***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***на 2013 – 2014 учебный год.***

***(средняя группа)***

 ***Группа № 3***

 ***ВОСПИТАТЕЛИ:***

 ***Магомедселимова Зухра Исаевна***

**Комплексное планирование организованных видов**

**детской деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** |  **Вторник** |  **Среда** |  **Четверг** |  **Пятница** |
| 1. Познание (формирование целостной картины мира).2.Художественоое творчество (рисование).3.Музыка. | 1.Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность).2.Физическая культура. | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество (лепка).. | 1.Познание (конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация).3.Физическая культура. | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка.3.Физическая культура. |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**содержания организованной деятельности детей.**

|  |
| --- |
|   **Сентябрь** |
|  **1-я неделя** |
|  День недели | Образовательнаяобласть | Тема | Цели | Видыдеятельности |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  2.Художественное творчество (рисование).3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Детский сад.
* Рисование игрушек.

 Стр. 41.  | Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | Восприятие художественной литературы.ИгроваяКоммуникация. Продуктивная Познавательно-исследовательская |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследо-вательская деятельность.2.Физическая культура. | * Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Режим дня.

Стр. 42.   | Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, правильно выполнять прыжки на месте(энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги), ориентироваться в пространстве. | Коммуникативная.Познавательно-исследовательская.Игровая |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество ( лепка). | * Жизнь в детском

 саду.* Лепка Чебурашки.

Стр. 44.  | Учить рассказывать о жизни в детском саду. Развивать логическое мышление, совершенствовать умение лепить из пластилина. | Восприятие художественной литературы.Игровая.Продуктивная Коммуникативная  |
| Четверг | 1.Познание.Конструктивная.деятельность. 2.Художественное творчество (аппликация.)3.Физическая культура. | * Модель детского сада. Комплекс упражнений «Веселые ребята».

 Стр. 45. |  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок) развивать и совершенствовать двигательные умения.  | Познавательно-исследовательская.КоммуникативнаяИгровая Продуктивная.  |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка.По плану музыкального руководителя.3.Физическая культура. | * Рассказ В.Осеевой. «Сторож».

Стр. 47.  |  Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.  | ИгроваяКоммуникативная.Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы. |

|  |
| --- |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание формирование целостной картины мира. 2.Художественное творчество (рисование).3.Музыка. По плану музыкального руководителя.  | * Сезонные

 наблюдения( ранняя осень). * Рисование на тему «Осень в лесу».

Стр. 48. | Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании. Формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев. | Познавательно –исследовательская КоммуникативнаяИгровая. |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность.  2.Физическая культура.  | * Геометрические формы (прямоугольник).
* Подвижные игры.

Стр. 49.  | Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину. | Познавательно – исследовательская. Коммуникативная.Игровая. |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество (лепка). | * Ранняя осень.
* Лепка осеннего

дерева.Стр. 50.  |  Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. Отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.  | Коммуникативная.Продуктивная. Познавательно-исследовательская Игровая |
| Четверг | 1.Познание(конструктивная деятельность.)2.Художественное творчество (аппликация)3.Физическая культура. | * Аппликация.

«Букет в вазе».* Игра « Что нам осень принесла?»

Стр. 52.  | Учить составлять узор из геометрических фигур; формировать навыки вырезания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук. | ИгроваяКоммуникативная.Продуктивная.. |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы. 2.Музыка. По плану музыкального руководителя. 3.Физическая культура. | * Рассказ Н.Сладкова. «Осень на пороге».

Стр. 53. |  Дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. | Коммуникативная Познавательно-исследовательскаяИгроваяВосприятие художественной литературы  |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование)3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Игрушки.
* Рисование любимой игрушки

Стр.54 |  Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть место-положение предмета, правильно употреблять форму множественного числа ,создавать сюжетные композиции.  | ИгроваяКоммуникативная Продуктивная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная  |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно- исследовательская деятельность2.ФИЗО | * Геометрические фигуры. Числа 1,2.
* Комплекс развивающих движений «Лягушата»

 Стр. 56  |  Познакомить с цифрами 1,2;учить считать до 2,сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость быстроту. | Коммуникативная. Познаватель-исследовательская Игровая. |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество(лепка). | * Описание игрушки
* Лепка пирамидки.

Стр. 57  |  Продолжать учить называть местоположение предмета; учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размеры деталей при лепке.. | Познавательно-исследовательская  Игровая Продуктивная Коммуникативная Восприятие художественной литературы.  |
| Четверг | 1. Познание.(конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация).3.ФИЗО. | * Бумажная лягушка.

Упражнения «Мяч», «Матрёшки»Стр. 59 |  Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции, отбивать мяч рукой об землю; совершенствовать двигательные умения. | КоммуникативнаяПознавательно- исследовательская ИгроваяПродуктивная |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.  2.Музыка. По плану музыкального руководителя. 3.ФИЗО.  | * Играем вместе.

 Стр. 60 | Учить слушать, оценивать поступки выражать свое отношение к персонажам рассказа. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяМузыкально-художественнаяВосприятие художественной литературы |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование.) 3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Овощи.
* Рисование на тему

 « Любимый овощ».  Стр. 61.  | Познакомить с названием овощей, развивать логическое мышление. Закрепить владение навыками самообслуживания. | Художественное творчество.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность.2.Физическая культура. | * Геометрическая фигура « Овал».Счёт до 2.
* Игры с мячом.

Стр. 63. | Иметь элементарное представление о составе числа 2 и о геометрических фигурах.Учить принимать правильное исходное положение при метании бросать мяч и ловить его. | Познавательно-исследовательская КоммуникативнаяСоциализация. Физическая культура. |
| Среда | 1.Коммуникация.  2.Художественное творчество (лепка).  | * Описание овощей.
* Лепка овощей.

Стр. 65 | Познакомить с этапами выращивания овощей.Учить описывать овощи уметь поддерживать беседу сравнивать предметы. | Игровая Коммуникативная. Продуктивная. Восприятие художественной литературы. |
| Четверг | 1.Познание.Конструктивная деятельность.2.Художественное творчество. (аппликация.) 3.Физическая культура. | * Аппликация « Овощи на тарелке».
* Комплекс упражнений «Овощи на грядке».

Стр. 66 | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Прыгать на двух ногах.Уметь поддерживать беседу выражать положительные эмоции. | Познание.Игровая.КоммуникативнаяЧтение художественной литературы.Продуктивная. |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.   2.Музыка. По плану музыкального руководителя.  3.ФИЗО. | * Русская народная сказка «Мужик и медведь».
* Игры с пением.

 Стр.67 |  Учить слушать сказки анализировать поступки героев развивать память слух и голос.Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | КоммуникативнаяТрудЧтение художественной литературы Физическая культура. |
|  **Октябрь** |
|  **1 – я неделя**  |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество(рисова-ние.)3.Музыка. По плану музыкального руководителя. | * Фрукты.
* Рисование на тему «Любимые фрукты».

 Стр. 69 | Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты сравнивать их развивать логическое мышление.Формировать умение рисовать красками. | Художественное творчество.КоммуникативнаяИгровая. Продуктивная. |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность.  2.ФИЗО. | * Счет до 2

Порядковые числительные, геометрические фигуры.* Комплекс упражнений «Яблоко».

