: «Пифагор»**  Воспитатель предлагает детям рассмотреть части квадрата и определить, из каких фигур он состоит. | Дети выбирают все треугольники и квадраты, раскладывают их на два подноса и собирают предложенную картинку (домик). | Закреплены представления о треугольниках и четырёхугольниках. |
| 12. | **Воспитатель предлагает** **выполнить физкультминутку: «Воробышки».** | **Дети выполняют физкультминутку:**  «Воробышки как проснутся Очень любят потянуться  *(Дети поднимают руки вверх)* Обязательно зевнуть  *(Дети открывают рот)*  Ловко хвостиком махнуть»,  а теперь мы галки «Галка скачет, ловко пляшет  *(прыгают и пляшут)* Галка крылышками машет  *(Машут руками)* И взлетает без оглядки  *(Дети двигаются в разных направлениях)* Это Галкина зарядка». | Обеспечена  потребность детей в  движении |
| 13. | **Продуктивная деятельность.**  Воспитатель предлагает нарисовать снегиря на ветке. *(Показывает образец: рисунок с изображением снегиря.)* | **Дети рассматривают, слушают и рисуют по инструкции:**  - *нарисуйте кисточкой овал – туловище снегиря.*  *- раскрасьте половину овала красным цветом – это грудка снегиря.*  *- спинку раскрасьте чёрным цветом.*  *- нарисуйте хвостик, крылышко, глаза и лапку снегиря.*  *- изобразите ветку, на которой сидит снегирь.*  *- нарисуйте летящие снежинки.* | Сформированы умения передавать в рисунке характерные черты строения птицы. |
| 14. | Воспитатель предлагает детям **повторить чистоговорку.**  **Воспитатель задаёт вопросы:**  - Какие основные звуки в этих чистоговорках? *Произнесите их отдельно. Назовите как можно больше слов с этими звуками.* | **Дети проговаривают чистоговорку:**  *Шу-шу-шу, шу-шу-шу,*  *Я письмо тебе пишу.*  *Ша-ша-ша, Ша-ша-ша,*  *Я пишу не спеша.*  *Шо-шо-шо, Шо-шо-шо,*  *У меня всё хорошо.*  *Ша-ша-ша, Ша-ша-ша,*  *Мама нянчит малыша.*  *Шо-шо-шо, Шо-шо-шо,*  *Помогаю с малышом.*  *Ше-ше-ше, Ше-ше-ше,*  *Забочусь я о малыше.*  *Ши-ши-ши. Ши-ши-ши.*  *У тебя как, напиши.*  *Ща-ща-ща, Ща-ща-ща,*  *Дождь идёт – я без плаща.*  *Ще-ще-ще, Ще-ще-ще,*  *Нет дождя, а я в плаще.*  *Щу-щу-щу, Щу-щу-щу,*  *Я тебя не отыщу.*  *Щи-щи-щи, Щи-щи-щи,*  *Ты иди, меня ищи!*  *Щу-щу-щу, Щу-щу-щу,*  *Вот теперь – то отыщу.*    Дети отвечают на вопросы и называют слова с этими звуками. | Активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения.  Могут назвать слова с этими звуками. |
| 15. | **Продуктивная деятельность.**  *Воспитатель предлагает изготовить кормушки для птиц и показывает способы и последовательность лепки.* | **Дети слушают и выполняют по инструкции:**  *Отдельно лепим каждую деталь. Для головы делаем шарик, для туловища – овал, а потом все детали соединяем.*  Затем дети склеивают (лепят) из картона (пластилина) кормушку и прикрепляют птиц к ней. | Развивается мелкая моторика.  Работают с пластилином по образцу и собственному замыслу. |
| 16. | **Пальчиковое упражнение: «Дятел».**  *Воспитатель предлагает поиграть с пальчиками.* | **Дети выполняют упражнение:**  Я по дереву стучу,  (Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец Червячка добыть хочу,  (другой руки – клюв дятла. На каждую строчку Хоть он скрылся под корой,  (четыре удара пальца по ладони. Все равно он будет мой. | Согласованы движения и речь. |
| 17. | **Воспитатель обобщает.**  *Наступила зима, что декабрь-первый зимний месяц.*  **Объясняет воспитатель:** *«В России зимой короткий световой день, холодно, снегопады, - Обо всём этом хорошо сказано в стихах замечательных русских поэтов».*  Воспитатель читает детям стихотворение И. Бунина «Первый снег», *беседа по вопросам:*  *- Когда бывает закат: утром или вечером?*  *- Если день солнечный и морозный, как выглядит закат?*  Послушайте отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин», *беседа по вопроса:*  *- Понравилось вам стихотворение и какие строчки особенно.*  Чтение отрывка из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», беседа по вопросам:  - *Понравилось вам стихотворение и какие строчки особенно.* | **Дети слушают.**  Дети слушают стихотворение, запоминают новые слова. По желанию заучивают наизусть.    Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы.  Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы.  Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы. | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом  Выражают положительные эмоции (инте­рес, восхищение) при прослушивании.  Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу.  Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу.  Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу. |
| 18. | **Динамическая пауза: «Деревья зимой»**  *Воспитатель читает стихотворение Маршака «Круглый год. Декабрь».* | **Дети выполняют импровизированные движения, соответствующие тексту:**  *В декабре, в декабре*  *Все деревья в серебре.*  *Нашу речку, словно в сказке,*  *За ночь вымостил мороз,*  *Обновил коньки, салазки,*  *Ёлку из лесу привёз.*  *Ёлка плакала сначала*  *От домашнего тепла,*  *Утром плакать перестала,*  *Задышала, ожила.*  *Чуть дрожат её иголки,*  *На ветвях огни зажглись.*  *Как по лесенке, по ёлке*  *Огоньки взбегают ввысь.*  *Блещут золотом хлопушки,*  *Серебром звезду зажёг*  *Добежавший до макушке*  *Самый смелый огонёк.*  *Год прошёл, как день вчерашний,*  *Над Москвою в этот час*  *Бьют часы Кремлёвской башни*  *Свой салют – двенадцать раз!* | Обеспечена  потребность детей в  движении |
| 19. | **Продуктивная деятельность *(ручной труд)***  *Воспитатель предлагает построить домик для птички и собачки.* | **Дети выполняют задания:**  Сначала построим домик для птичек. (*Имена детей)* сделают из своих кирпичиков красивый заборчик.  С обеих сторон построим башенки, на которых будут сидеть птички. Теперь для собачки построим домик. Посмотрите, как я буду его строить. Беру два кирпичика и ставлю их рядом. Это будет стенка. Она должна быть прочной, без щелей.  А теперь, (имена детей), поставьте точно так же свои кирпичики на небольшом расстоянии напротив стенки, которую я уже построила. Теперь сделаем крышу. Ставлю одну призму на стенки дома, а дети поставят вплотную ещё одну призму. Вот мы и построили домик для собачки. | Интересуются изобразительной детской деятельностью при постройке. |
| 20. | **Продуктивная деятельность**  *Воспитатель предлагает нарисовать зимующих птиц.* | **Дети рисуют зимующих птиц по их выбору.** | Приобщены к изобразительному искусству. |

