**Совместная деятельность с детьми среднего возраста.**

 **Тема : В мире доброты.**

Цель: Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение и относиться доброжелательно к мнению другого.

**Задачи:**

1. Побуждать к совершению добрых поступков.
2. Учить детей быть сдержанными и доброжелательными.
3. Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека.
4. Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи.

Материал: Семена подсолнечника. Цветок. Сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка. Лист бумаги. Фломастер. Книги. Сумка. Очки в футляре. Иллюстрации по теме. Мирилка (плоская подушка с аппликативным изображением ладони). Добринки(подарки).

*Звучит аудиозапись весёлой музыки. Дети входят в групповую комнату, здороваются с гостями (родителями и педагогами).*



Открытое занятие в среднейей группе «В Стране доброты»

**Воспитатель**. Предлагаю сегодня отправиться в Страну доброты. Как вы думаете, что такое доброта? Можно ли увидеть доброту, прикоснуться к ней? Есть ли у неё запах, вкус? В чём проявляется доброта?***(Ответы детей.)***

Посмотрите на Матвея. *(Ребёнок один сидит на скамейке.)* Какой-то он сегодня странный: кулаки сжал, ни на кого не смотрит, к нам не подходит. Давайте спросим у Матвея, почему он такой сердитый?

*Воспитатель и дети подходят к мальчику.*

**Воспитатель**. Матвей, что с тобой случилось?

**Матвей:** Настроение у меня плохое. С самого утра все меня обижают. Мама просила: хотела, чтобы я надел чистую футболку. По дороге в детский сад соседский кот привязался. Я его так напугал, что он надолго запомнит. А ещё я поссорился с ребятами, и теперь никто не хочет со мной играть.

**Воспитатель**. Мне кажется, что твоё сердце заморозила Снежная королева. Ребята, давайте возьмём Матвея с собой в Страну доброты. Думаю, там мы сможем найти лекарство, которое отогреет его сердце. Пойдём с нами, Матвей!

***Звучит аудиозапись спокойной музыки. Дети образуют круг.***

**Воспитатель**. До Страны доброты не нужно ехать на поезде или лететь самолётом. Она находится рядом с нами. В этой стране всегда рады гостям, особенно тем, кто знает, что такое быть добрым.

**Первый ребёнок**.

Улыбкой я встречаю день,

Всегда друзьям я рад.

Я с удовольствием иду

Домой и в детский сад.

**Второй ребёнок**.

Друзьям всегда готов помочь,

Утешить, поддержать.

Всегда приветлив и не прочь

Со всеми поиграть.

**Третий ребёнок**.

Умею верным другом быть,

Могу обиды позабыть.

Ошибки всем всегда прощаю

И исправлять их помогаю.

**Воспитатель**. Кого же мы называем добрым человеком?

**Дети**. Добрый человек помогает взрослым, не обижает младших. Добрый защищает слабых. Он вежлив и внимателен ко всем. Говорит только добрые и хорошие слова.

**Воспитатель**. Раз вы так хорошо знаете, что значит быть добрым, давайте поиграем.

*Проводитсяигра* ***«Что значит быть добрым?»***

*Дети садятся на стулья, расставленные по кругу, и слушают высказывания воспитателя. Если они согласны с его словами, то пересаживаются на соседние стулья, если нет, остаются на месте.*

*«Добрый человек всем приходит на помощь в трудную минуту, заботится о близких и родных, всегда со всеми делится, обижает друзей, всегда благодарит за подарок или услугу, никогда не обманывает, грубит маме и бабушке, извинится, даже если сделал что-то плохое нечаянно, считает себя самым добрым».*

**Воспитатель**. В Стране доброты много прекрасных городов. Один из них — Город добрых предметов.

*Дети подходят к столу, на котором лежат семена подсолнечника, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, лист бумаги и фломастер.*

**Воспитатель**. Это жители города. Скажите, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы?

**Дети**. Семечками можно накормить птиц. Цветок можно кому-нибудь подарить. Игрушку надо отремонтировать. Книгу подклеить. Грязную чашку вымыть. На листе бумаги можно нарисовать что-нибудь красивое, а потом подарить рисунок кому-нибудь.

Воспитатель. Есть в Стране доброты город Помогайск. Его жители всегда приходят на помощь тем, кто в ней нуждается. Однажды в этом городе произошла такая история.

*Читает рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Дети высказывают мнение о поступке мальчика (героя рассказа).*

**Воспитатель**. Как вы думаете, как бы поступила девочка, о которой говорится в рассказе, если бы она была одна и увидела упавшую старушку?

