**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми в старшей группе.**

**Тема: «Поможем птицам зимой».**

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

**2. Задачи:**

1. Закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.
Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.

 («Познание»);

1. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели. («Познание»)
2. Формировать изобразительную технику, умения и навыки. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Использовать полученные навыки и умения постройки башенки и забора для птички, домика для собачки. («Художественное творчество»)
3. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. (« Социализация»)
4. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорки на различие звуков ш- щ. («Коммуникация»)
5. Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. («Чтение художественной литературы»)
6. Формировать у детей потребности в двигательной активности. («Физическая культура»)
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. («Здоровье»)
8. Приобщить к музыкальному искусству. («Музыка»)

**3. Методы и приемы:**

**Практические:** пальчиковая гимнастика: «Кормушка»; пальчиковое упражнение «Дятел»; динамическая пауза: «Деревья зимой»; подвижная игра: «Зимующие и перелётные птицы»; игровые упражнения «Кто быстрее сосчитает», «Дни недели»; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Пифагор»; игры с мячом: «Назови ласково», «Подбери действие»; физкультминутка: «Воробышки»;

*создание*  *художественного продукта:*

 - рисование: «Снегири на ветках»;

- рисование: «Зимующие птицы»;

- лепка: «Птицы на кормушке»;

- ручной труд - постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.

**Наглядные:** рассматривание картинок с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, синица, снегирь; разрезные картинки с изображением

зимующих птиц; наблюдения за действиями воспитателя в процессе рисования, лепки; кормушки и корм для птиц.

**Словесные**: загадки, беседа, вопросы, объяснение, прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц, проговаривание чистоговорок, чтение стихотворений.

**4. Материалы и оборудование:**

**-** картинки с изображением птиц зимой, иллюстрации, репродукции с изображе­нием зимующих птиц;

- математический набор, 4 картинки с изображением частей суток и дней недели, наборы квадратов и треугольников, карточки с разным количеством кругов;

- альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, непроливайки, кисти для рисования, салфетки бумажные и.т.д, пластилин, доски для лепки, стеки.

**5. Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная | Пальчиковая упражнение «Дятел», Пальчиковая гимнастика «Кормушка»,Подвижная игра «Зимующие и перелётные птицы»,Физкультминутка: «Воробышки»; динамическая пауза «Деревья зимой». |
| Игровая | Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Пифагор»; игры с мячом «Назови ласково», «Подбери действие». |
| Продуктивная | - Рисование: «Снегири на ветках»- Рисование «Зимующие птицы»; - Лепка: «Птицы на кормушке», -Ручной труд: постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.  |
| Познавательно - исследовательская | Игровые упражнения «Кто быстрее сосчитает», «Дни недели». |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа, рассказ воспитателя, объяснение, проговаривание чистоговорок. |
| Музыкально-художественная | Прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц. |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение стихотворений И. Бунина «Первый снег»; А. Пушкина «Евгений Онегин»; И. Никитина «Встреча зимы». |
| Опытно – исследовательская деятельность | Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом. |
| Театрализованная деятельность | Экологическая сценка: «Доживем до весны». |