**Итоговое мероприятие по теме:**

Экологическая сценка: «Доживём до весны».

**Действующие лица:**Воробей,  
Синица  
Сорока   
(Появляется взъерошенный воробей)  
***Воробей:***   
Ой, спасите! Караул!  
Кто в меня снежком пульнул?  
Эти скверные мальчишки  
Жить мешают воробьишкам.  
То снежками, то рогаткой!  
А ведь нам и так не сладко! (Появляется синичка)  
***Синица:***   
Бр- р! Какой мороз трескучий!  
Где бы спрятаться получше?  
Замерзаю на лету!  
Может быть, согреюсь тут? (Замечает воробья)  
Воробьишка! Что с тобой?  
Ты взъерошенный такой!  
Может, кто тебя обидел?  
Или ты кота увидел?  
***Воробей:***  
Ой, соседка! Тише! Тише!  
Видишь там троих мальчишек  
Бессердечных, злых и грубых?  
Хорошо им в теплых шубах,  
В шапках, в куртках меховых!  
Еле вырвался от них!  
***Синичка:***  
Я, сосед, с тобой согласна!  
Птичья жизнь зимой ужасна!  
Против нас мороз, бураны,  
Да еще и хулиганы!  
Нас выслеживают кошки,  
И во рту с утра не крошки!  
Червячков и мошек нет,  
А без них какой обед?  
Ой, как трудно жить на свете!  
Что нам делать? Кто ответит? (Появляется сорока)  
***Сорока:***  
Добрый день, синичка! Здравствуй!  
Воробьишка, как дела?  
Ой, не терпится похвастать-  
Я сегодня принесла  
С ногсшибательную весть:  
Будет всем нам, что поесть:  
Рассказала мне подружка  
Про какие-то кормушки.  
Дескать, дети есть такие-  
Ну, совсем, совсем не злые,   
А, как раз наоборот,  
Помогают птицам! Вот! (Воробей недовольно)  
***Воробей:***  
Перестань трещать сорока,  
О еде, о жизни легкой,  
Да еще о добрых детях.  
Сказки нет, глупей на свете!  
Не поверю никогда,  
Будто где-то ждет еда!  
Никому мы не нужны.  
Эх, дожить бы до весны. (Сорока возмущенно)  
***Сорока:***  
Воробьишка, ты не прав!  
Разузнала я вчера:  
Эти славные ребята  
Называются юннаты.  
Так летим же в детский сад,  
Ведь кормушки там висят.  
Их, поверьте, там немало.  
Есть на них зерно и сало,  
Крошки хлеба и пшено! (Воробей недовольно)  
***Воробей:***  
Нет, не верю все равно! (Синичка задумчиво)  
***Синица:***  
А вот я бы полетела.  
Что-то кушать захотела  
Я еще два дня назад.  
Кто со мною в детский сад?  
***Воробей:***  
Так и быть, я полечу-  
Я всю зиму есть хочу.  
(Все улетают).   
Дети выходят, вывешивают на дерево кормушку и поют песню  
(Через некоторое время появляются не спеша, синичка и воробей)  
***Синичка:***  
Ах, какой чудесный пир!  
Я теперь люблю весь мир!  
Был жестоким день обычный,  
Оказалось, не со зла.  
Людям я не безразлична!  
Я нужна им! Ну, дела!  
***Воробей:***  
Да, в саду я убедился:  
На сороку зря сердился.  
И теперь уж наяву  
До весны я доживу!  
А весной мы дружно вместе  
Будем петь вам, люди, песни,  
Защищать от злой беды  
Огороды и сады.  
Ведь на сытый-то желудок  
Нам, пернатым, ерунда  
И любое время суток,  
И снега, и холода!  
(Обращается к синичке)  
Ты со мной согласна?  
***Синичка:***  
Да!  
Я, сосед, с тобой согласна!  
Как на свете жить прекрасно!

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Всильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
3. Т.С. Коморова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика -Синтез, 2008. – 128 с.: цв.вкл.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.