|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Насекомые | **Развитие речи**  **Тема: «Насекомые »**  (Ю.В. Полякевич стр. 138)  **Задачи**: учить детей отвечать на вопросы, активизировать память, внимание, обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Игра «Божьи коровки, бабочки-кузнечки». Фонопедическое упражнение «Фонарик». Игра с мячом «Подбери слово»: подбор глаголов к слову «насекомое». Упражнение «Волшебное насекомое»-выкладывание контуров насекомых из любого материала (палочек, пуговиц, семечек и тд.).  Кыласова стр. 127-129 | Дидактические игры: «Это правда или нет?» [20, с. 198],  Дидактические игры: «Угадай, о ком я скажу»  Словесная игра «Доскажи словечко» [14, с. 264]. «Формирование коммуникативных навыков у детей»,с.106.  Чтение и обсуждение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой». | Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы, рыбы), спрятан­ных художником («Кто где спрятался?») (4гр.)  Мини сценка «Муха-цокотуха» К.Чуковский  Игра: «Поймай рыбку» | Картотека памяток «Как уберечь ребенка от укусов насекомых». |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Развитие речи**  **Тема: «Занятие №19 »**  ( Варенцова Н.,с.28).  **Задачи**: Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Игра «Назови игру», звуковой анализ слова *юла,* игра «Живые звуки», игра «Назови слова» со звуком *Й*. | Проговаривание чистоговорок и скороговорок | Д/и «Назови ласково» |  |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муровей»»**  (Крылов).  **Задачи**: учить детей понимать жанровые особенности басни, ее отличия от стихотворения и рассказа, подвести к пониманию аллегории басни, цели, развивать умение находить связь содержания басни с различными пословицами о труде, учить передавать содержание басни в игре – инсценировке. | «Знакомство с басней», чтение басни, беседа по содержанию, вопросы и ответы детей. Знакомство с автором И.А. Крыловым. Инсценировка нескольких отрывков из басни. | Свободное чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;  К.Ч.Чуковский «Тараканище»; Хр.д/д/ст/в,109;  Б.Заходер «Про сома»;  Э.Шим «Жук на ниточке»;  Г.Скребицкий «Исчезли на зиму»;  Е. Токмакова «Сказка про сазанчика»;  **Л.Земскова «Цветные сказки. Зеленая», Хр. «Валдоня», 206;**  А.Сарсеко «Бабочка, давай дружить», Хр.д/д/ст/в,201;  стихотворения о насекомых,16,115;  кн.«Познавательные сказки для детей 4-7 лет» с.19,57. | Рассматривание иллюстраций и книг: В.Бианки «Четыре времени года», «Голубые лягушки», К.Паустовский «Квакша», М.Пришвин «Жаркий час», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Царе Салтане», «Царевна-лягушка», «Садко»;  Пересказ: Д.Мамин-Сибиряк «Сказочка про козякочку», Хр.д/д/ст/в,97;  Драматизация: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Рыбы | **Развитие речи**  **Тема: «Рыбы »**  Кыласова стр. 129 ( по аналогии)  **Задачи**:закрепить знания о названий рыбы и обобщающие слово «рыбы», учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку, воспитывать любовь к природе. | Загадывание загадок о рыбах, чтение рассказа «как рыбы от врагов прячутся», вопросы по рассказу, беседа по тексту. | Пальчиковая игра «Все семейство пискарей», д/и «собери по частям», д/и «чей плавник, чей хвост, чья голова». | Составление рассказа по набору картинок, игра «как сказать правильно» | Составление памяток, консультация «пресные и морские рыбы» |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема: «Занятие №20»**  Варенцова Н  **Задачи**:освоение звукового анализа слов, различние гласных и согласных звуков( твердые и мягкие). Развивать представление смыслоразличительной роли звука. | Игра «кто внимательный», игра «живые звуки», «какой звук заблудился», «подбери картинку» | Проговаривание скороговорки «Едет грека через реку», загадывание загадок | Рассматривание картинок, разукрашивание раскрасок по теме | Составление памяток, консультация «пресные и морские рыбы» |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке »**  Ушаова стр. 150  **Задачи**: углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, рассказ о «сказочном» творчестве поэта, отличие сказок Пушкина от других сказок, чтение сказки о рыбаке и рыбке, беседа и обсуждения сказки, вопросы по содержанию. | Пальчиковая игра «Все семейство пискарей», д/и «собери по частям», д/и «чей плавник, чей хвост, чья голова», «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» стр. 106 | Рассматривание иллюстраций и книг: В.Бианки «Четыре времени года», «Голубые лягушки», К.Паустовский «Квакша», М.Пришвин «Жаркий час», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Царе Салтане», «Царевна-лягушка», «Садко»;  Пересказ: Д.Мамин-Сибиряк «Сказочка про козякочку», Хр.д/д/ст/в,97;  Драматизация: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». | Составление памяток, консультация «пресные и морские рыбы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Профессии | **Развитие речи**  **Тема: «профессии»**  **Задачи**: **Проговаривание скороговорки: Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.