Конспект непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе на тему: «Игра – путешествие в город Мастеров».

**1. Интеграция образовательных областей**: «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация», « Труд», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

**2. Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия; развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества. *(« Социализация»)*
2. Формировать творческие способности в создании кукол оберегов. *(«Художественное творчество»)*

3. Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда; совершенствовать навыки самостоятельной и коллективной работы. *(«Труд»)*

4. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. *(«Коммуникация»)*.

5.Формирование у детей потребности в двигательной активности. *(«Физическая культура»)*

6.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. *(«Здоровье»)*

7. Приобщение к музыкальному искусству. *(«Музыка»)*

**3. Предварительная работа:**

Просмотр видеозаписи: «Куколки – обереги», рассматривание иллюстраций тряпичных кукол, беседа: «Бабушкины куколки», чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр мультфильма, разучивание игры: «У Маланьи у старушки», сюжетно – ролевая игра: «Семья».

**4. Методы и приемы:**

**Практические:** игра: «У Маланьи у старушки», физкультминутка: «Зарядка», сюжетно – ролевая игра: «Автобус», «Магазин»;

*создание*  *художественного продукта:*

- ручной труд: «Куколка - оберег»;

**Наглядные:** рассматривание образца куколки - оберега, наблюдения за действиями воспитателя в процессе выполнения.

**Словесные**: беседа, считалки по выбору детей, вопросы, объяснение, обобщение, словесные поощрения, исполнение песни.

**5. Материалы и оборудование:**

Игровой материал: детские стульчики, руль, монеты, билеты, сумка для кондуктора, разноцветные лоскутки ткани, вата, нитки, шаблоны кругов разных диаметров для создания(изготовления) куколок, небольшие белые полоски для головы, треугольные лоскутики для косынки, фломастеры;

Игровые роли: водитель, кондуктор, мастера создания кукол- оберегов.

**6. Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная | Игра: «У Маланьи у старушки», физкультминутка: «Зарядка». |
| Продуктивная | Ручной труд: «Куколка - оберег». |
|  |  |
| Коммуникативная | беседа, рассказ воспитателя, словесные поощрения, обобщение. |
| Музыкально-художественная | Исполнение С.В. Михалкова «Песенка друзей». |

