Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №54 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей младшей группы (3-4 года)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**с использованием игровых технологий**

**(дидактическая, пальчиковая и словесная игра)**

**Тема: "Дикие животные наших лесов"**

Составил: Сединкина С.Б.,

воспитатель первой кв. кат.

Санкт-Петербург

2014 год

**Цель:** Сформировать у детей представление о том, что быть аккуратным и опрятным, значит быть здоровым и красивым.

**Задачи:**

* Расширять представления детей о диких животных;
* Развивать умение детей отвечать на вопросы;
* Развивать дидактическую речь, умение отгадывать загадки;
* Совершенствовать умение детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие названия животных;
* Формировать навыки детей чётко произносить слова и отдельные фразы.

**Оборудование:**

* Иллюстрации с изображением диких животных;
* Фланелеграф.

**Место проведения:** групповое помещение ДОУ

**Предварительная работа:**

* Рассматривание тематического плаката "Дикие животные";
* Чтение С. Михалков "Лесная академия".

**Словарная работа:**

* активизировать в речи детей слова (дикий, животное, ёж, , мыло, мочалка, полотенце, умывание, расчёсывание);

**Ход мероприятия**

*Дети находятся в групповом помещении ДОУ, сидят на стульчиках.*

*Воспитатель читает фрагмент стихотворения А.Блока «Зайчик»*

Хмурая, дождливая   
Наступила осень,   
Всю капустку сняли,   
Нечего украсть.   
  
Бедный зайчик прыгает   
Возле мокрых сосен,   
Страшно в лапы волку   
Серому попасть…

*В.:* Дети, о ком шла речь в этом стихотворении? (О зайце и волке). Эти животные дикие или домашние?

*Д.:* Дикие.

*В.:* Почему мы их называем дикими?

*Д.:* Потому что они живут в лесу.

*В.:* Какие ещё животные живут в лесу?

*Варианты ответов детей.*

Дидактическая игра "Кто живёт в лесу"

*(Цель:* развивать речь, отгадывать загадки, закреплять знания о диких животных, их внешнем виде и повадках.)

*Ход игры: воспитатель читает стихотворение-загадку, дети отгадывают и на фланелеграф прикрепляется животное.*

*Воспитатель загадывает загадки:*

1. Кто в берлоге до весны

Днём и ночью видит сны?

*Д.:* Медведь.

*Воспитатель вешает на фланелеграф изображение медведя.*

*В.:* Медведь какой? (Большой, лохматый, дикий)

*В.:* А как называется его дом?

*Д.:* Зимой - берлога, а летом - весь лес.

2. Белый, ушастый по лесу шастал,

Путал следы от рыжей беды

*Д.:* Заяц.

*На фланелеграфе появляется "заяц".*

*В.:* Расскажите заяц, какой?

*Д.:* Маленький, трусишка, любит морковку. Зимой - белый, а летом - серый.

*В.:* А есть ли домик у зайца и как он называется?

*Д.:* Зайчата растут в гнезде, в высокой травке. А когда они вырастают, живут в лесу.

3. Зубы остры, лапы быстры,

Хвост пушистый

Чтобы не было беды

Путай заинька следы.

*Д.:* Лиса.

*На фланелеграфе появляется "лиса".*

*В.:* Лиса какая?

*Д.:* Хитрая, рыжая. У неё пушистый хвост и острые зубы.

*В.:* Как называется домик лесы?

*Д.:* Нора.

4. Серый, зубастый

По полю рыщет

Телят, ягнят ищет.

*Д.:* Волк.

*На фланелеграфе появляется "волк".*

*В.:* Волк какой?

*Д.:* Серый, голодный, зубастый, дикий.

*В.:* Как называется его дом?

*Д.:* Логово.

5. Колобок не сказочный

Колобок загадочный

Очень он похож на ёлку

Только серые иголки.

*Д.:* Ёж.

*На фланелеграфе появляется "ёжик".*

*В.:* Ёж какой?

*Д.:* Колючий, маленький, с короткими лапками.

*В.:* - А где он живёт?

*Д.:* В ямках.

*В.:* Ребята, вы молодцы. Ответили на все вопросы. Посмотрите, сколько животных у нас появилось! Давайте теперь наши пальчики поиграют.

Пальчиковая игра "Зайка и ёжик"

*(Цель:* формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр*)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| Зайка ушки на макушке | Обе руки у висков |
| Скачет, скачет на опушке, | обе руки на уровне груди |
| А за ним колючий ёжик | пальцы "заборчиком" |
| Шёл по травке, без дорожек. | «ходьба» пальчиками. |

Словесная игра "Доскажи словечко"

*(Цель: расширить словарный запас воспитанников, формировать навык образования уменьшительно-ласкательных существительных)*

У мамы волчицы... кто? (волчонок)

У мамы лисы... кто? (лисёнок)

У мамы медведицы... кто? (медвежонок)

У мамы зайчихи... кто? (зайчонок)

У мамы ежихи... кто? (ежонок)

У мамы бельчихи... кто? (бельчонок)

Дети выставляют на фланелеграф диких животных и их детёнышей.

Список использованной литературы:

1. С. Михалков "Лесная академия"
2. А.Блока «Зайчик»