**Тема: «Вода и ее свойства».**

**Цель:**  Побудить интерес к познанию окружающего мира.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, развития памяти, диалогической и монологической речи;

2. Воспитывать бережное отношение к природе;

3. Развивать навыки сравнения.

**Материал к занятию:** глобус, фотографии снежинок, музыкальный центр, диск Чайковского «Времена года», емкости со снегом, льдом и водой.

**Методические приемы:** беседа, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и фотографий, прослушивание музыкального отрывка.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

**Воспитатель:** - Я вижу, что все готовы к занятию. Хорошего всем настроения и успехов.

- Сегодня мы будем постигать тайны нашего общего дома - замечательной планеты Земля.

**II. Раскрытие темы (дети сами определяют тему).**

**Воспитатель:** – Отгадайте загадку: Летом бежит, зимой спит,

 Весна настала - опять побежала.

**Ответы детей:** вода.

**Воспитатель**: - Правильно – вода. Чьи же тайны, мы сегодня будем открывать?

 **Ответы детей:** тайны воды.

 **Воспитатель**:- Посмотрите на глобус - модель нашей Земли. Что вы заметили?

**Ответы детей:** много голубого и белого цвета.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему?

**Ответы** **детей:** красивый цвет, планета красивая, цвет воды – синий.

**Воспитатель:** - Молодцы. На нашей планете много рек, озер, морей, океанов. На картах и глобусе принято воду обозначать синим или голубым цветом. Планету Земля называют голубой планетой.

 – Подумайте, всегда ли вода находится в одном состоянии, жидком?

**Ответы детей**: да, она жидкая, течет, нет, вода может быть снегом.

**Воспитатель:** - Отгадайте загадку и объясните свой ответ: Когда повяли все цветы,

 мы полетели с высоты.

 Мы, как серебряные пчелки,

 Уселись на колючей елке.

 Мы полетели на поля

 И стала белою земля.

**Ответы детей**: снежинки.( описание снежинок детьми).

**Воспитатель**: - Так, о каком состоянии воды, мы говорим?

**Ответы детей**: «о твердом».

 **Воспитатель:** – А сейчас, мы прослушаем музыкальный отрывок из произведения великого русского композитора Чайковского. ( «Времена года», Зима).

- Что вы услышали в звуках этой музыки?

**Ответы детей**: падают снежинки, воет ветер, мороз трещит, метель снег поднимает, на земле от снега появились сугробы.

**Воспитатель:** -Молодцы, как много вы услышали в звуках.

«Пришла зима. С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой!

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю снег. Растут сугробы » (В. Архангельский).

 – А что такое снег?

**Ответы детей**: много снежинок.

 **Воспитатель**: - Хорошо. А где рождается снег?

**Ответы детей**: в тучах, из дождя, высоко в небе.

**Воспитатель:** - Снег - это много красивых снежинок. Они тоже падают из туч, как и дождь, но только образуются совсем не так как дождь.

 Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Предполагали, что идет он из тех же туч, что и дождь. Но вот была разгадана тайна рождения снежинок. Узнали, что снег никогда не рождается из капелек воды. Капельки воды могут стать только градинками, комочками непрозрачного льда, который идет иногда летом вместе с дождем или во время грозы. Но капельки воды никогда не превращаются в снежинки, красивые шестиугольные звездочки (фото снежинок).

Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, где царит сильный холод. Здесь из водяных паров и образуются крохотные льдинки – кристаллики. Но, это еще не снежинки, которые падают на землю, они еще очень малы. Шестиугольный кристаллик все время растет и, наконец, становится красивой звездочкой. Снежинки медленно опускаются, собираются в хлопья и падают на землю (по М. Гумилевской).

 – В каком еще состоянии может быть вода?

**Ответы детей**: может быть паром.

**Воспитатель**: - Конечно, (внимательно слушали) из водяного пара и появляются снежинки.

- А еще, вода может превращаться во что?

**Ответы детей**: в лед.

**Воспитатель:** - Где в природе мы можем наблюдать воду в виде льда?

**Ответы детей**: на реках, озерах.

**Воспитатель**: - С чем можно сравнить лед?

**Ответы детей**: со стеклом.

**Воспитатель:** - Почему?

**Ответы детей**: прозрачный, хрупкий, бесцветный, твердый.

 **Воспитатель:** - Таким образом, мы с вами сами «открыли» свойства льда.

- А какие свойства снега вы знаете?

**Ответы детей**: мягкий, белого цвета, непрозрачный.

**Воспитатель:** - Давайте подтвердим ваши ответы (рассмотрение и определение свойств снега и льда, которые находятся на столе перед детьми).

- Какие тайны воды мы сегодня открыли?

**Ответы детей**: вода может быть жидкой, твердой, мягкой.

**Воспитатель:** - Молодцы. А сейчас проведем спортивную паузу, поможет нам в этом вода. Я буду называть времена года, а вы, своими движениями, попробуете показать забавы, которые характерны для этого времени года. ( лето - плавание, зима – снежки, лето - прыгаем по лужам, зима - коньки, зима – лыжи).

 – Ребята, а для чего нам нужна вода?

**Ответы детей**: пить, мыться, купаться, для работы заводов, поливать сады и улицы, вода нужна животным и растениям.

**Воспитатель:** - Как много и правильно вы рассказали о необходимости воды в жизни человека и всей планеты.

- А что необходимо нам делать, что бы вода еще долго была помощницей человека?

**Ответы детей**: беречь ее.

**Воспитатель:** - Как?

**Ответы детей**: закрывать кран, чтобы вода не текла, не мусорить на речках, прудах.

**Воспитатель:** - Правильно. Каждый из нас должен бережно относиться к окружающей среде, к природе. Вода – это часть природы. Вода - это жизнь.

**III. Итог.**

**Воспитатель:** - Кто может подвести итог нашей беседы, о чем мы говорили, что нового узнали?

- Назовите секреты воды.

**Ответы детей**: вода может быть жидкой, газообразной, а может находиться в твердом состоянии.

**Воспитатель**:- Ребята, у кого будет желание, можете сочинить стих или сказку о воде.