 Стр. 71 | Упражнять в счете до 2 ,познакомить с порядковыми числительными. Учить различать геометрические фигуры.Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяФизическая культураЗдоровье. |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество. (лепка.) | * Описание фруктов.
* Лепка фруктов.

Стр. 72 | Учить сравнивать и описывать фрукты отгадывать загадки. Поощрять положительные эмоции интерес радость восхищение при разгадывании загадок. Продолжать учить навыкам самообслуживания. | Познание.СоциализацияКоммуникативная. Художественное творчествоПознаниеИгровая |
| Четверг | 2.Познание конструктивная деятельность. 2.Художественное творчество (аппликация) 3.ФИЗО. | * Фруктовый ларек.

 * Комплекс упражнений «Апельсин».

 Стр. 73 | Учить находить фрукты среди разных картинок. Учить работать с соленым тестом, развивать воображение потребность создавать что-то своими руками. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяФизическая культураСоциализация |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка. По плану музыкального руководителя. 3.ФИЗО. | * Сказка « Как варить компот?»

 Стр. 74 | Учить слушать поддерживать беседу.Развивать память и логическое мышление. | КоммуникативнаяМузыкально художественная СоциализацияТрудВосприятие художественной литературы |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование.)3.Музыка | * Семья.
* Рисование на тему «Моя семья».

 Стр.76  | Учить правельно определять членов семьи на фото рассказывать о них рисовать характерные черты внешности. Развивать мышление воспитывать уважение к родным. | Игровая. Коммуникативная   |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательскаяДеятельность2.ФИЗО.  | * Образование числа3.Цифра 3.
* Порядковый счет до 2.

 Стр. 77 | Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3.Упражнять в назывании числительных первый второй. Учить ориентироваться в пространстве. Прыгать на одной и двух ногах. | ИгроваяКоммуникативная.Познавательно -исследовательская |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество (лепка). | * Описание семьи. Помощь по дому.
* Цветок для мамы.

 Стр. 79 | Учить описывать семью рассказывать о помощи родителям. Лепить цветок с овальными лепестками и листьями. | Познавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |
| Четверг | 1.Познание (конструктивная деятельность).  2.Художественное творчество (аппликация)3.ФИЗО. | * Аппликация. «Щенок».
* Комплекс упражнений «Ловкие ножки».

 Стр. 80 | Учить вырезать круги овалы. Аккуратно их наклеивать. Развивать и укреплять мышцы ног. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяПродуктивнаяКоммуникативная |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.  2.Музыка. По плану музыкального руководителя. 3.ФИЗО. | * Помощь родителям.

  Стр. 81 | Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев рассказывать о помощи взрослым. | ИгроваяМузыкально-художественная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы.Коммуникативная |
|  **3 - неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование)3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Золотая осень. Октябрь.
* Рисование на тему «Лес в октябре».

Стр. 82 | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре замечать изменения в природе описывать погоду в октябре отмечать красоту осеннего леса. Учить передавать соотношение предметов по величине. | Познавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы  Продуктивная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская  деятельность. 2.ФИЗО | * Куб.

 Счет в пределах 3.* Подвижно-речевые игры.

 Стр. 83 | Познакомить с геометрической фигурой-кубом упражнять в счете в пределах 3 совершенствовать двигательные умения и навыки. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативная |
| Среда | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (лепка). | * Изменения в природе в октябре.
* Красная рябина.

Стр. 85 | Учить рассказывать об изменениях в природе, в октябре описывать природу в октябре. Учить лепить овальные предметы. | Игровая Восприятие художественной литературыПознавательно -исследовательскаяПродуктивнаяКоммуникативная |
| Четверг | 1.Познание(конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация).3.ФИЗО. | * Дерево.
* Подвижные игры.

 Стр. 86 | Учить конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги. Совершенствовать двигательные умения и навыки развивать быстроту ловкость. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяПродуктивная Коммуникативная |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы. 2.МузыкаПо плану музыкального руководителя. 3.ФИЗО. | * Рассказ В. Осеевой «Синие листья».

 Стр. 88 | Учить слушать художественное произведение оценивать поведение его героев. Учить поддерживать беседу высказывать свою точку зрения. | КоммуникативнаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературыИгровая Познавательно-исследовательская |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование).3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Мебель.
* Рисование на тему «Ковер».

Стр. 89 | Упражнять в употреблении местоимений мой моя .Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели описывать их. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативная Продуктивная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.ФИЗО. | * Счет в пределах 3.
* Подвижные игры.

 Стр. 91 | Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы тренировать в счете до Развивать быстроту действий совершенствовать двигательные умения.. | ИгроваяПознавательно - исследовательскаяКоммуникативная |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество(Лепка). | * Описание мебели. Оборудование комнаты.
* Лепка стола, стула, кровати.

 Стр. 92 | Учить описывать пред-мет оборудовать кукле комнату. Учить соблюдать пропорции деталей при лепке прищипывать пластилин. | Познавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивнаяИгровая  |
| Четверг | 1.Познание (конструктивная деятельность)2.Художественное творчество (аппликация.)3.ФИЗО | * Аппликация ««Коврик».
* Подвижные игры.

Стр. 93 | Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Развивать двигательные умения быстроту. | ИгроваяПознавательно – исследовательская КоммуникативнаяПродуктивная |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка.По плану музыкального руководителя. 3.ФИЗО. | * Новая квартира.
* Подвижно речевые игры.

 Стр. 94 | Учить внимательно слушать описывать комнату. Развивать память и внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | КоммуникативнаяИгроваяВосприятие художественной литературы  Музыкально-художественная  |
|  **Ноябрь** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество(рисова- ние). 3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Деревья.
* Рисование листьев.

 Стр. 96 | Познакомить названиями некоторых деревьев составными частями дерева пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. Учить раскрашивать рисунок красками. | Познавательно -Исследовательская Игровая ПродуктивнаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы Музыкально-художественная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская. деятельность. 2.ФИЗО  | * Шар. Порядковый счет до 3.
* Комплекс упражнений «Деревья».

Стр. 98 | Познакомить с геометрической фигурой-шаром с порядковым числительным третий. Упражнять в счете до 3. Совершенствовать двигательные умения. | Познавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество(лепка). | * Описание деревьев.
* Лепка березы и елочки.

 Стр.100 | Учить сравнивать деревья описывать их передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. | ИгроваяПознавательно - исследовательскаяПродуктивнаяКоммуникативная |
| Четверг | 1.Познание (конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация). 3.ФИЗО. | * Аппликация «Бабочка». Подвижные игры.

Стр. 103 | Учить вырезать детали по контуру аккуратно обращаться с клеем. Развивать быстроту действий развивать двигательные умения.  | Познавательно - исследовательскаяПродуктивная Игровая Коммуникативная |
| Пятница  | 1.Чтение художественной литературы.2.МузыкаПо плану музыкального руководителя.3.ФИЗО. | * Русская народная сказка « Дурак и береза».
* Подвижные игры.

