Конспект непосредственно образовательной деятельности

 в старшей группе на тему: «Игра – путешествие в город Мастеров».

**1. Интеграция образовательных областей**: «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация», « Труд», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

**2. Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия; развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества. *(« Социализация»)*
2. Формировать творческие способности в создании кукол оберегов. *(«Художественное творчество»)*

3. Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда; совершенствовать навыки самостоятельной и коллективной работы. *(«Труд»)*

4. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. *(«Коммуникация»)*.

5.Формирование у детей потребности в двигательной активности. *(«Физическая культура»)*

6.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. *(«Здоровье»)*

7. Приобщение к музыкальному искусству. *(«Музыка»)*

**3. Предварительная работа:**

Просмотр видеозаписи: «Куколки – обереги», рассматривание иллюстраций тряпичных кукол, беседа: «Бабушкины куколки», чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр мультфильма, разучивание игры: «У Маланьи у старушки», сюжетно – ролевая игра: «Семья».

**4. Методы и приемы:**

**Практические:** игра: «У Маланьи у старушки», физкультминутка: «Зарядка», сюжетно – ролевая игра: «Автобус», «Магазин»;

*создание*  *художественного продукта:*

 - ручной труд: «Куколка - оберег»;

**Наглядные:** рассматривание образца куколки - оберега, наблюдения за действиями воспитателя в процессе выполнения.

**Словесные**: беседа, считалки по выбору детей, вопросы, объяснение, обобщение, словесные поощрения, исполнение песни.

**5. Материалы и оборудование:**

 Игровой материал: детские стульчики, руль, монеты, билеты, сумка для кондуктора, разноцветные лоскутки ткани, вата, нитки, шаблоны кругов разных диаметров для создания(изготовления) куколок, небольшие белые полоски для головы, треугольные лоскутики для косынки, фломастеры;

Игровые роли: водитель, кондуктор, мастера создания кукол- оберегов.

**6. Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная | Игра: «У Маланьи у старушки», физкультминутка: «Зарядка».  |
| Продуктивная | Ручной труд: «Куколка - оберег».  |
|  |  |
| Коммуникативная | беседа, рассказ воспитателя, словесные поощрения, обобщение.  |
| Музыкально-художественная | Исполнение С.В. Михалкова «Песенка друзей». |