**  Ю.В.Полякевич с.83.  Задачи: Упражняться в правильном звукопроизношении, пользоваться различными сред­ствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением. | Беседы «все профессии важны, все профессии нужны», рассматривание картин по теме, беседы по картине, вопросы и ответы детей, составление рассказа по предметным картинкам | Свободное общение «кем буду, когда выросту», беседа «мой папа» | «Звуковые часы» **[21,** с. **54].**  Д/и: «Кто что делает» [2, с. 56  Работа со словарём: «Назови на букву…», «Вспомни разные слова» [21, с. 42].  Словообразование по аналогии разных частей речи: существительных (фигурист - шахматист - волейбо­лист).  «Формирование коммуникативных навыков у детей»,с.83.  Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешест­вовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее) | Народная игра: «Садовник» |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема: «занятие 21»**  Варенцова Н  **Задачи**: освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. | Игра «какой звук заблудился», игра «цепочка слов», игра «подбери картинку» | Пальчиковая игра «мама лепит пирожки», беседа по теме, рассматривание картин и обсуждения | Расскарашивание и штриховка рисунков, игра-драмотизация «врач, парикмахер, шофер» |  |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «профессии»**  Ушакова, 112;  **Задачи**: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему | Ознакомление детей с творчеством А. Барто, С. Михалкова, чтение стихотворений, придумывание сказки по предложенному началу, вопросы к детям и ответы | Свободное чтение: «Сапожник», Твоя книга,101;  В.Маяковский «Кем быть»;  «От краденого не растолстеешь», (бел.ск.), Хр.д/д/ст/в49;  С.Маршак «Почта», Хр.д/д/ст/в,120;  «Пожар», Хр.д/д/ст/в,321;  В.Воронцова «Маленький соколик»,Д/В,1988,6,59  «О воспитателе»,10,81  кн.«Познавательные сказки для детей 4-7 лет» с.27. | Рассматривание иллюстраций и книг: Ю.Крутогоров «Про белую булку и кашу пшённую», А. Мусатов «Стакан молока», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», Б.Заходер «Заболела эта книжка», «Портниха», «Шофёр», И.Лысцов «Как тетрадка в поле родилась», В.Маяковский «Кем быть», Б.Житков «Пожар и дым», С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,  Д/и «Кому что нужно», «Кто, что делает».  Оборудование: предметные картинки «Профессии», инструменты, техника. Сюжетные картинки «Пожар»; маски-шапочки для игры-драматизации «Кошкин дом». | Поход детей на место работы родителей.  Совместный праздник «Вечер загадок и пословиц о разных профессиях».  Рассказы родителей о своих профессиях.  Фотовыставка «Пожарный – профессия героическая». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Живая/не живая природа | **Развитие речи**  **Тема: «** Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком**»** **»**  Волчкова В.Н. стр. 55  **Задачи**: Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова, развивать диалогическую и связную речь, упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных суффиксов | Беседа с детьми по теме, игра «назови своего друга ласково», рассматривание картины Шишкины «на севере диком», беседа и обсуждения по картине, прослушивание стихотворения М.Ю. Лермонтова «на севере диком» | Разучивание скороговорки: Горячи кирпичи - соскачика с печи. Испеки-ка в печи из муки калачи!  Отгадывание загадок  Чтение произведения  В. Волчковой «Бантик и пузырь» [8, с. 91  Беседы с детьми:  «Значение солнца для жизни на Земле»  «Воздушный океан»  «Почва – огромное богатство Земли», (33, с. 80-81) | На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.  На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке  Д/и «Живая и неживая природа» | Сбор камешков, семян, зерен, листьев и др. для изготовления поделок |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема: «занятие 22»**  Варенцова Н  **Задачи**:освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделать ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки | Звуковой анализ слова «мама», вопросы детям: сколько слогов в слове, сколько звуков и тд., игра «какой звук заблудился» | Проговаривание скороговорки: два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке;  Словообразование по аналогии разных частей речи (сущ. – усище, глазище, зубище). | Д/и «Раздели на группы»  «Выбери главное» (33, с.80, 89) |  |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «рассказ В. Бианки «Лесные домишки» »**  Порамонова Л. А. стр. 566  **Задачи**:познакомить детей с творчеством писателя Виталия Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому | Знакомство детей с рассказами и сказками писателя, прослушивание рассказа «лесные домишки», беседа по рассказу, обсуждения и вопросы детей | Пословицы о родном доме, крае, загадки.  