 Стр. 105 | Познакомить с содержанием народной сказки учить оценивать поступки героев. | Коммуникативная Музыкально-художественная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование)3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Посуда.
* Тарелка.

Стр. 106 | Расширять запас слов по теме Посуда. Учить употреблять название предметов посуды в единственном и множественном числе описывать их. Рисовать круг равномерно наносить узор. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяПродуктивная Коммуникативная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность 2.ФИЗО. | * Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.
* Подвижные игры.

Стр. 108 | Познакомить с цифрой 4. Учить считать до4,упражнять в порядковом счете до 3 в нахождении и назывании геометрических фигур. Развивать двигательные умения быстроту. | Познавательно - исследовательскаяИгроваяКоммуникативная |
| Среда | 1.Коммуникация2.Художественное творчество(лепка). | * Описание посуды.
* Чашка, тарелка.

Стр. 110 | Упражнять в употреблении существительных. Учить сравнивать предметы посуды называть их составные части описывать предмет. Знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Четверг | 1.Познание (конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация).3.ФИЗО. | * Стаканчик.
* Игра с мячом.

Стр. 112 | Учить сгибать лист пополам совмещая стороны и углы вырезать углы. Развивать быстроту движения ловкость меткость. | Познавательно - исследовательскаяПродуктивнаяКоммуникативная Игровая |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.  2.Музыка. По плану музыкального руководителя.3.ФИЗО. | * Помощь по дому.
* Чтение рассказа В Карасевой. « Стакан».

Стр. 114 | Учить слушать литературные произведения оценивать поступки героев. Рассказывать о помощи по дому. | Коммуникативная ИгроваяПродуктивнаяВосприятие художественной литературыМузыкально -художественная |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество(рисова- ние).3.МузыкаПо плану музыкального руководителя. | * Поздняя осень.
* Паучок и рябиновая ветка.

 Стр. 115 | Учить называть приметы поздней осени сравнивать лето и осень называть отличительные черты поздней осени от золотой. Учить правильно располагать детали рисунка соблюдая пропорции. | ИгроваяПознавательно –исследовательская ПродуктивнаяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность 2.ФИЗО | * Счет в пределах 4.Порядковый счет до 4.Геометрические фигуры.
* Подвижные игры.

 Стр. 117 | Упражнять в счете до 4 учить порядковому счету до 4.Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку приучать к выполнению действий по сигналу. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативная |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество(лепка). | * Поздняя осень.
* Овощи на зиму.

 Стр. 119 | Учить описывать природу в ноябре составлять сложные предложения Учить лепить предметы овальной и круглой формы развивать внимание и мышление.. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Четверг | 1.Познание(конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация).3.ФИЗО. | * Аппликация. «Береза»
* Двигательные упражнения.

 Стр. 120 | Учить создавать предмет путем обрывания бумаги. Развивать ловкость силу точность движений. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы. 2.Музыка.По плану музыкального руководителя.3.ФИЗО. | * Ноябрь. Подвижно-речевые игры

 Стр. 121 | Учить слушать рассказы развивать память и внимание, оценивать поведение героев, описывать ноябрь. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно-исследовательская |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование).3.Музыка.По плану музыкального руководителя. | * Профессии.
* Дорога для автомобиля.

Стр. 123 | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательскаядеятельность.2.ФИЗО | * Геометрические фигуры.

Счет до 4.* Подвижные игры.

Стр. 125 | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4;учить порядковому счету до 4;развивать быстроту, ловкость, двигательные умения. | ИгроваяПознавательно -исследовательскаяКоммуникативная Восприятие художественной литературы |
| Среда | 1.Коммуникация2.Художественное творчество (лепка.) | * Описание профессий.
* Пирожное.

 Стр. 128 |  Развивать мышление, внима-ние, учить рассказывать о профессии; учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором. | Познавательно -исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная Игровая |
| Четверг | 1.Познание (конст- руктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация.) 3.Физическая культура | * Шапочка из бумаги.
* Упражнения с обручем.

 Стр. 129 | Учить складывать лист бума- ги , совмещая углы и стороны; развивать мелкие, мышцы кистей рук , координацию движений, ловкость, быстроту реакции. | КоммуникативнаяИгроваяПродуктивная |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка. 3.ФИЗО.  | * Стихотворение С. . С. Михалкова
* «А что у вас?»
* Подвижные игры.

 Стр. 131. |  Учить рассказывать о важности профессий.  | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПознавательно-исс-ледовательская Игровая |
|   **Декабрь** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник |  1. Познание (формирование  целостной картины мира). 2.Художественное творчество (рисование). 3.Музыка. По плану музыкального руководителя.  | * Наземный транспорт. Машина

 Стр. 132 |  Познакомить с наземным транспортом его видами , их составными частями ,учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины ;закреплять навыки равномерного закрашивания.  | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |
| Вторник |  1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская. деятельность. 2.Музыка.  | * Геометрические фигуры . Ориентирование в пространстве .Счёт до 4.
* Подвижные игры.

 Стр. 13 |  Тренировать счёте до 4,в ориентировке в пространстве , в нахождении геометрических фигур; развивать ловкость, .быстроту.  | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная Игровая |
| Среда |  1.Коммуникация.. 2.Художественное творчество ( лепка). | * Описание транспорта.
* Грузовик.

Стр. 13 | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с тихой. Учить использовать в речи синонимы.Учить создавать изображение узоров нетрадиционными способами (рисование мятой газетой). | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяИгроваяПродуктивная |
| Четверг | 1.Познание(конструктивная деятельность) 2.Художественное творчество (аппликация). 3.ФИЗО. | * Поезд.
* Подвижные игры.

Стр. 13 | Формировать умение называть последующее и предыдущее число. Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов.Закреплять умение лепить из целого куска, используя разные приё-мы лепки. Учить расписывать изделие по мотивам дымковской игрушки.  | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка. 3.ФИЗО. | * «Рассказ о маленьком автомобильчике». Л.Берга.
* Игры с мячом.

Стр. 13 | Закреплять умение описывать, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать существительные, прилагательные, синонимы.Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать чувство композиции. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание (формирование целостной картины мира).2.Художественное творчество (рисование). 3.Музыка. | * Водный и воздушный транспорт.
* Пароход.

Стр. 139 | Расширить представления о видах транспорта. Познакомить с профессиями, которые связаны с воздушным транс-портом.Познакомить с творчеством И.Сурикова. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаичного жанров. | ИгроваяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познавательно-исседовательская деятельность. 2.ФИЗО. | * Геометрические фигу-ры. Цифра 5.
* Подвижные игры.

 С. 142 | Закреплять умение называть последующее и предыдущее число. Закреплять умение со-относить геометрические фигуры по форме и размеру.Учить выполнять фигуру снеговика из бросовых материалов. | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество (лепка). | * Описание транспорта.
* Самолёт.

Стр. 144 | Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона.Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Четверг | 1.Познание (Конструктивная деятельность).2.Художественное творчество (аппликация). 3.ФИЗО. | * Кораблик из скорлупы ореха.
* Подвижные игры.