**6. Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемыерезультаты |
|
| 1. | **Воспитатель включает детей в образовательную деятельность:** *Воспитатель заносит в группу конверт: «Дети, когда я шла на работу, нашла на нашем крылечке письмо. Вы хотите узнать, что в нем?»* |  **Дети отгадывают загадку:**«Различаемся мы цветомВстретишь нас зимой и летом,Если крыльями взмахнем,Будем в небе голубом.Каркать, петь и ворковать.Нас зимою подкормите…Дети, кто мы ? Назовите!» *(Птицы)* | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
|
|
| 2. |  **Воспитатель загадывает загадки.** *По мере называния птиц воспитатель выставляет на фланелеграф соответствующую картинку.*    |  **Дети отгадывают загадки.** Птичка-невеличкаНожки имеет,Ходить не умеет.Хочет сделать шажок –Получается прыжок.*(Воробей)*С Спинкою зеленоватаЖивотиком желтовата,Черненькая шапочкаИ полоска шарфика.(Синица)В красной шапке ходит онДуб долбит как долотом.*(Дятел)*Чернокрылый, красногрудый,И зимой найдет приют:Не боится он простуды –С первым снегомТут как тут!*(Снегирь)*Окраской – серовата,Повадкой – воровата,Крикунья хриповатая –Известная персонаКто она? *(Ворона)*Непоседа пестраяПтица длиннохвостая,Птица говорливая,Самая болтливая. *(Сорока)*Днем слепая, ночью зряча. Мышей ловит, а не кот. *(Сова)* | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом. Развито логическое мышление. |
| З. | **Воспитатель беседует и загадывает загадку:** **Воспитатель задаёт вопросы:****Воспитатель обобщает**: разные птицы питаются разными видами корма. Чем еще питаются птицы, мы будем наблюдать с вами на прогулках и еще больше узнаем о наших пернатых друзьях, договорились?  - **Воспитатель предлагает вспомнить правила отношения к птицам.** **Воспитатель обобщает:** Зимой надо помогать птицам пережить тяжёлые времена: делать кормушки, не забывать класть туда корм. |  **Дети отвечают на вопросы.**  - Скажите, какие это птицы?- Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?- А чем питаются птицы зимой?- А хватает ли птицами пищи зимой?- Почему не хватает пищи?- А чем мы можем помочь птицам?- Что для этого нужно сделать? **Дети отгадывают загадку:**Избушка новая,Для всех столовая,Зовёт обедать,Крошек отведать. *(Кормушка)*  **Дети отвечают на вопросы.**  - Что находится в кормушках? - Чем питаются птицы? - Что любят воробышки и голуби, кто знает? (крошки хлебные и семечки). - А какие птицы любят рябинку поклевать, мелкие ранетки? (снегирь).**Дети называют правила:**- Нельзя разорять гнёзда.- Нельзя подбирать и брать домой здоровых птенцов: мама-птица сама позаботиться о них.- Нельзя убивать птиц: они не только способны доставить нам радость, но и необходимы природе.На прогулке дети вешают кормушки для зимующих птиц. | Взаимодействуют с педагогом в решении познавательных задач.   Умеют поддерживать беседу о птицах.Закреплены правила отношения к птицам. Воспитывается бережное отношение и желание ухаживать за птицам. |
| 4. |  **Пальчиковая гимнастика: "Кормушка".**  | **Дети выполняют пальчиковую гимнастику:**Сколько птиц к кормушке нашей *(ритмично сжимают и разжимают кулачки).*Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек.  | Согласованы движения и речь.Развивается мелкая моторика. |
| 5. |  **Игра с мячом: « Назови ласково».***Воспитатель предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме. При затруднении воспитатель помогает детям.* | Дети называют предметы в уменьшительно – ласкательной форме: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова. | Умеют употреблять предметы в уменьшительно – ласкательной форме. |
| 6. |  **Игра с мячом: «Подбери действие».** | Дети передают мяч друг другу и называют, что умеют делать птицы: летать, клевать, прыгать, петь, чистить перышки, вить гнезда, высиживать яйца, заботиться о птенцах, спать, пить, сидеть на ветке, искать корм. | Сформировано умение анализировать. |
