Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста

Воспитатель: Азарова Н.В.

Группа № 3

Как воспитатель группы старшего дошкольного возраста, я вижу актуальность данной проблемы на современном этапе при подготовке дошкольников к письму. В школе часто дети испытывают затруднение с письмом, быстро устает рука, теряется рабочая строчка, не получается правильное написание букв. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированностью зрительно - двигательной координацией.

**Цель:** Я поставила перед собой цель подобрать максимально актуальные способы, методы и средства для развития мелкой моторики.

В процессе развития мелкой моторики решаются следующие **задачи:**

1. Совершенствуется зрительно – двигательная координация.
2. Ориентировка в микро пространстве.
3. Укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук.

Ознакомившись с этой проблемой, я решила сделать вывод, что работать нужно в комплексном подходе:

* Развитие речи, познание;
* Пальчиковая физкультура, физкультминутки;
* Гимнастика.

Доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи. Они взаимовлияют друг на друга.

Координация движения способствует выработки гибкости, точности движений, развитию глазомера. Все это повышает работоспособность коры головного мозга, активизируют мыслительную деятельность.

**Итак, в основу всего входит игра:** В основу моей работы входит работа с нитками.

1. Рисование по силуэту.
2. Шнуровка – (шнурки, картон с дырочками).
3. Плетение различными нитками – (косы, веревочки).
4. Шары – (нитки, клей) – для поделок.

Плетение помогает ребенку развивать чувство ритмичности, координировать работу обеих рук.