Стр. 14 7 | Закреплять умение называть последующее и предыдущее число. Закреплять умение решать логические задачиЗакреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять их с величиной листа. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка. 3.ФИЗО. | * Русская народная сказка «Кораблик». Игра с мячом.

 Стр. 148 | Познакомить с рассказом Е.Пермяка. Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства.Познакомить с рисованием «по мокрому». Развивать воображениеУчить самостоятельно создавать рисунок на заданную тему. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование ). 3.Музыка. | * Правила дорожного движения.
* Светофор.

Стр. 149 | Обогащать представления о видах транспорта, о городском транспортеПовторить ПДД, правила поведения в транс-порте.Познакомить с творчеством Ю. Коваля. Закреплять умение составлять пересказ, определять характер героев. | ИгроваяПознавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.ФИЗО. | * Геометрические фигуры. Счёт до 5.
* Подвижные игры.

Стр. 151 | Учить правильно использовать знаки < , > , =. Закреплять умение решать задачи в одно действие на + и – Познакомить с новым природным материалом «пробкой». Учить конструировать вертолёт по инструкции педагога. | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Среда | 1.Коммуникация.2Художественное творчество (лепка). | * Поведение на дороге и в транспорте.
* Машина у светофора.

 С. 153 | Расширять знания о растениях. Показать связь названий некоторых растений с их использованием.Учить работать с шаблонами, создавать декоративные композиции. | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
| Четверг |  1.Познание (конструктивная деятельность)..2.Художественное творчество (аппликация). 3.ФИЗО. | * Светофор и машины.
* Подвижные игры.

Стр. 155 | Закрепить умение срав-нивать числа, уравнивать множества, решать логические задачи.Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции | ИгроваяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка. 3.ФИЗО. | * Светик-трёхцветик.
* Двигательные упраж-нения.

 Стр. 156 | Развивать память,внимание.Учить эмоционально воспринимать литературное произведение Т.Александровой.Светик-трехцветик.и выражать свое отношение к персонажам рассказа... | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы  |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2.Художественное творчество (рисование). 3.Музыка. | * Откуда ёлка в гости пришла.
* Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».

 Стр. 184 | Познакомить с праздниками Рождество и Святки. Рассказать об обычае украшения ёлкиПознакомить с содержанием сказки «Снегурочка», предложить самостоятельно придумать другой конец сказки, оценить поступки героев. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыМузыкально -художественная |
| Вторник | 1.Познание.ФЭМП.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.ФИЗО. | * Счёт.
* Новогодняя ёлочка.

 Стр. 186 | Учить называть числа в прямом и обратном порядке, закрепить знание состава чисел из единиц в пределах 10.Учить коллективно изготавливать ёлку из бумаги по инструкции педагога. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Среда | 1.Коммуникация.2.Художественное творчество (лепка). | * Кто охраняет окружающую среду.
* Рисование по замыслу.

Стр. 187 | Продолжать знакомить с Красной книгой, её представителями. Закреплять знание правил поведения в природе.Закреплять технические навыки рисования красками. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Четверг | 1.Познание (конструктивная деятельность ) . 2.Художественное творчество ( аппликация.) 3.ФИЗО. | * Счёт.
* Уточки в пруду.

 С. 188 | Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Сравнивать количество предметов с помощью знаков равентства и неравенства.Учить самостоятельно вырезать туловище уточки, выполнять аппликацию, соблюдая все правила. | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы.2.Музыка. 3.ФИЗО.. | * Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер».
* Новогодняя ёлка.

 С. 190 | Продолжать учить составлять рассказ, подбирать синонимы и антонимы, собственные и нарицательные существительные.Учить выполнять рисунок ёлки по инструкции педагога, правильно организуя композицию. | КоммуникативнаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературыМузыкально -художественная |
|  **Январь** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Путешествие в прошлое предмета (счётное устройство).
* Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».

 С. 192 | Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком.Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. Выучить наизусть стихотворение, учить самостоятельно его рассказывать | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПознавательно -исследовательская |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Счёт и сравнение количества предметов.
* Вертолёт из природного материала.

 С. 195 | Закрепить умение считать в пределах 20. Закреплять умение называть последующее и предыдущее число. Закреплять умение решать простые задачи.Учить конструировать вертолёт из разного природного материала по инструкции педагога | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| СредаЧетверг  | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Юный эколог.
* Новогодний праздник в детском саду.

 С. 197 | Расширять представления о профессиях (лесничий). Воспитывать бережное отношение к природе.Упражнять в рисовании фигур детей в движении, в смешивании красок для получения разных оттенков. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Пятница  | Закрепить знания об от-ношении целого и его частей, приёмы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая».Дать представления об особенностях филимо-новской игрушки. Зак-реплять умение лепить из целого куска пласти-лина, правильно пере-давать пропорции фигуры. |  |  | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  |  | **2 – я неделя** |  |  |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Знакомство с дорожными знаками.
* Стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вечера».

 С. 206 | Закреплять знания ПДД Формировать знания о дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.Познакомить с творче-ством Э.Мошковской. Развивать умение под-бирать рифмы к словам, выразительно читать стих наизусть. | ИгроваяПознавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Счёт.
* Фонарики.

 С. 209 | Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении на 4 (8) равные части. Ввести понятия «одна четвёртая часть», «одна восьмая часть».Учить изготавливать Фонарики из бумаги по инструкции педагога, составлять из них гирлянду. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Австралия
* Рисование с натуры.

 С. 211 | Расширять представле-ния о материках. Позна-комить с климатически-ми условиями, живот-ными и растениями Австралии.Продолжать учить ри-совать с натуры, пере-давая форму, пропор-ции предмета. | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Счёт.
* Аппликация по замыслу.

 С. 212 | Закреплять умение де-лить на 2,4,8 равных частей, решать логичес-кие задачи, сравнивать количество предметов, используя знаки равен-ства и неравенства.Учить самостоятельно задумывать содержание аппликации, подбирать необходимые материа-лы, безопасно пользо-ваться ножницами, клеем. | ИгроваяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Зимние забавы.
* Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся».

 С. 214 | Учить составлять рас-сказ о зимних забавах по сюжетным картинам использовать языковые выразительные средства.Учить самостоятельно рисовать декоративную композицию из знако-мых предметов, пра-вильно организуя сю-жет, соблюдая пропорции. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Водный транспорт.
* Знакомство со сказкой П.Ершова «Конёк-Горбунок».

 С. 216 | Расширять представле-ния о видах транспорта. Познакомить с исто-рией развития водного транспорта, профессия-ми людей.Познакомить с творчес-твом П.Ершова. Закреп-лять умение различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание произведе-ния, оценивать поступ-ки героев. | ИгроваяПознавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Порядковый счёт.
* «Космонавт» из природного материала.

 С. 217 | Закреплять умение рас-кладывать число на два меньших и получить из них одно большее число.Познакомить с новым материалом для поде-лок – соломой. Учить конструировать из со-ломы фигуру космонавта. | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно -исследовательская |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Зимующие птицы.
* Букет в холодных тонах.