д/и «ты покажи-я назову»  Свободное чтение: Л.Толстой «Ветер и солнце», Хр.д/д/ст/в,97; Сказка «Царевна-лягушка», Д/В, 1994,2,44; А.Барто «Гроза»; С.Маршак «Радуга»; В.Лифшиц «Гроза»; | Рассматривание коллекции минералов (вносятся по необходимости): «Удивительное  в камне»; предметных картинок живых и неживых предметов (разделить по группам).  Выставка книг: А.Митяев «Горячий гвоздь», А.Ремезов «хлебный голос», В.Даль «Старик-годовик», П.Ершов «Конёк-Горбунок». | Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| День защитника отечества | **Развитие речи**  **Тема: «Составление рассказа по картине «Пограничник» »**  Кыласова астр. 91  **Задачи**: Уточнить знания детей об армии, родах войск, военной технике и военных профессиях, учить составлять рассказ по картине; согласовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы, с.93«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В.Полякевич с.92. | Введение в тему, беседа «мой папа», д/и «исправь ошибку», д/и «назови лишщнее», игра «веселый счет» | Игра «Сигнальщики»,  Речь с движением « я отважный капитан», речевая игра «кто служит в армии»,  Ритмическое упражнение «аты-баты, мы теперь солдаты»  Познакомить с буквами ж,Ж, с правилами написания сочетания жи; научить отвечать на вопросы по тексту и называть слова определенной звуковой структуры | Д/игра «Кто служит в Армии»  Свободное общение «Защитники Отечества», «Богатыри Руси» | Рассматривание иллюстраций об армии, солдатах  Игры с солдатиками  Изготовление подарков папам, дедушкам |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема: «Занятие 23 »**  Варенцова Н  **Задачи**: освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитее умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Звуковой анализ слова «гуси», игра «какой звук заблудился», игра «поищи слова» | Штриховка знакомых рисунков, упражнение «мои пальчики», игра «бабочки», обведение по контуру. | «Сестра»,Сохина,р/р,217;  А.Митяев «Мешок овсянки», Хр.д/д/ст/в, 325;  загадки о военных людях;  З.Александрова «Дозор», кн. «Родной край», 299;  Е.Благинина «Шинель», Хр.д/д/ст/в  М.Яснова «Мирная считалка». |  |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «рассказ Ю.И. Ковыля »**  Порамонова стр. 454  **Задачи**: расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям. | Чтение рассказа, рассказ читается на протяжении 4-х дней. Беседа по прочитанному, вопросы к детям, обсуждения запомнившегося отрывка из рассказа | Речевая игра «кто служит в армии», упражнении «выложить фигурку по образцу», подвижная игра « кто быстрее».  Свободное чтение: «Пограничник», Твоя книга, 299;  К.Тангрыкулиев «Совсем как папа»,(пер.с турк.Я.Акима);  «Памятник советскому солдату», кн. «Наша Родина»,282; | Рассматривание иллюстраций и книг: Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша Армия», В.Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники», В.Косовицкий «Будущий мужчина».  Предложить предметные и силуэтные картинки, фотографии военных людей, военной техники. | Праздник, посвященный «дню защитника Отечества.  Оформление стенда «Они защищали Родину». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| 8 марта | **Развитие речи**  **Тема: «Пересказ произведения К. Ушинского «Лекарство»»**  Волчкова В.Н. стр. 74  **Задачи**: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о своих самых близких людях, учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. | Беседы с детьми о маме, рассматривание картинок, вопросы по ним, словесная игра «положи свое слово в шкатулочку» | Беседа о маме  «моя семья», «как мы помогаем дома маме?»  Речевая игра: «скажи со словом «праздничный»», «скажи чего нет», «словарная работа».  Конспекты с детьми старшего дошкольного возраста (Кыласова стр. 97). | Д/и «узнай свою маму (по фотографии)», «помогаем маме собрать чемодан»,«мамины помощники», «какой букет цветов ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестре?» | Праздник 8-ое марта |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема: «Занятие 24»**  Варенцова Н  **Задачи**: развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слов с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Звуковой анализ слова «мука», игра «назови слова» | Пальчиковая гимнастика «мама лепит пирожки», игры «семья», «больница», «парикмахер» |  |  |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «Айога», (нан. Ск.)**  Волчкова В.Н. стр. 77  **Задачи**:учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. | Беседы с детьми, чтение сказки, вопросы к детям по сказке, ответы детей, чтение стихотворений «Посидим в тишине» | Свободное чтение: Г. Демышина «Мама»  Ю. Яковлев «Мама»  Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»  Загадки о семье  Обсуждение сказки «Кукушка» | Рассматривание иллюстраций, фоторепродукций мам, выставка книг: Ю. Ковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маме», С. Махоткин «Фотография»  Игры в уголке «семья» |  |