Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 40

 комбинированного вида Кировского района г. Санкт – Петербурга

 **Конспект совместной интегрированной образовательной**

 **деятельности в подготовительной группе**

 **(этикет, ОБЖ, развитие речи, рисование)**

 **Тема:** «Прогулка в сказочном лесу»

 **Составила и провела:** воспитатель

 Мовчанюк М.Л.

 Санкт-Петербург

 2010 г.

**Программное содержание:**

* Закрепление представлений о правилах поведения в лесу
* Закрепление умения вести себя в соответствии с правилами этикета
* Развитие эмоционального интеллекта, упражнение в подборе эмоций в зависимости от характера сказочного дерева
* Закрепление употребления в речи конструкций простых и сложных предложений
* Упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных
* Упражнение в понимании пространственных отношений между предметами, умения видеть перспективу
* Упражнение в изображении сказочных домов в фруктах, овощах, ягодах, грибах
* Развитие координации речи с движением
* Развитие положительных качеств личности: вежливость, доброжелательность, сочувствие
* Развитие внимания, памяти, мышления

**Материал:**

* письмо Лесовика с приветствием и заданиями
* пригласительные билеты в форме листьев
* панно на ткани «Сказочный лес»
* схемы эмоций
* карандаши цветные, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей)
* рабочие листы по рисованию (по 2 листа на ребенка)
* раскраски
* костюмы (атрибуты костюмов) Лесовика, Старушки

**Ход:**

***Воспитатель***: Ребята, сегодня у нас с вами необыкновенное занятие. Мы отправляемся на прогулку в сказочный лес.

А как вы думаете, ребята, кто хозяин сказочного леса? (Лесовичок)

Правильно. Старичок Лесовичок всегда рад гостям, но гостям вежливым, воспитанным, умеющим правильно вести себя в лесу. И он хочет убедиться, такие ли вы? Лесовичок прислал нам письмо с заданиями. Давайте его прочитаем.

***Письмо Лесовика*.**

*Здравствуйте, ребята! Пишет вам Лесовик. Мой лес необыкновенный, сказочный, поэтому живут в нем все, кто хочет, и живут все очень дружно. И все жители леса мои друзья. Я надеюсь, что вы тоже станете моими друзьями. Справитесь с моими заданиями – попадете в сказочный лес, не справитесь – не попадете.*

***Задание 1***.

Предлагаю вам разобрать следующую ситуацию – идет Незнайка по лесу, увидел прохожего и крикнул ему: «Скажите, сколько сейчас часов?» Обращаясь к прохожему, Незнайка сделал три ошибки. Какие именно?

(*дети рассказывают об ошибках, обосновывая свой ответ – Я думаю, что…, потому что…* .)

***Задание 2.***

Ребята, послушайте стихотворение

*Вышел слон на лесную дорожку,*

*Наступил муравью на ножку.*

*И вежливо очень сказал муравью:*

*Можешь и ты наступить на мою.*

Скажите, только ли о вежливом тоне и вежливых словах говориться в стихотворении или еще о чем-то? Что бы вы сказали (посоветовали) такому «вежливому» слону? (дети обосновывают свой ответ)

***Воспитатель:*** Молодцы! Справились с заданиями. А вот вам и пригласительные билеты от Лесовичка (*раздать приглашения – листья*)

Занимайте места в автобусе, он отвезет нас в гости к Лесовику(*дети садятся на стульчики*)

А чтобы мы в дороге не скучали, поиграем. Я буду показывать вам картинки, на которых изображено, что можно делать в лесу, а что – нельзя. Отвечать нужно карточками: красная – нельзя, зеленая – можно.

 ***Д/и*** ***«Можно – нельзя»***

***Воспитатель***: Вот и прибыли в сказочный лес.

***Лесовик:*** Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть. Смотрю все вы с пригласительными, значит справились с моими заданиями. Молодцы!

 А теперь найдите деревья, которые прислали вам пригласительные билеты

 ***Д/и «С какого дерева лист»***

(*дети находят на панно по листочку дерево и прикрепляют к нему лист-приглашение*).

Скажите, ребята, лист березы какой? (березовый) – дуба, клена, рябины, осины и т.д…

***Лесовик:*** Молодцы! Вот и еще одно задание выполнили. Ребята, вы заметили, что деревья в моем сказочном лесу необыкновенные (*дети рассказывают о деревьях: одни деревья – радуются, другие – грустят, а некоторые даже сердятся*).

***Лесовик:*** Ребята, помогите деревьям, нарисуйте их настроение (*дети работают за столами, рисуют на бумажных кругах «лица» (эмоции) деревьев; затем прикрепляют нарисованную эмоцию на дерево и объясняют, почему у дерева именно такое настроение*).

***Лесовик:*** Ребята, лесной художник составил картину и допустил ошибки. Вам необходимо их найти.

 ***Д/и «Найди ошибки художника»***

***Лесовик:*** Молодцы, ребята. И деревьям помогли, и нашли все ошибки художника. Давайте немного отдохнем.

 ***Речь с движением «Домик»***

*Под сосной – шалашик-домик,*

*В нем живет веселый гномик.*

*Мы тихонько постучим,*

*В колокольчик позвоним.*

*Двери нам откроет гномик,*

*Пригласит гостей в свой домик.*

*Там внутри дощатый пол,*

*А на нем – дубовый стол.*

*Рядом – стул с высокой спинкой.*

*На столе – тарелка с вилкой.*

*И блины горой стоят –*

*Угощенье для ребят.*

***Лесовик:*** Ребята, в моем лесу много разных жителей, и маленьких, и больших. У каждого есть свой дом. Но к нам в сказочный лес приезжает много гостей. И мы хотели бы построить для них уютные дома. Помогите нам, нарисуйте дома, а по вашим рисункам лесные жители их построят (*дети рисуют сказочные дома для гостей*). Молодцы! Отлично потрудились! Прекрасные дома получились. Рады будут все жители моего леса. А теперь вам пора возвращаться. А от меня, ребята, вам подарочек – раскраски про сказочный лес.

(*дети садятся в «автобус»; автобус отправляется и в это время из леса выбегает старушка*).

***Старушка:*** Ах – ах, опоздала! Вот беда! (*старушка, запыхавшись, «впрыгивает» в «автобус»*) Ах, как я устала!

***Воспитатель:*** Ребята, чем же мы можем помочь старушке? (*поведение детей в соответствии с этикетом!*)

***Старушка***: Вот спасибо, ребята, помогли мне. За вашу помощь и доброту угощу вас лесными орешками.

*(«автобус прибывает в детский сад*)

***Воспитатель:*** Вот мы, ребята, и вернулись в детский сад. Понравилась вам наша сказочная прогулка? (подведение итогов занятия).