 С. 218 | Познакомить с зимую-щими птицами, изучать их особенности. Развивать интерес к на-блюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе.Закреплять знание хо-лодной гаммы цветов. Учить создавать компо-зицию в этой гамме. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательскаяМузыкально -художественная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Весёлые задачки.
* Лыжники.

 С. 222 | Систематизировать зна-ния о числе и цифре 6. Закреплять умение ре-шать задачи на сложе-ние и вычитание.Учить лепить фигуру лыжника в движении, передавая, форму тела, пропорции. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Рассматрива-

ние картины Е.А.Ведерникова «Путаница».* Иней на деревьях.

 С. 224 | Учить анализировать юмористические рисун-ки, употреблять в речи сложные предложения разных видов.Учить изображать явле-ния природы, строение деревьев. Учить рисо-вать угольным каранда-шом и белой гуашью. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Экскурсия в музей.
* Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы».

 С. 225 | Познакомить с поняти-ем «музей» и его назна-чением, с профессиями людей, которые там ра-ботают. Познакомить с внутренним оформле-нием и назначением по-мещений музея.Продолжать знакомить с русскими народными сказками, элементами композиции сказки (зачин, концовка). | ИгроваяПознавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Счёт.
* Оригами «Божья коровка».

 С. 227 | Систематизировать зна-ния о числе и цифре 7. Закреплять умение ре-шать задачи на сложе-ние и вычитание в сти-хах и дидактических играх.Учить конструировать из бумаги «Божью коровку» способом оригами по инструкции педагога. | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Уголок планеты, где мы живём.
* Сказочный дворец.

 С. 229 | Формировать представ-ления об экологических проблемах родного края. Познакомить с растениями и животны-ми своей местности.Учить создавать сказоч-ные образы, рисовать основу здания, украша-ющие детали.  | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Сравнение.
* Корабли на рейде.

 С. 230 | Систематизировать зна-ния о числе и цифре 8. Закреплять умение ре-шать задачи на сложе-ние и вычитание.Познакомить с названи-ями частей корабля. Учить выполнять кол-лективную аппликацию | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Пятница | Чтение художественной литературы.Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Пересказ рассказа Е.Чарушина «Медведь».
* Бурый медведь.

 С. 233 | Учить пересказывать последовательно, полно передавая образные словосочетания и обороты.Учить рисовать фигуру медведя по инструкции. Закреплять умение ра-ботать акварелью. | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|   **Февраль** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Знакомьтесь: мой друг – компьютер.
* Стихотворение С.Есенина «Берёза».

  С. 234 | Расширять представле-ния о предметах, облег-чающих труд людей на производстве. Познако-мить с компьютером, его составными частями.Познакомить с творчес-твом С.Есенина. Учить чувствовать ритм стихотворения, пони-мать замысел произве-дения. | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПознавательно –исследовательская |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Счёт.
* Космонавты у ракеты.

 С. 236 | Систематизировать зна-ния о числе и цифре 9. Закрепить приёмы образования чисел пер-вого десятка путём при-бавления и вычитания 1Познакомить с состав-ными частями ракеты. Продолжать учить работать с природным материалом. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Домашние и дикие животные.
* Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.

 С. 238 | Закрепить знания об отличии домашних и диких животных, о про-фессиях связанных с животными. Воспиты-вать бережное отноше-ние к природе.Дать представления о Хохломе, особенностях техники росписи. Учить выполнять рисунок с элементами хохломской росписи. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературыПознавательно –исследовательская |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Математичес- кие задачки.
* Пограничник с собакой.

 С. 241 | Систематизировать знания о числе 10 и числах 1 и 0. Закреп-лять умение решать задачи на сложение и вычитание, сравнивать числа, используя знаки равенства, неравенства.Закреплять умение лепить фигуры челове-ка и животного, приме-няя разные технические приёмы лепки. | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Пятница | Чтение художественной литературы.Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Пересказ сказки «У страха глаза велики».
* Сказочное царство.

 С. 243 | Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Закреплять умение выразительно пересказывать сказку.Познакомить с архитек-турой и дизайном. Учить составлять слож-ные предметы из прос-тых фигур, самостоя-тельно придумывать и рисовать сказочные домики. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературы |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Рассказ о работе конюха.
* Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок».

 С. 245 | Дать представления о работе конюха, её осо-бенностях.Познакомить с творчес-твом Г.Х.Андерсена.Закреплять умение пересказывать содержа-ние сказки, анализиро-вать поступки героев. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПознавательно –исследовательская |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Счёт
* Оригами «Бабочка».

 С. 246 | Познакомить с монета-ми достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копе-ек. Ввести понятия «деньги», «монеты». Закрепить знания о сос-таве чисел из двух меньших.Закреплять умение кон-струировать фигуры способом оригами. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Животный мир полярных районов.
* Рисование иллюстраций к стихотворению «Наша армия родная» С.Михалкова.

 С. 248 | Познакомить с клима-тическими условиями разных материков, с животным миром поля-рных районов. Разви-вать интерес к изуче-нию природы.Дать понятие «иллюст-рация». Учить созда-вать рисунки по моти-вам литературных про-изведений. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературы |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Ориентировка в пространстве.
* Аппликация по замыслу.

 С. 250 | Закреплять знания о составе чисел из двух меньших. Закреплять умение ориентировать-ся в пространстве и на листе бумаги.Закреплять умение са-мостоятельно задумы-вать содержание аппли-кации, подбирать для работы необходимые материалы. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Моя любимая игрушка.
* Зима.

 С. 252 | Обучать навыкам сос-тавления последовате-льного рассказа на ос-нове личного опыта на тему «Моя любимая игрушка».Закреплять умение пе-редавать в пейзажном рисунке особенности зимы. | КоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательскаяМузыкально -художественная |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Наша армия родная.
* Рассказ В.Бианки «Приспособился»

 С. 254 | Углублять знания о Российской армии, о родах войск. Рассказать о подвигах солдат во время ВОВ.Познакомить с творчес-твом В.Бианки. Закреп-лять знания об особен-ностях рассказа, его композиции. Закреп-лять умение придумы-вать продолжение рассказа . | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяМузыкально –художественнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Развитие логического мышления.
* Вертолёт из ракушек.

 С. 256 | Дать представления об арифметической задаче. Познакомить со струк-турой задачи, учить ра-зличать её части: усло-вие и вопрос. Формиро-вать умение рассуждатьПродолжать учить конструировать фигуры из природного материа-ла-вертолёт из ракушек. | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Растения и жизнь на Земле.
* Иллюстрация к сказке «Конёк-Горбунок».

 С. 260 | Подвести к пониманию того, что растительный и животный мир явля-ются необходимым зве-ном в цепочке экосис-темы Земли. Дать пред-ставление о простей-шей пищевой цепочке: *трава – травоядное – хищник.*Продолжать учить соз-давать иллюстрации к сказкам, самостоятель-но выбирая эпизод. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературы |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Счёт.
* Конёк-Горбунок.

 С. 262 | Закреплять умение на-ходить в задаче условие и вопрос, составлять и решать задачи с исполь-зованием монет досто-инством 1, 2, 5 рублей.Закреплять умение ле-пить из целого куска сказочного героя, испо-льзуя разные приёмы лепки. | Познавательно –исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Пятница | Чтение художественной литературы.Художественное творчество. Рисование. | * Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробьишкина весна».
* Рисование с натуры «Ваза с ветками».

