**ЗАНЯТИЕ**

**1мл группа.**

**«Народная игрушка – матрешка. Рисование узора с помощью кисти».**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** *вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку и рассказывать о ней; ознакомить детей с поэтическим творчеством; помочь детям научиться правильно, держать кисть и пользоваться гуашью; воспитывать вежливое и уважительное отношение к сверстникам в общении.*

**ОБОРУДОВАНИЕ:** *матрешка.*

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

*Воспитатель проводит беседу о том, как выглядит матрешка, в чем заключается ее секрет, описывает, какая она. На столе стоят в ряд матрешки, воспитатель читает стихотворение А. Кочергиной:*

*Ах, красавицы стоят!*

*Улыбаются –глядят,*

*Веселы, румяны,*

*Одеты в сарафаны.*

*Можно их в одну собрать.*

*Как красавиц тех назвать? ( Матрешки.)*

*Воспитатель рассказывает о матрешке: из чего она сделана, как расписана, уточняет, что это русская народная игрушка. Предлагает детям поиграть с ней.*

*Игра «Собери матрешку».*

*Воспитатель читает стихотворение З. Медведевой.*

*Матрешка.*

*У меня матрешка есть, новая игрушка.*

*В желтом сарафанчике славная толстушка.*

*Сарафан на ней надет*

*А ее откроешь –*

*В ней сидит вторая,*

*Вся в зеленом,*

*Как весной травка молодая…*

*Больше всех ее люблю,*

*А вторую отвернешь –*

*Там еще матрешка.*

*Та , матрешка вовсе крошка,*

*Та – любимая матрешка.*

*Вся она, как маков цвет:*

*Алый, как цветочек,*

*И под цвет платочек.*

*Пуще всех ее храню,*

*Маленькую крошку –*

*Красную матрешку.*

*Воспитатель еще раз обращает внимание на ее красивый сарафан, говорит, что он нарисован кистью. Предлагает детям рисовать кистью, рассказывает о технических приемах. Когда дети нарисуют дорожку для матрешки и воспитатель подведет итог занятия, матрешка уходит. Дети вежливо прощаются с ней.*

Занятие.

Познавательная деятельность.

«Мы матрешки - веселые игрушки».

Цель: *формировать у детей представления о народных промыслах (на примере русской матрешки).*

**Задачи:**

* *объяснить детям, что деревянная матрешка – это игрушка;*
* *научить словесному описанию;*
* *способствовать возникновению эмоциональной привязанности к матрешкам.*

*Ход занятия.*

***Воспитатель.*** *Ребята, посмотрите, сколько у нас игрушек! Какие они красивые, нарядные! Они вам нравятся?*

***Дети.*** *Очень нравятся.*

***Воспитатель.*** *Какие красивые игрушки пришли к нам! Они мне сказали, что им очень нравится, когда ребята их любят и ласково называют. А хотите сделать что-нибудь приятное для игрушек?*

***Дети.*** *Да.*

***Воспитатель.*** *Назовите ласково медвежонка, зайчика, куклу.*

*Дети называют.*

*Дети инсценируют стихотворение Б. Заходера «Песня игрушек».*

***Дети***

*Дети любят игрушки –*

*Так все говорят.*

*Ну а разве игрушки*

*Не любят ребят?*

*Души в них не чают!*

***Воспитатель***

*Жаль, что только не замечают!*

***Игрушки***

*Мы молчим, мы плачем,*

*Когда нас бросают.*

*Мы ведь знаем, что слезы*

*От бед не спасают.*

***Зайчонок***

*Не заметишь обиды*

*По внешнему виду.*

*Мы ребятам прощаем любую обиду.*

***Кукла***

*От того-то, наверное,*

*Не все замечают,*

*Как игрушки страдают,*

*Тоскуют, скучают.*

***Игрушки***

*От того-то не знают*

*И знать не хотят,*

*Как мы верно и преданно*

*Любим ребят.*

*О, дети, берегите нас!*

***Кукла.*** *Не берите меня за волосы.*

***Зайчик.*** *Не пачкайте мою шубку.*

***Медведь.*** *Не бросайте меня на пол.*

***Воспитатель.*** *Что мы ответим игрушкам?*

*Дети отвечают.*

***Воспитатель.*** *А я знаю, что к нам пришла еще одна игрушка, но она спряталась от нас. Если вы отгадаете про нее загадку, то она появится.*

