**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 4**

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**С СЕМЬЕЙ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ УДОШКОЛЬНИКОВ»**

**на 2014-2016 уч.г.г.**

 Подготовил: учитель-логопед

 МБДОУ детский сад

 комбинированного вида № 4

 Фунтова С.Ш.

г.о.г. Выкса – 2014

Содержание:

1. Пояснительная записка. 3
2. Актуальность программы. 5
3. Содержание программы. 6
4. Литература. 11
5. Пояснительная записка.

На вопрос о том, какой социальный институт ответственен за воспитание молодого поколения, большинство наших соотечественников, судя по результатам социологических опросов, уверенно отвечают - семья и образовательные учреждения. При этом большая доля ответственности возлагается на семью, но спрос строже с “образования”.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Семья и дошкольное учреждение – два важных

института социализации детей. Воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересованно все общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Сегодня каждый творчески работающий педагог не мыслит результативности своей работы без содружества с семьей.

Как правило, в группе всегда есть родители, которые успешно выполняют воспитательные функции не только по отношению к своему ребенку, но и другим воспитанникам. Они и становятся действующим активом. Эти родители берут на себя оказание содействия, помощи педагогам в работе с детьми, другими семьями. Другая часть – “пассивный” актив, т.е. те родители, которые могут и участвуют во взаимодействии с детским учреждением при некотором стимуле. Оставшиеся - пассив - родители, которые не желают или не могут по объективным причинам участвовать совместно с детским садом в воспитательно-образовательном процессе. Именно для этих родителей и должна вестись целенаправленная работа по привлечению их внимания к воспитанию и образованию.

Воспитание звуковой культуры речи неотъемлемая задача социо-культурного развития, ответственность за выполнение которой несут и родители, и педагоги.

Программа социального партнерства направлена на взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ. Предусматривает: профилактику нарушений в речевом развитии детей массовых групп, коррекцию уже имеющихся нарушений у детей группы компенсирующей направленности. Представлено планирование взаимодействия с семьями воспитанников как группы компенсирующей направленности, так и с семьями воспитанников, посещающих массовые группы или не посещающих ДОУ.

Предложенная программа включает комплекс форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «профилактика и коррекция речевых нарушений у дошкольников».

Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций социального партнерства, содружества, содеятельности и взаимополагания.

1. Актуальность программы.

В последнее время отмечается неуклонный рост речевой патологии у детей. Появляется всё меньше малышей, речь которых развивается без особых отклонений от нормы. Важной причиной снижения уровня речевого развития детей является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах данной области. Когда проблема речевого развития встаёт особенно остро, обеспокоенные родители вынуждены обращаться за помощью к учителю-логопеду, при необходимости переводить ребёнка в детский сад или группу компенсирующего или комбинированного вида. К сожалению, иногда случается так, что с приходом ребёнка к специалисту родители забывают о том, что коррекционно-развивающий процесс в системе дошкольного образования не подразумевает под собой перекладывания своих функций на логопедов и воспитателей, а призывает его участников к тесному сотрудничеству. Несомненно, что не только детям, но и их родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем коррекции речевого развития ребенка. Поэтому актуальным остается вопрос социального партнерства с семьями воспитанников, направленный на профилактику и коррекцию речевых нарушений.

1. Содержание программы.

 Основной целью взаимодействия логопеда с семьями воспитанников ДОУ, детей, не посещающих детский сад, является:

* + активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого- педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.

Для этого необходимо решение ряда задач:

* + установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
	+ объединить усилия для развития и воспитания детей;
	+ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
	+ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

Основные формы социального партнерства с семьёй делятся на традиционные и нетрадиционные (современные).

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, консультации, семинары. К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации. Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями, среди которых выделяют несколько групп: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы.

Сюда относятся: опрос, тесты, анкетирование, социальный паспорт, «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам детского сада.

Социальное партнерство с родителями результативно, если строится поэтапно, исходя из следующих принципов.

1. Принцип доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

2. Принцип личностной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться».

3. Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

4. Принцип утверждения самооценки родителей, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность.

 5. Принцип эмансипации родителей, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а так же самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

6. Принцип комплексности, подразумевает координацию учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого- медико-педагогической проблемой.

7. Непрерывность и эффективность обратной связи, предполагает осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье.

Для того чтобы решить проблему безучастного отношения родителей к коррекции речевых нарушений важно вовлечь их в работу и сделать полноценными участниками образовательного процесса.

Я использую такие формы сотрудничества с родителями, как: анкетирование, родительское собрание, мастер-класс, письменная консультация, индивидуальная консультация, открытое индивидуальное занятие, информационный стенд, информирование и проведение консультаций с использованием ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Формы работы | задачи | Сроки |
| 1. | «Мой ребенок» | Анкетирование и опросы | Изучение и обработка данных, разработка дальнейших перспектив в работе. | сентябрь |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями | Работа на консультативном пункте ДОО – «Клуб для неравнодушных родителей» | Консультирование по результатам обследования, по запросам родителей, по рекомендациям логопеда по вопросам профилактики. | Круглогодично |
| 3. | «Задачи работы ДОО на 2014 – 2015г.г.» | Общее родительское собрание | Ознакомление с работой специалистов ДОО | Октябрь |
| 4. | «Логопедическая служба в детском саду» | Родительское собрание в группе компенсирующей направленности | Ознакомление родителей с особенностями логопедической группы, работы логопеда. | Октябрь |
| 5. | «Что значит готовность к школе?» | Консультация для родителей подготовительных групп |  | Октябрь, март |
| 6. | Педагогический проект «Рука в руке» | Продукт – выпуск буклетов, папки «Рука развивает мозг» | Повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики | Ноябрь |
| 7. | «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду» | Интернетресурс | Интерактивное консультирование (отражено на сайте ДОО в разделе «Логопед рекомендует) |  |
| 8. | «Правильно ли говорит ваш ребенок?»,«Фонематический слух – основа правильной речи»,«Игры для развития слухового внимания»,«Роль семьи в развитии речи детей»,«Особенности развития связной речи у детей»,«Как учить детей рассказыванию». | Стендовая информация, деловые игры, тренинги. | Создание благоприятных условий для совместной деятельности родителей, специалистов; обогащение педагогического опыта родителей, помощь родителям через «включенное наблюдение». | В течение года |
| 9. | Прогностическое консультирование родителей детей с ОВЗ «Развиваем речь вместе» | Индивидуальные консультации | Вовлечение родителей в процесс взаимодействия семьи и ДОО. | В течение года |
| 10. | Долгосрочный проект «Мир слов глазами детей» | Продукт – «Альбом словотворчества» |  | В течение года |
| 11. | Краткосрочный проект «Книжкины друзья» | Продукт – развлечение «Литературная деятельность» | Развитие интереса детей и родителей к литературной деятельности в рамках «Года литературы в России» | Март – апрель |
| 12. | Конкурсы чтецов к Дню матери, Дню победы |  |  | ноябрь, май |
| 13. | «Итоги года» | Консультации, общее родительское собрание |  | Апрель, май |
| 14. | «Лето – плодотворная пора для развития речи» | Консультации на сайте | Привлечение родителей к совместной игровой деятельности по развитию речи | май |

1. Литература.

1.Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями./ М.Г.Агавелян.-М., 2009 г.

2.Башлакова-Ласминская, Л.Н. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. / Л.Н.Башлакова-Ласминская.-М., 2001 г.

3.Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер.-М., 2005 г.

4.Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. / Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева.-М., 2007 г.

5. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. – М., 1991.