 С. 263 | Учить воспринимать короткие литературные произведения, состав-лять разные виды пред-ложений и предложе-ний с заданными словами.Продолжать учить ри-совать с натуры, пере-давая форму вазы, кон-струкцию веток, подби-рая цвета для рисования | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | Чтение художественной литературы.Коммуникация.Художественное творчество.  | * Русская народная сказка « Василиса Прекрасная».
* Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.

 С. 265 | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, учить осмыс-ливать характеры героев, их поступки.Продолжать знакомить с хохломской росписьюУчить расписывать шаблоны посуды элеме-нтами хохломской росписи. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Составление и решение задач.
* Открытка «Вылупившийся цыплёнок».

 С. 267 | Учить решать задачи на нахождение суммы, за-писывать арифметичес-кое действие знаком +.Учить выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыплёнка по инструкции педагога, соблюдая правила рабо-ты с ножницами. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Мы все – жители планеты Земля.
* Загадочный мир космоса.

 С. 268 | Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Сол-нечной системой. Сис-тематизировать знания о временах года и час-тях суток.Закреплять умение ри-совать по представле-нию на тему космоса. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивнаяМузыкально –художественная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Решение задач.
* Поздравитель-

ная открытка для мамы. С. 270 | Учить решать задачи на нахождение суммы, за-писывать арифметичес-кое действие знаком +.Учить создавать позд-равительную открытку, применяя полученные ранее умения и навыки. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Беседа «Как мы заботимся о малышах».
* Знакомство с ахроматическими красками.

 С. 272 | Учить составлять рас-сказ по опорным вопро-сам, подбирать синони-мы и антонимы.Познакомить с ахрома-тическими красками *(белой, чёрной, серой)*. Учить выполнять рису-нок белых лилий ночью. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяМузыкально –художественная |
|  **Март** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Бабушкин сундук.
* Рассказ В.Даля «Старик - годовик».

 С. 274 | Уточнить понятие «Музей». Развивать образное восприятие истории, прошлого. Во-спитывать уважение к предкам, их труду, быту.Продолжать учить по-нимать жанровые осо-бенности сказки, выде-лять главную мысль, мораль. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Задачи в рисунках и стихах.
* Робот Роб из желудей.

 С. 276 | Закреплять умение со-относить количество предметов с цифрой. Познакомить с задача-ми на нахождение час-ти, со знаком – Закреплять умение конструировать из природного материала, с применением пласти-лина, разных приёмов лепки. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Праздник «Веснянка».
* Уголок групповой комнаты.

 С. 277 | Развивать представле-ния о народных празд-никах. Познакомить с праздником «Веснянка»Учить передавать в ри-сунке обстановку в уго-лке групповой комнаты. Подбирать цвета, мате-риалы для рисования. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяМузыкально –художественная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Состав чисел в пределах 10.
* Сценка из сказки «По щучьему велению».

 С. 279 | Продолжать учить ре-шать простые задачи на сложение и вычитание. Закреплять знание сос-тава чисел в пределах 10.Познакомить с содер-жанием сказки «По щу-чьему велению».Закреплять умение ле-пить сказочных героев, составлять из них кол-лективную композицию | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Составление рассказа «Моя мама».
* Перо Жар-птицы.

 С. 281 | Учить составлять пос-ледовательный, подроб-ный рассказ из личного опыта на тему «Моя мама».Учить рисовать сказоч-ные предметы, подби-рая для оформления яркие краски. Развивать фантазию, воображение | ИгроваяКоммуникативнаяМузыкально –художественнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | Чтение художественной литературы.Художественное творчество. | * Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится…».
* Дымковская игрушка.

 С. 283 | Познакомить с творчес-твом Ф.Тютчева. Учить пересказывать содержа-ние стихотворения, употребляя в речи обра-зные выражения.Познакомить с исто-рией дымковской игру-шки, с особенностями росписи, основными элементами узора. | КоммуникативнаяМузыкально –художественнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Решение задач.
* Цыплёнок из мятой бумаги.

 С. 286 | Учить решать задачи на увеличение числа на не-сколько единиц, прави-льно формулировать арифметическое дейст-вие.Учить выполнять из бу-маги фигуру цыплёнка, соблюдая все правила работы. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Лес и человек.
* Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик – с – пальчик».

 С. 287 | Познакомить с видами леса, с растениями и «этажами» леса. Продо-лжать знакомить с Кра-сной книгой.Познакомить с творчес-твом Ш.Перро. Учить рисовать иллюстрации по мотивам сказки. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Закрепление знаний о составе числа.
* Новый район города.

 С. 289 | Закреплять знания о со-ставе чисел. Учить ре-шать задачи на умень-шение числа на неско-лько единиц.Учить самостоятельно выполнять аппликацию, вырезывать детали, подбирать цвета для композиции. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Хорошие поступки.
* Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».

 С. 291 | Учить ориентироваться в нравственном содер-жании своих поступков и поступков других людей.Продолжать учить ри-совать фигуру челове-ка в профессиональной одежде и с атрибутами. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Народный праздник Масленица.
* Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».

 С. 292 | Продолжать знакомить с народными праздни-ками. Рассказать о Мас-ленице, её традициях.Продолжать знакомить с творчеством Андерсе-на. Учить пересказы-вать содержание сказки | ИгроваяКоммуникативнаяМузыкально –художественнаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Составление задач.
* Дома из строительного материала.

 С. 296 | Закреплять умение по-нимать условие и воп-рос задачи, выбирать правильное решение, записывать решение с помощью арифметичес-ких действий.Закреплять умение кон-струировать дома из строительного материа-ла, моделировать улицу для кукол. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Птицы прилетели-весну принесли.
* Удивительный мир птиц.

 С. 297 | Рассказать о 22 марта – дне весеннего равноде-нствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Уточнить знания о перелётных птицах.Познакомить с особен-ностями строения птиц. Учить рисовать фигуры разных птиц, учитывая их особенности. | ИгроваяКоммуникативнаяМузыкально –художественнаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Логические задачи.
* Иван-Царевич и лягушка.

 С. 300 | Закреплять навыки счёта предметов, реше-ния логичеких задач.Закреплять умение лепить сказочных геро-ев, составлять компози-цию. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри».
* Цветочная поляна.

 С. 302 | Познакомить с творчес-твом Васнецова. Учить составлять рассказ по картине, различать осо-бенности былины.Закреплять умение ри-совать цветы разными способами, правильно смешивать краски. | КоммуникативнаяМузыкально –художественнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Москва – столица России.
* Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан».

 С. 304 | Расширять представле-ния о Москве – столице России, её достоприме-чательностях.Познакомить с творчес-твом Чарушина. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитан-ного рассказа. Обратить внимание на нравствен-ную сторону поступков героев. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Счёт и сравнение количества.
* Оригами «Лисичка».