**7. Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые****результаты** |
|
| 1. | Воспитатель включает детей в образовательную деятельность: *Воспитатель вместе с детьми входят в группу, и обращает внимание детей на письмо.* К нам пришло письмо. | Дети внимательно слушают: ***-****Уважаемые ребята! Приглашаем вас в город Мастеров.* | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
|
|
| 2. |  Воспитатель задаёт вопросы и обобщает: *Ребята, а в город мастеров нам можно доехать на автобусе.*Но сначала надо купить билеты. *(воспитатель раздаёт детям монеты)*Пройдём в кассу за билетами.*Воспитатель называет ребёнка, кого выбрали шофёром и кассиром.* | Дети отвечают на вопросы. *- Вы согласны?**-* Кто будет кассиром*?* (*если дети хотят все, то предлагается выбрать считалкой)*- Кто помнит считалку? *Завтра с неба прилетит**Синий, синий иней.**Если веришь, стой и жди,**А не веришь, выходи.*-А кто шофёром?(*если дети хотят все, то предлагается выбрать считалкой)**- Ребята, займите места.*Дети приобретают билеты в кассе и ожидают посадку в зале ожидания.*(Объявляют посадку: Внимание пассажиры! Приглашаем Вас на посадочную площадку рейсом 9.20 Суходол - город Мастеров.)* | Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем.  |
| З. | Воспитатель предлагает пройти на посадочную площадку.  |  Дети занимают места согласно купленным билетам. | Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем. |
| 4. | Воспитатель предлагает шофёру и кондуктору занять свои места.  | Кондуктор проверяет билеты пассажиров. *(Кондуктор желает пассажирам Счастливого пути!)* | Сформировано умение выполнять игровые роли. |
| 5. |  Воспитатель предлагает детям спеть песню: С.В. Михалков «Песенка друзей». | Дети все дружно поют песню:***Мы едем,*** *едем, едем**В далекие края,**Хорошие соседи,* *Счастливые друзья.**Нам весело живется,* *Мы песенку поем,* *И в песенке поется* *О том, как мы живем.****Припев:*** *Красота! Красота!**Мы везем с собой кота,* *Чижика, собаку,**Петьку-забияку,**Обезьяну, попугая –* *Вот компания, какая!* | Сформировано умение своевременно начинать и заканчивать песню. |
| 6. | Воспитатель объявляет:Вот мы и приехали. Наша остановка.  | *Дети друг за другом выходят из автобуса, соблюдая правила безопасности.* |  |
| 7. |  Воспитатель предлагает провести физкультминутку.*Но, сначала, давайте с куколкой поиграем.* | Дети выполняют физкультминутку:У Маланьи у старушки *(хлопают в ладоши)*Жили в маленькой избушке *(сложить руки углом. Показать избушку)*Семь сыновей *( показать семь пальцев)*Все без бровей *(очертить брови пальцами)*Вот с такими ушами *( растопырить ладони, поднести к ушам)*Вот с такими носами*(Показать длинный нос растопыренными руками)*Вот с такими усами*(Очертить пальцами длинные гусарские усы)*Вот с такой головой*(Очертить большой круг вокруг головы)*Вот с такой бородой*(Показать руками большую окладистую бороду)*Они не пили не ели*(Одной рукой поднести ко рту чашку, другой ложку)*На Маланью все глядели*(Держа руки у глаз похлопать ресницами)*И все делала вот так(*Ребенок показывает любое движение).* | Согласованы движения и речь. |
| 8. | Воспитатель: А сейчас, я вас приглашаю сесть за столы, и мы с вами изготовим куклу.  |  Молодцы ребята! Посмотрите, как куколка наша повеселела. Ребята! А вы хотите смастерить куклу? Давайте все вместе смастерим эту куклу. | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
| 9. | Продуктивная деятельность. *(Ручной труд).*Воспитатель обобщает:*Какие весёлые и нарядные куколки получились.*С куклой не только можно играть, она служит оберегом, оберегает человека от болезней и не чистой силы, беды, приносила счастье, оберегала дом.  |  Дети вместе с воспитателем изготавливают куклу.Для изготовления куколки Вам потребуются:*1) Разноцветные лоскутки,**2) Маленькая полоска белой ткани,**3) Красная нить,**4) Небольшой кусочек ваты.*Техника изготовления куклы:*- Берём маленький кусочек ватки скатайте ровненьким шариком, вложите его в изнанку самого большого круга, и сформировав шею, обмотайте красной ниточкой и завяжите узелками).* *- Сложите вместе второй и третий круг, наденьте их на голову куколке и примотайте ниточкой.**- Приготовьте небольшую белую полоску.**Наденьте центр белой полоски куколке на голову и обвяжите красной нитью.* *- Загните снизу края ручек так, чтобы они встретились между собой .**- Зафиксируйте сложенные ручки в запястьях* *-Приготовьте тонкий треугольный лоскут для косынки.*  | Развивается мелкая моторика. Знают приёмы выполнения кукол из разного материала.  |
| 10. | Воспитатель предлагает выполнить физкультминутку: «Зарядка». | Дети выполняют физкультминутку:*Наши пальчики трудились**И, конечно, утомились.**Мы с тобой их разотрём**И усталость с них стряхнём.**Встанем все из-за столов,**И зарядку мы начнём:**1,2 – потянулись,**3,4 – вниз прогнулись,**5,6 – прямо встали,**7,8 – плечи подняли,**9,10 – поскакали.* | Обеспеченапотребность детей вдвижении.Согласованы движения и речь. |
| 11. | Рефлексия.Воспитатель задаёт вопрос и обобщает: Мы действительно сделали доброе дело. Изготовили своими руками куклы - обереги.Ребята, пусть ваши куклы- обереги в ваших домах хранят здоровье, любовь и добро. | Дети отвечают на вопросы: *- Ребята, чем мы сегодня занимались?* *- Когда вы вырастите, вам пригодятся эти знания?**- Как вы думаете, где они вам пригодятся?* | Умеют поддерживать беседу, отвечать на вопросы. |

Литература:

 1. Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.

2. Лыкова И.Н. «Бабушкины куколки. Любимые игрушка своими руками». Издательский дом «Цветной мир», 2012.