| 7. |  **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы».*****Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру.*** |  **Дети играют в игру:**Когда я называю зимующих птиц, вы летаете вокруг меня, а когда перелетных, садитесь на корточки. Будьте внимательны. (Соловей, ворона, скворец, воробей, дятел, жаворонок, синица, кукушка, сорока, журавль, голубь и т. д.) | Согласованы движения и речь. |
| 8. |  **Дидактическая игра: «Кто как кричит?»***Воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц.* |  **Дети слушают и отгадывают, чей голос звучит.** |  Сформировано умение определить голоса птиц. |
| 9. |  **Игровое упражнение: «Кто быстрее сосчитает».***Воспитатель предлагает детям задания:* - Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке. **Воспитатель задаёт вопросы:**- Сколько раз вы прыгнули?- Почему вы подпрыгнули столько раз?*Воспитатель предлагает детям задания:* Сделайте столько шагов, сколько звуков услышите. |  **Дети считают сколько кружков и прыгают столько раз.****Дети отвечают на вопросы.****Дети выполняют столько шагов, сколько услышали звуков.** | Совершенствованы навыки счёта в пределах 10 с помощью счёта.??Совершенствованы навыки счётавоспроизведения определённого количества движений. |
| 10. |  **Игровое упражнение: «Дни недели».** *Воспитатель уточняет названия и последовательность частей суток и предлагает обозначить их одним словом.***Воспитатель обобщает***:* «Взрослые часто заменяют слово сутки словом целый день. Семь таких дней составляют неделю. *(На фланелеграфе выставляются карточки с изображением от 1 до 7 кругов).***Воспитатель задаёт вопрос:**- Чем вы занимаетесь в каждый из дней недели в детском саду? |  **Дети смотрят и называют картинки с изображениями утра, дня, вечер и ночи.** **Дети повторяют названия дней недели и определяют их порядковое место.** **Дети отвечают на вопросы.** |  Имеют элементарное представление о названиях и последовательности частей суток. Сформированы умения называть дни недели.Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу. |
| 11. |  **Дидактическая игра: «Пифагор»**Воспитатель предлагает детям рассмотреть части квадрата и определить, из каких фигур он состоит.  |  Дети выбирают все треугольники и квадраты, раскладывают их на два подноса и собирают предложенную картинку (домик).  | Закреплены представления о треугольниках и четырёхугольниках.  |
| 12. | **Воспитатель предлагает** **выполнить физкультминутку: «Воробышки».** |  **Дети выполняют физкультминутку:**«Воробышки как проснутсяОчень любят потянуться*(Дети поднимают руки вверх)*Обязательно зевнуть*(Дети открывают рот)*Ловко хвостиком махнуть», а теперь мы галки«Галка скачет, ловко пляшет*(прыгают и пляшут)*Галка крылышками машет*(Машут руками)*И взлетает без оглядки*(Дети двигаются в разных направлениях)*Это Галкина зарядка». | Обеспеченапотребность детей вдвижении |
| 13. |  **Продуктивная деятельность.**Воспитатель предлагает нарисовать снегиря на ветке. *(Показывает образец: рисунок с изображением снегиря.)* |  **Дети рассматривают, слушают и рисуют по инструкции:**- *нарисуйте кисточкой овал – туловище снегиря.**- раскрасьте половину овала красным цветом – это грудка снегиря.**- спинку раскрасьте чёрным цветом.**- нарисуйте хвостик, крылышко, глаза и лапку снегиря.**- изобразите ветку, на которой сидит снегирь.**- нарисуйте летящие снежинки.* |  Сформированы умения передавать в рисунке характерные черты строения птицы. |
| 14. |  Воспитатель предлагает детям **повторить чистоговорку.****Воспитатель задаёт вопросы:**- Какие основные звуки в этих чистоговорках? *Произнесите их отдельно. Назовите как можно больше слов с этими звуками.*  |  **Дети проговаривают чистоговорку:***Шу-шу-шу, шу-шу-шу,**Я письмо тебе пишу.**Ша-ша-ша, Ша-ша-ша,**Я пишу не спеша.**Шо-шо-шо, Шо-шо-шо,**У меня всё хорошо.**Ша-ша-ша, Ша-ша-ша,**Мама нянчит малыша.**Шо-шо-шо, Шо-шо-шо,**Помогаю с малышом.**Ше-ше-ше, Ше-ше-ше,**Забочусь я о малыше.**Ши-ши-ши. Ши-ши-ши.**У тебя как, напиши.**Ща-ща-ща, Ща-ща-ща,**Дождь идёт – я без плаща.**Ще-ще-ще, Ще-ще-ще,**Нет дождя, а я в плаще.**Щу-щу-щу, Щу-щу-щу,**Я тебя не отыщу.**Щи-щи-щи, Щи-щи-щи,**Ты иди, меня ищи!**Щу-щу-щу, Щу-щу-щу,**Вот теперь – то отыщу.*Дети отвечают на вопросы и называют слова с этими звуками. | Активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения.  Могут назвать слова с этими звуками. |