**7. Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
|
| 1. | Воспитатель включает детей в образовательную деятельность:  *Воспитатель вместе с детьми входят в группу, и обращает внимание детей на письмо.*  К нам пришло письмо. | Дети внимательно слушают:  ***-****Уважаемые ребята! Приглашаем вас в город Мастеров.* | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
|
|
| 2. | Воспитатель задаёт вопросы и обобщает: *Ребята, а в город мастеров нам можно доехать на автобусе.*  Но сначала надо купить билеты. *(воспитатель раздаёт детям монеты)*  Пройдём в кассу за билетами.  *Воспитатель называет ребёнка, кого выбрали шофёром и кассиром.* | Дети отвечают на вопросы.  *- Вы согласны?*  *-* Кто будет кассиром*?* (*если дети хотят все, то предлагается выбрать считалкой)*  - Кто помнит считалку?  *Завтра с неба прилетит*  *Синий, синий иней.*  *Если веришь, стой и жди,*  *А не веришь, выходи.*  -А кто шофёром?(*если дети хотят все, то предлагается выбрать считалкой)*  *- Ребята, займите места.*  Дети приобретают билеты в кассе и ожидают посадку в зале ожидания.  *(Объявляют посадку: Внимание пассажиры! Приглашаем Вас на посадочную площадку рейсом 9.20 Суходол - город Мастеров.)* | Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем. |
| З. | Воспитатель предлагает пройти на посадочную площадку. | Дети занимают места согласно купленным билетам. | Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем. |
| 4. | Воспитатель предлагает шофёру и кондуктору занять свои места. | Кондуктор проверяет билеты пассажиров. *(Кондуктор желает пассажирам Счастливого пути!)* | Сформировано умение выполнять игровые роли. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям спеть песню: С.В. Михалков «Песенка друзей». | Дети все дружно поют песню:  ***Мы едем,*** *едем, едем*  *В далекие края,*  *Хорошие соседи,*  *Счастливые друзья.*  *Нам весело живется,*  *Мы песенку поем,*  *И в песенке поется*  *О том, как мы живем.*  ***Припев:*** *Красота! Красота!*  *Мы везем с собой кота,*  *Чижика, собаку,*  *Петьку-забияку,*  *Обезьяну, попугая –*  *Вот компания, какая!* | Сформировано умение своевременно начинать и заканчивать песню. |
| 6. | Воспитатель объявляет:  Вот мы и приехали. Наша остановка. | *Дети друг за другом выходят из автобуса, соблюдая правила безопасности.* |  |
| 7. | Воспитатель предлагает провести физкультминутку.  *Но, сначала, давайте с куколкой поиграем.* | Дети выполняют физкультминутку:  У Маланьи у старушки  *(хлопают в ладоши)*  Жили в маленькой избушке  *(сложить руки углом. Показать избушку)*  Семь сыновей  *( показать семь пальцев)*  Все без бровей  *(очертить брови пальцами)*  Вот с такими ушами  *( растопырить ладони, поднести к ушам)*  Вот с такими носами  *(Показать длинный нос растопыренными руками)*  Вот с такими усами  *(Очертить пальцами длинные гусарские усы)*  Вот с такой головой  *(Очертить большой круг вокруг головы)*  Вот с такой бородой  *(Показать руками большую окладистую бороду)*  Они не пили не ели  *(Одной рукой поднести ко рту чашку, другой ложку)*  На Маланью все глядели  *(Держа руки у глаз похлопать ресницами)*  И все делала вот так  (*Ребенок показывает любое движение).* | Согласованы движения и речь. |
| 8. | Воспитатель: А сейчас, я вас приглашаю сесть за столы, и мы с вами изготовим куклу. | Молодцы ребята! Посмотрите, как куколка наша повеселела.  Ребята! А вы хотите смастерить куклу?  Давайте все вместе смастерим эту куклу. | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
| 9. | Продуктивная деятельность. *(Ручной труд).*  Воспитатель обобщает:  *Какие весёлые и нарядные куколки получились.*  С куклой не только можно играть, она служит оберегом, оберегает человека от болезней и не чистой силы, беды, приносила счастье, оберегала дом. | Дети вместе с воспитателем изготавливают куклу.  Для изготовления куколки Вам потребуются:  *1) Разноцветные лоскутки,*  *2) Маленькая полоска белой ткани,*  *3) Красная нить,*  *4) Небольшой кусочек ваты.*  Техника изготовления куклы:  *- Берём маленький кусочек ватки скатайте ровненьким шариком, вложите его в изнанку самого большого круга, и сформировав шею, обмотайте красной ниточкой и завяжите узелками).*  *- Сложите вместе второй и третий круг, наденьте их на голову куколке и примотайте ниточкой.*  *- Приготовьте небольшую белую полоску.*  *Наденьте центр белой полоски куколке на голову и обвяжите красной нитью.*  *- Загните снизу края ручек так, чтобы они встретились между собой .*  *- Зафиксируйте сложенные ручки в запястьях*  *-Приготовьте тонкий треугольный лоскут для косынки.* | Развивается мелкая моторика.  Знают приёмы выполнения кукол из разного материала. |
| 10. | Воспитатель предлагает выполнить физкультминутку: «Зарядка». | Дети выполняют физкультминутку:  *Наши пальчики трудились*  *И, конечно, утомились.*  *Мы с тобой их разотрём*  *И усталость с них стряхнём.*  *Встанем все из-за столов,*  *И зарядку мы начнём:*  *1,2 – потянулись,*  *3,4 – вниз прогнулись,*  *5,6 – прямо встали,*  *7,8 – плечи подняли,*  *9,10 – поскакали.* | Обеспечена  потребность детей в  движении.  Согласованы движения и речь. |
| 11. | Рефлексия.  Воспитатель задаёт вопрос и обобщает:  Мы действительно сделали доброе дело. Изготовили своими руками куклы - обереги.  Ребята, пусть ваши куклы- обереги в ваших домах хранят здоровье, любовь и добро. | Дети отвечают на вопросы:  *- Ребята, чем мы сегодня занимались?*  *- Когда вы вырастите, вам пригодятся эти знания?*  *- Как вы думаете, где они вам пригодятся?* | Умеют поддерживать беседу, отвечать на вопросы. |

Литература:

1. Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.

2. Лыкова И.Н. «Бабушкины куколки. Любимые игрушка своими руками». Издательский дом «Цветной мир», 2012.