 С. 306 | Закреплять умение сос-тавлять группы из од-нородных предметов, устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в счёте па-рами, тройками, пятками.Учить самостоятельно конструировать из бумаги способом оригами по инструкции | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Знакомство с пресмыкающи-мися.
* Мудрая змейка.

 С. 308 | Расширять знания о пресмыкающихся, об особенностях их внеш-него вида и поведения. Рассказать о способах их защиты.Учить рисовать змею по схеме. Закреплять навыки рисования, сме-шивания красок. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Сравнения.
* Симметричное вырезывание.

 С. 311 | Закреплять умение сра-внивать длины предме-тов с помощью непос-редственного наложе-ния.Учить вырезать неско-лько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Чтение художественной литературы.Художественное творчество. | * Рассказ М.Пришвина «Золотой луг».
* Рисование с натуры весенней ветки.

 С. 313 | Познакомить с творчес-твом Пришвина. Учить пересказывать литера-турный текст.Продолжать учить рисовать с натуры, наи-более точно передавая строение ветки, форму вазы, цвет. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **Апрель** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Безопасность.Чтение художественной литературы. | * Правила и безопасность дорожного движения.
* Стихотворение Э.Лира «Лимерики».

 С. 314 | Закреплять знания о ПДД, о работе светофо-ра. Расширять знания о дорожных знаках, их назначений. Воспиты-вать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.Познакомить с творчес-твом Э.Лира. Закреп-лять знания о жанровых особенностях литерату-рных произведений. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Сравнение по длине.
* Лошадка – качалка.

 С. 318 | Упражнять в измерении с помощью условной мерки, соотносить ве-личину меры с числом, в сравнении длины отрезковПродолжать учить кон-струировать из картона лошадку – качалку по инструкции педагога. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Растения рядом с нами.
* Рисование с натуры «Комнатное растение».

 С. 320 | Расширять представле-ния о комнатных расте-ниях, условиях для их успешного роста. Вос-питывать желание уха-живать за растениями.Закреплять умение ри-совать с натуры, использовать простой карандаш и акварель. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивнаяТрудовая |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Сравнение по ширине и длине.
* Персонаж любимой сказки.

 С. 321 | Упражнять в измерении предметов разными мерками, в рисовании и измерении отрезков по клеточкам.Закреплять умение пе-редавать в лепке харак-терные особенности сказочных героев, испо-льзуя знакомые приёмы лепки. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Описательный рассказ по картине.
* Мой любимый сказочный герой.

 С. 323 | Познакомить с карти-ной И.Левитана «Весна. Большая вода». Учить составлять описатель-ный рассказ, правильно использовать местоиме-ния, предлоги.Закреплять навыки ри-сования карандашом и акварелью. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Хочу быть космонавтом.
* Стихи о весне.

 С. 324 | Познакомить с биогра-фией Ю.Гагарина. Рас-сказать о работе космо-навтов в космосе.Познакомить со стиха-ми о весне разных авто-ров. Учить выделять в стихах выразительные средства. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Измерение объёма и длины меркой.
* Оригами «Щенок».

 С. 326 | Познакомить с мерками для измерения объёма. Учить измерять сыпу-чие вещества, сравни-вать предметы по раз-ным признакам.Закреплять умение кон-струировать разные фигуры из бумаги спо-собом оригами. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Царство растений: травы.
* Композиция с цветами и птицами.

 С. 330 | Обобщить знания о том, что существует огромное царство растений. Закрепить знания о травах.Учить создавать компо-зицию в опредлённой цветовой гамме *(тёплой или холодной)* по выбору. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяМузыкально – художественная Продуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Закрепление знаний о форме.
* Полёт на луну.

 С. 331 | Уточнить представле-ния о геометрических фигурах и их свойствах, учить сравнивать фигу-ры по величине, цвету, форме.Упражнять в симметри-чном вырезывании из бумаги, составлении аппликации на задан-ную тему. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Сочинение сказок.
* Декоративное рисование «Завиток».

 С. 333 | Закреплять знания о жанровых особенностях сказок. Учить сочинять сказки, активизировать в речи употребление сложных предложений.Познакомить с декора-тивным творчеством разных народов. Закре-плять умение рисовать концом кисти завитки в разные стороны, учиты-вая правила компози-ции. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | Чтение художественной литературы.Художественное творчество. | * Рассказ В.Бианки «Лесные домишки».
* Гжель.

 С. 334 | Познакомить с творчес-твом В.Бианки. Продол-жать учить жанровые особенности рассказа и сказки, передавать со-держание прочитанногоПознакомить с гжельс-кой и скопинской кера-микой. Учить украшать силуэты посуды гжель-ской росписью. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыМузыкально – художественная  |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Закрепление знаний о форме.
* Фигурка мишки.

 С. 336 | Уточнить представле-ния о геометрических фигурах и их свойствах. Закреплять умение ре-шать логические задачи разными способами.Учить конструировать из картона фигуру мишки с подвижными частями. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Праздник Земли.
* Декоративное оформление закладки для книги.

 С. 338 | Продолжать знакомить с законами природы. Формировать представ-ления о том, что вода – составная часть всех организмов планеты.Учить оформлять поло-ку бумаги (закладку) геометрическим орна-ментом, учитывать осо-бенности построения узора. | Музыкально – художественнаяИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Лепка. | * Закрепление знаний о форме.
* Зоопарк.

 С. 341 | Закреплять знания о ге-ометрических фигурах и их свойствах. Учить рисовать их на листе в клетку.Закреплять умение ле-пить фигуры животных разными приёмами леп-ки, составлять коллек-тивную композицию. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Составление рассказа.
* Мой щенок.

  С. 343 | Закреплять умение сос-тавлять рассказ, приду-мывать концовку, оце-нивать поступки героев.Закреплять навыки ри-сования, умение рисо-вать по представлению (по схеме). | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Земля – наш общий дом.
* Сказка братьев Гримм « Горшок каши».

 С. 345 | Продолжать знакомить с понятием «Земля-наш общий дом». Рассказать о странах, расах, нацио-нальностях.Познакомить со сказка-ми братьев Гримм. Зак-реплять умение перес-казывать прочитанное, давать оценку поступ-кам героев. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Задания на развитие логики.
* Сердечко из бумаги.

 С. 347 | Закреплять знания о ге-ометрических фигурах и их свойствах. Закреп-лять умение решать ло-гические задачи.Закреплять умение ра-ботать бумагой в тех-нике плетения. | ИгроваяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Кто главный в лесу?
* Весёлый ёжик.

 С. 349 | Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками, особен-ностями внешнего вида.Закреплять умение выполнять рисунок по образцу педагога. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.ФЭМП.Художественное творчество. Аппликация. | * Различение предметов по форме.
* Аппликация по замыслу.

 С. 351 |  Учить соотносить фор-му окружающих пред-метов с геометрически-ми фигурами, ориенти-роваться на плоскости и обозначать взаимное расположение предме-тов.Закреплять умение са-мостоятельно задумы-вать содержание аппли-кации, подбирать мате-риалы, применять раз-ные приёмы вырезыва-ния. | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. Рисование. | * Сочинение сказки.
* Образ Бабы Яги.