| 15. |  **Продуктивная деятельность.***Воспитатель предлагает изготовить кормушки для птиц и показывает способы и последовательность лепки.* |  **Дети слушают и выполняют по инструкции:** *Отдельно лепим каждую деталь. Для головы делаем шарик, для туловища – овал, а потом все детали соединяем.*  Затем дети склеивают (лепят) из картона (пластилина) кормушку и прикрепляют птиц к ней. |  Развивается мелкая моторика. Работают с пластилином по образцу и собственному замыслу. |
| 16. |  **Пальчиковое упражнение: «Дятел».** *Воспитатель предлагает поиграть с пальчиками.* |  **Дети выполняют упражнение:**Я по дереву стучу,(Раскрытая ладонь – дерево, указательный палецЧервячка добыть хочу,(другой руки – клюв дятла. На каждую строчкуХоть он скрылся под корой,(четыре удара пальца по ладони.Все равно он будет мой. | Согласованы движения и речь. |
| 17. | **Воспитатель обобщает.***Наступила зима, что декабрь-первый зимний месяц.***Объясняет воспитатель:** *«В России зимой короткий световой день, холодно, снегопады, - Обо всём этом хорошо сказано в стихах замечательных русских поэтов».*Воспитатель читает детям стихотворение И. Бунина «Первый снег», *беседа по вопросам:**- Когда бывает закат: утром или вечером?**- Если день солнечный и морозный, как выглядит закат?*Послушайте отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин», *беседа по вопроса:**- Понравилось вам стихотворение и какие строчки особенно.*Чтение отрывка из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», беседа по вопросам:- *Понравилось вам стихотворение и какие строчки особенно.* | **Дети слушают.**Дети слушают стихотворение, запоминают новые слова. По желанию заучивают наизусть. Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы.Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы.Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы. | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогомВыражают положительные эмоции (инте­рес, восхищение) при прослушивании. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу.Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу.Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, умеют поддерживать беседу. |
| 18. |  **Динамическая пауза: «Деревья зимой»***Воспитатель читает стихотворение Маршака «Круглый год. Декабрь».* |  **Дети выполняют импровизированные движения, соответствующие тексту:***В декабре, в декабре**Все деревья в серебре.**Нашу речку, словно в сказке,**За ночь вымостил мороз,**Обновил коньки, салазки,**Ёлку из лесу привёз.**Ёлка плакала сначала**От домашнего тепла,**Утром плакать перестала,**Задышала, ожила.**Чуть дрожат её иголки,**На ветвях огни зажглись.**Как по лесенке, по ёлке**Огоньки взбегают ввысь.**Блещут золотом хлопушки,**Серебром звезду зажёг**Добежавший до макушке**Самый смелый огонёк.**Год прошёл, как день вчерашний,**Над Москвою в этот час**Бьют часы Кремлёвской башни**Свой салют – двенадцать раз!* | Обеспеченапотребность детей вдвижении |
| 19. |  **Продуктивная деятельность *(ручной труд)****Воспитатель предлагает построить домик для птички и собачки.*  |  **Дети выполняют задания:**  Сначала построим домик для птичек. (*Имена детей)* сделают из своих кирпичиков красивый заборчик. С обеих сторон построим башенки, на которых будут сидеть птички. Теперь для собачки построим домик. Посмотрите, как я буду его строить. Беру два кирпичика и ставлю их рядом. Это будет стенка. Она должна быть прочной, без щелей. А теперь, (имена детей), поставьте точно так же свои кирпичики на небольшом расстоянии напротив стенки, которую я уже построила. Теперь сделаем крышу. Ставлю одну призму на стенки дома, а дети поставят вплотную ещё одну призму. Вот мы и построили домик для собачки.  | Интересуются изобразительной детской деятельностью при постройке. |
| 20. | **Продуктивная деятельность***Воспитатель предлагает нарисовать зимующих птиц.* |  **Дети рисуют зимующих птиц по их выбору.** | Приобщены к изобразительному искусству. |

**Итоговое мероприятие по теме:**

Экологическая сценка: «Доживём до весны».

**Действующие лица:**Воробей,
Синица
Сорока
(Появляется взъерошенный воробей)
***Воробей:***
Ой, спасите! Караул!
Кто в меня снежком пульнул?
Эти скверные мальчишки
Жить мешают воробьишкам.
То снежками, то рогаткой!
А ведь нам и так не сладко! (Появляется синичка)
***Синица:***
Бр- р! Какой мороз трескучий!
Где бы спрятаться получше?
Замерзаю на лету!
Может быть, согреюсь тут? (Замечает воробья)
Воробьишка! Что с тобой?
Ты взъерошенный такой!
Может, кто тебя обидел?
Или ты кота увидел?
***Воробей:***
Ой, соседка! Тише! Тише!
Видишь там троих мальчишек
Бессердечных, злых и грубых?
Хорошо им в теплых шубах,
В шапках, в куртках меховых!
Еле вырвался от них!
***Синичка:***
Я, сосед, с тобой согласна!
Птичья жизнь зимой ужасна!
Против нас мороз, бураны,
Да еще и хулиганы!
Нас выслеживают кошки,
И во рту с утра не крошки!
Червячков и мошек нет,
А без них какой обед?
Ой, как трудно жить на свете!
Что нам делать? Кто ответит? (Появляется сорока)
***Сорока:***
Добрый день, синичка! Здравствуй!
Воробьишка, как дела?
Ой, не терпится похвастать-
Я сегодня принесла
С ногсшибательную весть:
Будет всем нам, что поесть:
Рассказала мне подружка
Про какие-то кормушки.
Дескать, дети есть такие-
Ну, совсем, совсем не злые,
А, как раз наоборот,
Помогают птицам! Вот! (Воробей недовольно)
***Воробей:***
Перестань трещать сорока,
О еде, о жизни легкой,
Да еще о добрых детях.
Сказки нет, глупей на свете!
Не поверю никогда,
Будто где-то ждет еда!
Никому мы не нужны.
Эх, дожить бы до весны. (Сорока возмущенно)
***Сорока:***
Воробьишка, ты не прав!
Разузнала я вчера:
Эти славные ребята
Называются юннаты.
Так летим же в детский сад,
Ведь кормушки там висят.
Их, поверьте, там немало.
Есть на них зерно и сало,
Крошки хлеба и пшено! (Воробей недовольно)
***Воробей:***
Нет, не верю все равно! (Синичка задумчиво)
***Синица:***
А вот я бы полетела.
Что-то кушать захотела
Я еще два дня назад.
Кто со мною в детский сад?
***Воробей:***
Так и быть, я полечу-
Я всю зиму есть хочу.
(Все улетают).
Дети выходят, вывешивают на дерево кормушку и поют песню
(Через некоторое время появляются не спеша, синичка и воробей)
***Синичка:***
Ах, какой чудесный пир!
Я теперь люблю весь мир!
Был жестоким день обычный,
Оказалось, не со зла.
Людям я не безразлична!
Я нужна им! Ну, дела!
***Воробей:***
Да, в саду я убедился:
На сороку зря сердился.
И теперь уж наяву
До весны я доживу!
А весной мы дружно вместе
Будем петь вам, люди, песни,
Защищать от злой беды
Огороды и сады.
Ведь на сытый-то желудок
Нам, пернатым, ерунда
И любое время суток,
И снега, и холода!
(Обращается к синичке)
Ты со мной согласна?
***Синичка:***
Да!
Я, сосед, с тобой согласна!
Как на свете жить прекрасно!

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Всильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
3. Т.С. Коморова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика -Синтез, 2008. – 128 с.: цв.вкл.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.