МКДОУ Бутурлиновский д/сад №3

***Конспект***

***открытой интегрированной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе***

***с использованием ИКТ***

 ***«Волшебница-зима».***

***Подготовила:***

***Воспитатель 1 КК***

***Гуренко С.А.***

2014 г.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация, художественная литература, здоровье, музыка, познание, художественное творчество.

Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; формировать целостную картину мира.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Уточнять, углублять знания детей о живой и неживой природе родного края зимой;

2. Совершенствовать лексико - грамматический строй речи;

3. Познакомить детей с жителем Крайнего Севера - белым медведем;

5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

*Развивающие:*

1. Развивать произношение звука "У" с разной силой выдоха;

2. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику,

посредством пальчиковой игры;

3. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, связную речь, тактильные ощущения, творческое воображение;

4. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

*Воспитательные:*

1. Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;

2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение восхищаться красотой природы родного края, умения проявлять свои художественно-творческие способности.

*Активизация словаря:* искристый, серебристый, волчья, медвежья, лисья, беличья.

**Материал и оборудование:** комплект видеодемонстрационного оборудования, ноутбук, фотографии зимней природы, белого медведя, картинки животных, жилища животных, мольберт, столы, ёмкости с водой, детский крем, салфетки для рук, подносы с манной крупой, шапки – конфедератки.

**Методические приемы:** художественное слово, создание проблемной ситуации, беседа, вопросы к детям, дыхательное упражнение, пальчиковая гимнастика, упражнение на развитие грамматического строя речи, экспериментирование, художественное творчество.

 **Ход непосредственной образовательной деятельности**

*Дети проходят в зимнюю академию, приветствуют гостей.*

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Вы любите зиму?

Есть люди, которые все изучают, а называют их - академики.

Сегодня я приглашаю вас посетить академию, которая изучает особенности зимы. Давайте поприветствуем академиков нашего города. А вы хотите узнать много нового и интересного? Тогда проходите в наш видеосалон.

*Дети проходят, садятся на стулья полукругом.*

-Однажды, фотограф, гуляя по улице, запечатлел красоту зимы. Посмотрите на эти чудесные снимки и послушайте стихотворение.

*На экране появляется фото зимних пейзажей, воспитатель читает стихотворение.*

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл - и вот сама

Идет волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки-зимы.

Это замечательное стихотворение написал А. С. Пушкин.

Что поэт говорит о зиме?

Какое у вас настроение, прослушав это стихотворение?

Дети: Хорошее. Веселое. Радостное.

Воспитатель: А что вы можете сказать о зиме, какая она?

Дети: Холодная, морозная.

Воспитатель: А что вы можете сказать про снег, какой он?

*На экране появляется снегопад.*

Дети: Пушистый, мягкий, холодный, колючий, искристый, мокрый, серебристый, красивый.

Воспитатель: А что вы больше всего любите зимой делать?

Дети: Кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, строить снежные крепости, лепить снежную бабу.

*Звучит в записи шум ветра, вьюги.*

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Дети: Это ветер.

Воспитатель: Может быть легкий летний ветерок?

Дети: Нет. Это зимняя вьюга.

Воспитатель: Да, это песенка зимней вьюги. На какой звук похожа ее песня?

Дети: На звук "У"

Воспитатель: Давайте подпоем ей. Подходите ко мне. А чтоб у нас получилась настоящая вьюга, возьмите снежинки. Наберите больше воздуха в легкие, сделайте губы трубочкой. Произнесите звук «У» громко.

*Выполняют упражнение для мелкой моторики рук: крутят в руках шестигранные карандаши со снежинками. Произносят звук «У» с разной силой голоса.*

Воспитатель: Подул сильный ветер, и вьюга завыла громко. Полетели снежинки вверх. Теперь произнесите звук «У» тихо.

- Вот она стихает, и снежинки опускаются на землю (дети присаживаются).

-Но вот с новой силой запела вьюга, и закружила снежинки. Летели, летели и на поляну прилетели.

*Дети поднимаются, кружатся и перемещаются к «Центру науки».*

Воспитатель: Посмотрите, мы попали в центр науки. Перед вами картинки, на которых изображены животные и их жилища. Я вам предлагаю найти животных нашего леса, подобрать им жилище и расположить их на мольберте. Приступайте.

*На столе вразброс расположены иллюстрации животных и их жилище. Дети выбирают животных нашего края и подбирают им жилище, располагают на мольберте.*

Воспитатель: А почему этих животных вы оставили? *(животных жарких стран)*

Дети: Потому, что они не живут в нашем лесу.

*Беседа по картинкам*

Воспитатель: Кто это?

Ребёнок: Белка.

Воспитатель: Как называется ее жилище?

Ребёнок: Дупло

Воспитатель: Дупло чье?

Ребёнок: Беличье.

Воспитатель: Кто на этой картинке изображен?

Ребёнок: Лиса.

Воспитатель: Где она живет?

Ребёнок: В норе.

Воспитатель: Нора чья?

Ребёнок: Лисья

Воспитатель: А это кто?