*Дети высказывают предположения, затем обыгрывают рассказ по ролям.*

**Воспитатель**. В Городе добрых игр весело. Давайте поиграем в любимую игру его жителей.

*Выполняется* ***игровое упражнение «Волшебные очки».***

**Воспитатель**. В этом футляре *(показывает)* хранятся волшебные очки. *(Вынимает очки.)* Тот, кто их надевает, видит в окружающих его людях только хорошее. *(Надевает очки.)* Какие вы все красивые, весёлые! *(Подходит поочерёдно к детям и рассказывает о достоинствах каждого ребёнка.)*

Вы, конечно, тоже хотите примерить эти очки? Пожалуйста.

*Дети (по желанию) надевают очки и высказываются о положительных качествах сверстников.*

Воспитатель. Жители Города добропорядочного поведения знают, как надо поступать, чтобы о них говорили: «Какой добрый! Какая добрая!»

*Каждый ребёнок получает картинку, иллюстрирующую тот или иной поступок, рассказывает о нём, приводя примеры из личного опыта.*

**Воспитатель**. В город Мирилку часто приезжают те, кто хочет помириться.

*Дети садятся на ковёр. Выходят два ребёнка и вместе с воспитателем обыгрывают стихотворение В. Орлова «Ссора».*

**Воспитатель**. Кто кого обидел первым?

**Первый ребёнок**. Он меня!

**Второй ребёнок**. Нет, он меня!

**Воспитатель**. Кто кого ударил первым?

**Первый ребёнок**. Он меня!

**Второй ребёнок**. Нет, он меня!

**Воспитатель**. Вы ведь раньше так дружили!

**Первый ребёнок**. Я дружил!

**Второй ребёнок**. И я дружил!

**Воспитатель**. Что же вы не поделили?

**Первый ребёнок**. Я забыл!

**Второй ребёнок**. И я забыл!

*Дети обнимаются.*

**Воспитатель**. Ребята как вы знаете есть много способов как помириться ну а мы в нашем саду используем нашу «Мирилку».

***Показывает пособие «Мирилка» — плоскую подушку с аппликативным изображением ладони. Дети поочерёдно кладут свои ладони на подушку и произносят заветные слова «Мирись, мирись, мирись и другу улыбнись».***

**Воспитатель**. Обычная улыбка не только помогает улучшить настроение, но и предотвратить ссору. Когда люди ругаются, как изменяются их лица? *(Ответы детей.)* А какие неприятные слова они при этом говорят! Повторять их не хочется, ведь они испортят нам настроение. Интересно, можно ли поссориться, улыбаясь и говоря сердито совсем негрубые слова? Открою вам секрет: если очень хочется поругаться, используйте вкусные или красивые слова.

*Проводится* ***игра «Весёлая ссора»****.*

*Дети ссорятся, используя названия сладостей, цветов или фруктов, затем в знак примирения с улыбкой пожимают друг другу руки или обнимаются.*

**Воспитатель**. Все гости Страны доброты получают в подарок от её жителей волшебную чашку доброты.

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте, что перед вами на столе красивая чашка. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. А теперь представьте, что рядом стоит чужая, совсем пустая чашка. Отлейте в неё доброты из своей полной чашки. Не жалейте! Ваша чашка опустела? Не беда, доброты мало не бывает. Наполните её вновь. Добрый человек всегда делится своей добротой. Откройте глаза и спокойно, уверенно скажите: «У меня есть чашка доброты! Я делюсь своей добротой со всеми!»

*Дети повторяют слова.*

**Воспитатель**. Вам понравилось путешествовать по Стране доброты? *(Да.)* Посмотрите на Матвея. Добрые поступки и слова, умение мириться и обсуждать возникающие недоразумения помогли ему. Он улыбается, сердце его оттаяло.

Доброта живёт во всём: в стихах и песнях, в улыбках и поступках. Давайте дарить её друг другу и всем окружающим. Пусть весь мир будет добрым!

*Звучит аудиозапись песни «Если добрый ты» (муз.В. Савельева, сл. А. Хайта). Воспитатель дарит детям добринки.*

**Воспитатель** *(обращается к гостям).* Мы не можем изменить мир, но можем изменить себя, своё отношение к тому, что происходит вокруг нас. В наших силах сделать жизнь добрее. Характер детей формирует то, что их окружает. Их учат те, кто находится рядом с ними. Будьте сами добры и постарайтесь научить детей быть добрыми!

.