 С. 353 | Закреплять навыки сос-тавления сказки на пре-дложенную тему, упот-ребления в речи сущес-твительных разного ро-да, выполнения звуко-вого анализа слов.Закреплять навыки ри-сования, умение рисо-вать по представлению (по схеме). | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **Май** |
|  **1 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Наша армия. День Победы.
* Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран».

 С. 355 | Углубить знания о Рос-сийской армии, о ВОВ. Рассказать о традициях празднования Дня По-беды.Познакомить с творчес-твом С.Алексеева. Зак-реплять знания жанро-вых особенностей рас-сказа, умение переска-зывать. | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПознавательно –исследовательская |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Закрепление знаний о форме.
* Лягушка из бумаги.

 С. 357 | Уточнить представле-ния о четырёхугольни-ке и его свойствах. Учить ориентироваться в окружающем мире и на плоскости.Закреплять умение кон-струировать из бумаги способом оригами. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Времена года.
* Первомайский праздник в городе.

 С. 360 | Закрепить знания о вре-менах года, сезонных изменениях в природе, народных приметах.Учить передавать в ри-сунке впечатления от праздничного города, от его украшения, от салюта. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
| Четверг | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Лепка. | * Закрепление знаний о форме.
* Животные жарких стран.

 С. 363 | Закреплять знания о ге-ометрических фигурах. Учить решать геомет-рические задачи – голо-воломки.Закреплять навыки леп-ки животных, соблюдая пропорции, формы час-тей тела. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Чтение художественной литературы.Художественное творчество. | * Весна в пословицах и поговорках.
* Весенние цветы в вазе.

 С. 365 | Продолжать знакомить с малыми формами на-родного фольклора. Воспитывать интерес к пословицам и поговор-кам, учить понимать их смысл.Учить передавать в ри-сунке характерные осо-бенности весенних цве-тов. Закреплять навыки рисования карандашом и акварелью. | ИгроваяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
|  **2 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Телевизор в нашем доме.
* Стихотворение А.Блока «На лугу».

 С. 367 | Познакомить с телеви-дением, как неотемле-мой частью современ-ной жизни, с правилами безопасного просмотра телепередач.Познакомить с творчес-твом Блока. Учить чи-тать поэтическое про-изведение в лицах. | ИгроваяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Ориентировка в пространстве.
* Оригами «Бабочка».

 С. 369 | Закреплять умение ори-ентироваться в простра-нстве с помощью усло-вных обозначений, пла-нов, схем.Закреплять умение кон-струировать из бумаги фигуру бабочки спосо-бом оригами. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Русская берёза.
* Берёзовая роща.

 С. 370 | Углублять знания о вза-имосвязи человека и природы. Дать предста-вления о берёзе, её осо-бенностях, о значении берёзы в жизни русских людей.Продолжать знакомить с пейзажем. Закреплять навыки рисования. Учить рисовать берёзо-вую рощу по образцу и по инструкции. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературыМузыкально – художественнаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Ориентировка в пространстве.
* Терем – теремок.

 С. 374 | Закреплять умение ори-ентироваться в простра-нстве и на листе бумагиЗакреплять умение вы-полнять аппликацию по образцу и дополнять элементами оформле-ния самостоятельно. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Чтение художественной литературы.Художественное творчество. | * Сказки Пушкина.
* Весна.

 С. 375 | Продолжать знакомить с творчеством Пушки-на. Учить инсцениро-вать любимые отрывки из сказок.Закреплять умение пе-редавать в рисунке кар-тины природы, характе-рные признаки весны. | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |

|  |
| --- |
|  **3 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы. | * Колыбель истории (город Санкт-Петербург)
* Русская народная сказка « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

 С. 378 | Познакомить с городом Санкт-Петербург, его историей, достоприме-чательностями. Учить рассказывать о том, что видели сами.Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить разыгрывать фрагменты из сказки. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Ориентировка в пространстве.
* Мосты в городе.

 С. 381 | Закреплять умение ори-ентироваться в простра-нстве и на листе бумагиУчить конструировать «мост через реку» из строительного материа-ла по образцу, схеме. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Здоровая пища.
* Круглый год.

 С. 384 | Дать понятия о здоро-вом питании. Познако-мить с понятиями *«здо-ровая пища», «полез-ные продукты», «вред-ные продукты».* Воспи-тывать культуру пита-ния, культуру поведе-ния за столом.Закреплять умение от-ражать в рисунке впеча-тления от природы в разные месяцы года (по выбору). | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Лепка. | * Ориентировка во времени.
* Лепка чайной посуды.

 С. 388 | Закреплять представле-ния о днях недели, вре-менах года, месяцах, длительности различ-ных временных интер-валах.Закреплять навыки леп-ки. Учить лепить пред-меты посуды, соблюдая пропорции, применяя разные приёмы лепки. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. | * Беседа по картинам «Ранняя весна».
* Радуга – дуга.

 С. 390 | Учить внимательно ра-ссматривать картины, рассказывать об их со-держании, выразитель-ных средствах, которые использует художник.Закреплять знания цветов радуги, умение рисовать «по мокрому», смешивать цвета для получения других от-тенков. | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыМузыкально – художественнаяПродуктивная |
|  **4 – я неделя** |
| Понедельник | Познание.Формирование целостной картины мира.Чтение художественной литературы.Коммуникация. | * Сезонная одежда.
* Загадки, скороговорки, считалки.

 С. 392 | Закреплять обобщённое понятие «одежда». Учить называть сезон-ную одежду. Познако-мить с профессией художника-модельера.Продолжать знакомить с малыми формами фольклора. Учить отга-дывать загадки, читать скороговорки, считалки | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературы |
| Вторник | Познание.ФЭМП.Познание.Продуктивная деятельность. | * Ориентировка во времени.
* Оригами «Котёнок».

 С. 395 | Формировать понима-ние временных отноше-ний. Познакомить с ча-сами, их назначении.Закреплять умение кон-струировать из бумаги способом оригами по инструкции педагога. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Среда | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Здравствуй, лето красное.
* Широка страна моя родная.

 С. 398 | Закреплять знания о ле-те, как о времени года, о названии месяцев, их последовательности. Рассказать о дне летне-го солнцестояния - 21-22 июня.Учить самостоятельно выполнять рисунок о своей стране по выбору разными способами. | КоммуникативнаяПознавательно –исследовательскаяПродуктивная |
| Четверг | Познание.Формирование целостной картины мира.Художественное творчество. Рисование. | * Ориентировка во времени.
* Декоративное оформление бабочек.

 С. 400 | Закреплять понятия о времени, его периодич-ности, сменяемости. Закреплять умение определять время по ча-сам с точностью до одного часа.Учить самостоятельно выполнять аппликацию бабочек, придумывать варианты оформления крыльев. | ИгроваяПознавательно –исследовательскаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |
| Пятница | Коммуникация.Художественное творчество. | * Игры со словами.
* Цвета радуги.

 С. 404 | Закреплять умение оп-ределять количество слогов в слове, произ-водить звуковой анализ слов. Развивать фоне-матический слух.Закреплять умение ри-совать по собственному замыслу, правильно ор-ганизовывать компози-цию рисунка, подби-рать материалы и приё-мы рисования. | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПродуктивная |