Михайлова Наталья Александровна

Учитель-логопед

МБОУДОД «ДООспЦ» г.Владимира

**Веселые ступеньки.**

**Цель:** развить органы артикуляции; пополнить словарный запас; развить память и логическое мышление; закрепить у детей умение работать в коллективе.

**Оборудование:** бумага, цветные карандаши, доска, цветные мелки, иллюстрация главного героя «Буратино».

**Ход занятия.**

-Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку:

*Человечек деревянный,*

*На воде и под водой*

*Ищет ключик золотой.*

*Всюду нос сует свой длинный,*

*Кто же это?*  (Буратино)

-Буратино – герой какой сказки?

- Правильно, это «Золотой ключик или приключение Буратино». Буратино всегда попадает в запутанные истории, вот и сегодня он, как всегда, пошел в школу, зазевался, и заблудился в большом городе. Чтобы ему попасть в школу нужно построить лестницу с волшебными ступенями, она приведет Буратино прямо к дверям школы. Каждая ступенька – это задание, которое мы выполним и этим поможем Буратино.

**1.Артикуляционная гимнастика.**

1) «Улыбка – хоботок» – зубы сомкнуты, улыбнуться с напря­жением, обнажив зубы, затем с напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать на счет 10.

2) «Хоботок» – вверх, вниз, в стороны, круговые, зубы всегда сомкнуты.

3) «Вертушка» – вращать языком по кругу между челюстями и губами с задержкой и уколом языка то в правую щеку, то в левую (челюсти неподвижны).

4) «Качели» – дотянуться кончиком языка до носа и до подбородка.

 5) «Лошадка» – пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот приоткрыт, кончик языка не вытянут и не за­острен. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, нижняя челюсть неподвижна.

6) «Болтушка» – бла-бла-бла- расслабленный язык колеблет верхнюю губу.

*(Рисуют первую ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске.)*

**2.Скороговорки.**

**-** Какие скороговорки вы знаете? (Дети называют.)

- Разучим новые:

Мама мыла Милу мылом,

Мила мыло не любила.

 Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Жук жужжит в железной банке.

Жук не хочет жить в жестянке.

 Елка с ежиком похожи - еж в иголка, елка – тоже.

*(Рисуют вторую ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске. Буратино поднимается на ступеньку.)*

**3. Пропуски букв и подбор прилагательных к существительным.**

- Буквы, буквы,

Дай им волю,

Нашалятся буквы вволю!

У\_ (ус китовый, кошачий);

У\_ \_ (ухо большое);

У\_ \_ \_ (урок интересный, веселый);

У\_ \_ \_ \_ (укроп вкусный, зеленый);

У\_ \_ \_ \_ \_ (ученик послушный, аккуратный).

*(Рисуют третью ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске. Буратино поднимается на ступеньку.)*

**4. Из набора слов составьте предложения.**

(Сначала по карточкам, затем на слух).

НА, ЗЕЛЕНЫЕ, ВЕТКАХ, ЛИСТОЧКИ.

ОТ, БАБОЧКИ, ЦВЕТКА, ЦВЕТКУ, ПАРХАЮТ, К.

ЩЕБЕЧУТ, ПТИЧКИ, ЗВОНКО, УТРОМ.

ДОЖДЬ, БЬЕТ, ЛЕТНИЙ, ЛУЖАМ, ПО.

МЫ, ПЕСНИ, ЛЮБИМ, КОСТРА, У.

*(Рисуют четвертую ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске. Буратино поднимается на ступеньку.)*

**5. Кроссворд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| т | о | р | ф |
| о | с | ё | л |
| р | е | п | а |
| ф | л | а | г |

- Вид топлива.

- Упрямое животное.

- Корнеплод.

- Синоним к слову «знамя».

- В этом кроссворде есть тайна, волшебство. Кто заметил? ( И по - горизонтали, и по - вертикали одинаковые слова.)

-Каждый ряд выбирает слово и вместе придумывают предложение с ним.

*(Рисуют пятую ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске. Буратино поднимается на ступеньку.)*

**6. «Волшебные цепочки».**

- Я начинаю «цепочку», а вы, по – цепочке, придумываете слова на последнюю букву предыдущего слова.

(АСТРА- АНАНАС- СУМКА-….)

*(Рисуют шестую ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске. Буратино поднимается на ступеньку.)*

**7.Чтение стихов.**

- Мы много своих умений показали Буратино, показали чему мы научились. Давайте покажем, как мы умеем читать стихи!

 (Дети рассказывают стихотворения или загадывают загадки.)

*(Рисуют последнюю ступеньку на альбомном листе, а логопед на доске. Буратино поднимается на ступеньку и попадает в свою школу, которую рисуют дети.)*

- Вот и добрался Буратино в школу. Никакие препятствия не остановили его! Так и вы, я думаю, идете в школу с удовольствием: получить новые знания и встретиться с друзьями!

*(В конце занятия устраиваем выставку рисунков.)*