Ребёнок: Волк

Воспитатель: Как называется жилище у волка?

Ребенок: Логово.

Воспитатель: Логово чье?

Ребёнок: Волчье.

Воспитатель: Назовите это животное?

Ребёнок: Медведь.

Воспитатель: Как называется его жилище?

Ребёнок: Берлога.

Воспитатель: Берлога чья?

Ребёнок: Медвежья.

Воспитатель: Молодцы, все сделали правильно. Ребята, а что вы можете рассказать о буром медведе?

Дети: Бурый медведь - хозяин нашего леса. Медведь питается ягодами, насекомыми, медом, рыбой, живет в берлоге. Все лето набирает жир. Зимой впадает в спячку.

Воспитатель: А почему он спит зимой?

Дети: Зимой медведю голодно, нет меда, нет ягод, реки замерзли и рыбу он не может ловить.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, что у нашего бурого медведя есть родственник, который живет на северном полюсе. Это белый медведь. Хотите посмотреть на него? Давайте вернемся в видеосалон.

*Дети садятся на стулья, на доске появляются слайды с изображением белого медведя.*

Это один из самых крупных хищных зверей на Земле. Густая белая шерсть медведя и толстый слой жира защищает его от сильных морозов. Медведь – хорошо плавает. Он может плавать даже под водой. Он охотится за рыбой и тюленями, птицами. Даже моржи могут стать его добычей.

Вот медведь вылезает на льдину из воды, он встряхнулся. От него во все стороны полетели брызги. А почему медведь не покрывается льдом, ведь он вылезает из воды на такой сильный мороз?

Дети: Потому что он привык, у него теплая, густая шерсть и ему не холодно.

Воспитатель: Чтобы понять, как медведь живет в таких условиях, я предлагаю пройти в «Центр экспериментирования».

*Дети проходят в «Центр экспериментирования».*

-Ну что, начнем эксперимент. В емкость с водой опустите руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно. Она мокрая, то есть, покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте руку жиром (детский крем). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит, в мороз нечему будет превращаться в лед.

Так почему же белый медведь не покрывается льдом, попробуйте объяснить.

Дети: Потому, что его шерсть покрыта жиром. Капли воды скатываются с нее.

Воспитатель: Вот видите, ребята, как природа позаботилась о белом медведе. Мы тоже можем защитить свое лицо и руки жирным защитным детским кремом, чтобы не обморозиться. На этом наш эксперимент закончен, вытирайте руки салфеткой, возвращаемся в видеосалон.

На экране появляется фотографии зимней природы.

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили?

Дети: О зиме, о животных нашего леса, о белом медведе.

Воспитатель: Зима во все времена вдохновляла поэтов, композиторов.

*Звучит музыкальное произведение П. И. Чайковского «Январь».*

Воспитатель: Это музыкальное произведение написал композитор П. И. Чайковский и называется оно - «Январь».

Воспитатель: А также художники написали много картин о зиме.

*На экране появляется картина И. И. Шишкина «Зима».*

Воспитатель: Эту картину написал художник И. И. Шишкин и называется она - «Зима».

Воспитатель: Белые, заснеженные деревья пригнулись под тяжестью снега, а некоторые деревья даже упали, не выдержав. Снег укрыл весь лес прекрасным белым, пушистым покрывалом.

-Все они передавали свои впечатления в музыке, стихах, в красках. Я предлагаю вам нарисовать свою зимнюю картину. Пройдите в центр творчества.

*Дети проходят в "Центр творчества".*

Картины у нас получатся необычные, потому что мы будем рисовать пальчиками по волшебному снегу. Для этого разомнем свои руки.

*Проводится пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.*

Медведь в берлоге крепко спит, (Руки сжаты в замок) Всю зиму до весны сопит. *(Кладут руки под щеки)* Спят зимой бурундуки *(Поочередно загибают пальцы)* Колючий ёжик, барсуки, Только заиньке не спится. *(Крутя большой палец на обеих руках)* Убегает от лисицы. *(Большие пальцы обеих рук соединяются)* Мелькает он среди кустов, *(Соединяют ладони и делают «змейку»)*  Напутал след и был таков. *(Разводят руки в стороны)*

Воспитатель: Теперь вы готовы, приступайте.

*Дети рисуют по манке.*

Воспитатель: Какие замечательные картины у вас получились, молодцы! Уважаемые академики оцените творчество юных художников.

*Воспитатель приглашает гостей посмотреть работы.*

Воспитатель: Как вы думаете, достойны ли наши дети звания знатоков? Тогда помогите мне провести церемонию награждения!

*Гости помогают одеть детям шапки - конфедератки.*

Воспитатель: Теперь вы настоящие знатоки!

Воспитатель: Какое настроение?

Дети: Хорошее!

*Дети показывают большой пальчик.*

Воспитатель: Давайте подарим гостям свое хорошее настроение.

*Дети сдувают настроение с ладошки.*

Воспитатель: Зимняя академия гордится вами! *(Прощаются с гостями.)*