Интегрированное НОД

**Образовательная деятельность**: познавательное развитие, (ребенок и мир природы)

**Тема**: Дикие животные

**Вид деятельности**: - игровой, исследовательский, музыкальный.

**Форма**: – путешествие

**Цель**: Закреплять знания и представление о диких животных, мамы и их детеныши.

**Задачи**:1.Формироватьумение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него.2. Закреплять представление о том, что мамы заботятся о свих детенышах. 2.Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения и представления об окружающем мире. 3. Развивать мелкую и крупную моторику . 4.Воспитывать интерес к диким животным, к природе, доброжелательность и отзывчивость. Развивать эмоциональное восприятие музыкального произведения. Образные движения в соответствии с музыкой

**Материальное обеспечение**: Письмо - аудиозапись. Игрушки (лиса, заяц, зайчиха, медведица.) Плоскостные, напольные деревья. Картинки диких животных и их детенышей. Колокольчик. Силуэты животных для детского творчества.

Музыкальное сопровождение.

**Методические приемы**: Игровая мотивация с письмом. Имитация и образные движения. Дыхательное упражнение. Встреча с зайчонком, игра с ним. Встреча с медведем, пальчиковая игра. Встреча с зайчихой, динамическая пауза.

Встреча с лисицей. Вопросы. Пляска – игра. Возвращение в детский сад.

 Ход путешествия.

**Дети заходят, здороваются. Звонок на телефон воспитателю.**

**Воспитатель: - Извините, слышу вас (вкл. запись)**

 Ребята, сегодня нас ждёт удивительное путешествие. Мы, с вами **КУДА** отправимся в лес. **КТО** нас пригласил -зайчонок, его друг **КТО** лисенок не может найти **КОГО** маму. Поможем?

Дети: Да!

 **Воспитатель:** В лес мы отправимся на лошадке. Готовы?

 Сначала наша лошадка будет идти медленно, красиво, высоко поднимая ноги. (*Медленное цоканье язычком*). А теперь лошадка решила побежать, держитесь крепко.

«Скачем, скачем на лошадке,

Очень цокать нам приятно.

Ритм копыта отбивают,

Язычок им помогает».

- Остановите своих лошадок. Что им надо сказать?

 \Тпру!\

**Воспитатель:** Быстро мы скакали и попали в лес. Давайте отпустим пока лошадок .

 А в лесу так красиво! Вдохните свежий , осенний воздух (Дых.упр. «Вдох - выдох»)

- А как вы думаете, ребята, кого мы можем встретить в лесу?

 \Ответы детей\.

Смотрите что это? Морковка, а кто ее оставил?

\ответы детей\

**Воспитатель:** Выходи зайчонок не бойся нас.

Чтобы зайка нас не боялся, давайте поиграем.

*Воспитатель произносит текст:
Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать.*

 *Со слова "скок" и до конца фразы дети делают поскоки.*

Дети: - Здравствуй, зайка!

Зайка: Здравствуйте, спасибо, что пришли. Вы поможете лисенку?

Дети: Да!

**Воспитатель:**  А кто мама у лисенка? Как она выглядит? Расскажите ребята.

Дети: Она рыжая, у нее большой пушистый хвост.

**Воспитатель:** Все понятно, будем искать. У меня есть картинки, они нам помогут.

Ребята, а это кто?

*Хозяин лесной,*

*просыпается весной*

*А зимой под вьюжный вой,*

*спит в берлоге снеговой*

-Давайте рассмотрим медведицу, какая она?

Дети: Она большая, неуклюжая, в коричневой, теплой шубе.

**Воспитатель**: это мама лисенка?

- А как зовут детенышей медведицы?

\ответы детей \

- Мы с вами знаем игру с пальчиками, научим зайку.

**Пальчиковая гимнастика**

 *Это зайчонок,*

*Это бельчонок,*

*Это лисенок,*

*Это волчонок, (сгибаем пальчики, начиная с мизинца)*

*А это спешит, ковыляет спросонок*

*Бурый, мохнатый, смешной медвежонок, (вращаем большим пальцем).*

**Воспитатель**: - Да, это не мама лисенка.

- А кто это такой?

Дети: - Зайчиха!

**Воспитатель**: Правильно зайчиха.

- А как она выглядит, давайте расскажем про нее.

Дети: У нее длинные уши, короткий хвост, белая шубка зимой.

поиграем с ними с мамой зайчихой и зайчонком.

(*Динамическая пауза - маленькие ножки бежали по дорожке, а большие ноги шли по дороге*)

**Воспитатель**: - Да, и это не мама лисенка. А это кто?

*Хитрая плутовка*

*Рыжая головка*

*Хвост пушистый – краса,*

*А зовут ее- …*

*Дети:* Лиса!

**Воспитатель**: Правильно, это лиса, как вы догадались?

 - Давайте посмотрим на лисенка и на его маму.

- У мамы лисы, какой хвост?

- Какая шубка?

- А ушки?

\дети сравнивают \

**Воспитатель**: Да, это действительно мама лисенка. Лисенок очень рад и говорит вам спасибо. Лисенок с нами прощается, а медвежонок и зайчонок нас проводят до опушки.

**Воспитатель**: Как вы думаете, нужны животным мамы?

Дети: Кормят, заботятся, ухаживают, любят…

- А у вас есть дом, где вы с родителями живете? А у животных, где дом?

Дети: В лесу!

- А в детском саду мы с вами играем, научим зайчонка и медвежонка играть?

 *пляска - песенка Мишка с зайкой*

 Медвежонок и Зайка: - Спасибо ребята! Досвидания!

**Итог:**

**Воспитатель** - Ну а теперь нам пора домой. Я позвоню в колокольчик, позову наших лошадок *,* возвращаемся *(цоканье язычком).*  Давайте остановим их**: «**Тпру!**»**

**Воспитатель**: - Вот мы снова в детском саду.

**-** Понравилось путешествовать?

-Как вели себя, какие правила нужно соблюдать в лесу, запомнили?

- Не шумели, веточки деревьев и кустов не ломали? Кому помогли? С кем играли?

- Чтобы запомнили всем листочки осенние с силуэтами животных, **в группе** **продолжим играть. А в выходные можно с родителями сходить в наш зоопарк.**