**Протокол индивидуальной психологической диагностики на определение готовности ребенка к школьному обучению**

ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №группы\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Определение общего запаса знаний об окружающем мире

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.Методика «Изучение мотивов учения»

Выбор №1 : 1 2 3 4 5 6

Выбор №2 : 1 2 3 4 5 6

Выбор №3 : 1 2 3 4 5 6

3.Методика «Лесенка»

Самооценка 1 2 3 4 5 6 ступенька

Уровень школьных притязаний 1 2 3 4 5 6 ступенька

|  |
| --- |
|  |

4.Методика «10 слов»

1) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

2) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

3) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

4) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

5) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

5.Методика «10 картинок »

1)мяч ,мед , капуста, морковь, мышь, дом, кот, бабочка, шишка

2)расческа, гриб, шар, солнце, ель, бабочка, улитка, кот, цветы

3)ваза, кубик, стул, носки, мяч ,мышь, жук, конфета ,машина

 6.Методика «Тест для проверки фонематического слуха»

1.К-Г 2.Т-Д 3.В-Ф 4.С-З 5.С-Ш

6.С-Ц 7.Ц-Ч 8.Ч-Щ 9.Л-ЛЬ 10.В-ВЬ

 7.Методика«Тест кратковременной памяти и умозаключений»

Память - кол-во повторов : 1 2 3 4 5 6 7 8

Умозаключения – кол-во повторов : 1 2 3 4 5 6 7 8

8.Методика «Четвертый лишний»

Кол-во верных ответов :\_\_\_\_ из 10

9.Методика «Найди отличия»

Лампа,цветок,часы,доска,вилка,скалка,чайник,кувшин,дети,косичка,чашки,кот.

Примечания : Особенности контакта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп выполнения заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень работоспособности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол индивидуальной психологической диагностики на определение готовности ребенка к школьному обучению**

ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №группы\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Определение общего запаса знаний об окружающем мире

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.Методика «Изучение мотивов учения»

Выбор №1 : 1 2 3 4 5 6

Выбор №2 : 1 2 3 4 5 6

Выбор №3 : 1 2 3 4 5 6

3.Методика «Лесенка»

Самооценка 1 2 3 4 5 6 ступенька

Уровень школьных притязаний 1 2 3 4 5 6 ступенька

|  |
| --- |
|  |

4.Методика «10 слов»

1) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

2) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

3) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

4) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

5) сон, оса, шарф, клей, стул, дым, роза, ухо, вода, кот

5.Методика «10 картинок »

1)мяч ,мед , капуста, морковь, мышь, дом, кот, бабочка, шишка

2)расческа, гриб, шар, солнце, ель, бабочка, улитка, кот, цветы

3)ваза, кубик, стул, носки, мяч ,мышь, жук, конфета ,машина

 6.Методика «Тест для проверки фонематического слуха»

1.К-Г 2.Т-Д 3.В-Ф 4.С-З 5.С-Ш

6.С-Ц 7.Ц-Ч 8.Ч-Щ 9.Л-ЛЬ 10.В-ВЬ

 7.Методика«Тест кратковременной памяти и умозаключений»

Память - кол-во повторов : 1 2 3 4 5 6 7 8

Умозаключения – кол-во повторов : 1 2 3 4 5 6 7 8

8.Методика «Четвертый лишний»

Кол-во верных ответов :\_\_\_\_ из 10

9.Методика «Найди отличия»

Лампа,цветок,часы,доска,вилка,скалка,чайник,кувшин,дети,косичка,чашки,кот.

Примечания : Особенности контакта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп выполнения заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень работоспособности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_