**Конспект открытого занятия по развитию речи**

**Тема: “Зима”**

 **Подготовительная группа**

Воспитатель:

 Фугалевич Ирина Валентиновна

г. Москва

2014 г.

**Цели:**

- связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;

- словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные .

**Материалы:**

- репродукция картины “Зима” И. Шишкина, схема для описания времени года;

- карточки с изображением предметов начинающихся на гласный, твердый и мягкий согласный, картинки с изображением снеговика, горки, санок (снегоката), бумажные силуэты перчаток, мелки (фломастеры).

**Интеграция:**

“Чтение художественной литературы”, “Физическая культура”, ”Художественное творчество”.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Дети, отгадайте, пожалуйста, мои загадки.

Загадки:

Как будто белой скатертью

Он крышу застелил,

В серебряные платьица

Деревья нарядил.

Какой это мастер

На стёкла нанёс

И листья, и травы,

И заросли роз?

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло.

**Воспитатель.** О каком времени года эти загадки?

В каких сказках действие происходит зимой? *(Дети отвечают.)*

Сегодня, в морозный зимний денёк я приглашаю вас на прогулку. Сначала нам предстоит отправиться в лес. Вот такой, как на этой картине. Её написал известный вам художник. Он очень любил русский лес. *(Дети называют художника И. Шишкина.)* Представьте, что вы входите в лес, и что же вы видите? *(Ответы детей.)* А давайте поиграем с красивыми зимними словами.Назовите слова, родственные слову *снег. (Ответы детей* ***в игре с мячом.****)*

**Воспитатель.** Как сказать о горке, сделанной из снега?

**Дети.** Снежная.

**Воспитатель.** Каким словом можно назвать снежную бабу?

**Дети.** Снеговик.

**Воспитатель.** Как назвать снег ласково?

**Дети.** Снежок.

**Воспитатель.** Как называются цветы, выросшие прямо на снегу?

**Дети.** Подснежники.

**Воспитатель.** Почему они так называются? *(Дети отвечают.)*

**Воспитатель.** Как вы считаете, слово *зима* родственное слову *снег*? Ведь зимой много снега. Почему они не родственные?

**Дети.** Родственные слова звучат похоже, а в слове *зима* нет такой части, которая бы звучала похоже на слово *снег*.

**Воспитатель.** Подберите слова, родственные слову *зима*. *(Дети выполняют.)* Как говорят о птицах, которые остаются у нас на зиму? Какие они?

**Дети.** Зимующие.

**Воспитатель.** Что они делают?

**Дети.** Зимуют.

**Воспитатель.** Каким словом мы назовём день зимой?

**Дети.** Зимний.

Каким ласковым словом называют зиму?

**Дети.** Зимушка.

**Воспитатель.** Слова-родственники не просто должны иметь похожую часть, они должны быть связаны друг с другом по смыслу. А с какого звука начинается слово *снег*? А слово *зима*? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? *(Ответы детей.)*

**Игра “Назови слово”** *(по картине).*

 Значит, согласные звуки бывают какими? *(Ответы детей.)* Чем отличаются гласные звуки? *(Ответы детей.)* Спойте звук у радостно, грустно, обидно, удивлённо.

Вот погуляли мы с вами по лесу, полюбовались на зимнюю красоту, поиграли, но наша прогулка не закончилась. Идём теперь во двор , на детскую площадку. А вот как там будете играть, вам предстоит рассказать. Но игр много, хочется про всё послушать, поэтому разделимся на команды. Возьмите карточки. У кого на картинке предмет, который начинается на гласный звук, идёт за соответствующий стол (с красным флажком), У кого на согласный твёрдый и на согласный мягкий звук – так же за свои столы.

*(Дети делятся на команды.)*

Каждой команде надо придумать рассказ об одном из зимних развлечений. Подсказки лежат у вас на столах. *(Снеговик, горка, санки.)* Расскажите, какая была погода, как выглядело все вокруг, что вы делали на площадке, и что вам понравилось в вашей игре. Договоритесь, кто из вас начнёт рассказ, кто продолжит, кто закончит. Не забудьте о красивых зимних словах, которые мы сегодня вспомнили. А ещё не забудьте о схеме для рассказывания. Она поможет вам начать свой рассказ.

 *Дети придумывают и выходят (по мере готовности) рассказывать свою историю. Детям, не участвующим в рассказывании, воспитатель предлагает дополнить рассказ, составить предложение с заданным словом.*

*Слова для составления предложения.*

Снежок – подснежник.

Снежная – снеговик.

Войти – выйти.

Подошёл – отошёл.

Надеть- снять.

Одеть – раздеть.

**Воспитатель.** Вы интересно рассказали о ваших играх. Давайте теперь поиграем в игру, которую любят все дети во всех странах, где бывает снег – в снежки.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем - совсем несладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним

И… сломаем.

**Воспитатель.** Жалко ломать снежки, давайте ещё с ними поиграем.

**Игра “Если бы ты был…”.**

Передай снежок быстрее,

Пусть бежит он по рукам.

У кого он оказался,

На вопрос ответит нам.

*Дети отвечают на вопросы:”Если бы ты был снегом (дождём, кисточкой, хорошим настроением, учителем и т. д.)”.*

**Воспитатель.** Холодный был снежок, замёрзли у вас руки? Давайте наденем перчатки. Но сначала надо их нарисовать. У вас на столах силуэты перчаток. Одна пара на двоих. Вам надо нарисовать на них узор так, чтобы получилось одинаково. Поэтому сначала договоритесь, что будете рисовать, каким цветом. И не забудьте, что перчатки должны быть на левую и правую руку. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель с детьми проверяют, как выполнено задание, находят самые весёлые перчатки, самые разноцветные, перчатки для девочек, мальчиков, малышей, для мамы и т. д.