*Красные щечки,*

*Пестрые платочки,*

*Хлопают в ладошки*

*Веселые … (матрешки).*

*(Берет большую матрешку и раскладывает ее, читает стихотворение.)*

*Ростом разные подружки,*

*Но похожи друг на дружку.*

*Все они сидят в друг дружке,*

*А всего одна игрушка.*

*Как называется эта игрушка?*

***Дети.*** *Матрешка.*

***Воспитатель***

*Шли матрешки по дорожке,*

*Было их немножко:*

*Две матрешки, три матрешки*

*И одна матрешка.*

*Возьмите любую матрешку, какая вам нравится, и расскажите о ней.*

*Составление описательных рассказов о матрешках.*

***Воспитатель.*** *Как зовут твою матрешку?*

*Дети отвечают.*

*Она большая или маленькая?*

*Дети отвечают.*

*Что на ней надето?*

***Дети.*** *Сарафан, фартук, платок.*

***Воспитатель.*** *Какого цвета сарафан, фартук, платок.*

*Дети отвечают.*

*Какого цвета у матрешки глаза? (голубые, синие, черные, большие.)*

*А какие у нее щечки? (румяные, красные, розовые и т.д.)*

*Матрешкам очень нравится, как вы о них говорите (после ответов детей воспитатель начинает рассказ об одной из матрешек.).*

*Это Матреша. Она большая, на ней белая кофточка, красный сарафан, на голове – желтый платочек, пестрый цветной фартук. У Матреши большие черные глаза, румяные щеки и улыбающийся ротик. Она очень красивая и веселая. Так и хочется с ней поиграть. А как можно поиграть с куклой матрешкой?*

***Дети.*** *Кормить, укладывать спать, катать в коляске…*

***Воспитатель.*** *Вы, ребятки, очень понравились Матреше. И она приглашает вас поиграть.*

**Воспитатель: Шатохина Е. Ю.**

**Цели:**

* *совершенствовать навык рисования пальцами*
* *учить располагать яблоки на заранее нарисованном дереве, развивать чувство ритма*
* *развивать целенаправленное конструирование, побуждать к практическому использованию выполненных построек*
* *закреплять умение называть цвет (красный)*
* *формировать бережное отношение к природе*
* *создать эмоционально – положительное настроение, удовлетворение от результатов работы*

**Материал:**

* *½ листа бумаги для каждого ребенка с изображением яблони*
* *гуашь красного цвета*
* *салфетки*
* *матрешка*
* *кубики*

**Ход занятия:**

***Игровая мотивация***

*В гости к нам*

*Пришла матрешка.*

*Принесла она лукошко.*

*А в лукошке для ребят*

*Яблок много пусть едят.*

*Группу нашу оглядела,*

*Угостить-то всех хотела,*

*Не досталось лишь игрушкам,*

*Всем матрешкиным подружкам.*

*Загрустила, как же быть?*

*Где же яблок ей добыть?*

*Ты, матрешка, отдыхай,*

*С неваляшкой поиграй.*

*Мы ж помочь тебе хотим,*

*Рисовать мы будем все*

*Много яблок для игрушек,*

*Для детей и для зверюшек.*

*Яблонька у каждого*

*На листочке есть,*

*Рисовать на ветках яблоки*

*Будете вы здесь.*

*Яблочки на ветках*

*Сочные висят,*

*Ярким красным цветом*

*Радуют ребят.*

*Все они поспели,*

*Соком налились.*

*Ты укрась их красками,*

*Только не ленись.*

*Краски цвет мне назовите,*

*Пальчик в краску обмакните.*

*Пальчик к ветке примакните.*

*Примакните – поднимите,*

*Примакните – поднимите,*

*Яблок много соберите.*

*Получилось просто чудно,*

*Это было нам не трудно.*

*Вытрем мы салфеткой пальчик,*

*Чтоб смогли играться дальше.*

*Мы деревья ставим в ряд,*

*Каждый очень, очень рад,*

*Вырос здесь фруктовый сад.*

*(Дети расставляют работы вдоль живого уголка.)*

*Посмотри–ка у тебя*

*Сколько яблонек?*

*(одна)*

*Сколько выросло в саду?*

*(много)*

*Я матрешек позову.*

*Приходи к нам в сад, матрешка,*

*Не забудь свое лукошко.*

*- Молодцы, какие детки,*

*Разукрасили все ветки.*

*Вот за помощь вам спасибо.*

*Получилось все красиво.*

*Пусть игрушки в сад идут,*

*Вкусных яблок наберут.*

*Мы деревья очень любим!*

*(Да)*

*И, конечно их не губим!*

*Ветки дети не ломают*

*И листочки не срывают.*

*Мы построим здесь забор,*

*Чтоб забор построить нам*

*Что же нужно, дети, нам?*

*(кубики)*

*Где же взять их, посмотрите,*

*В группе кубики найдите.*

*Кто нашел?*

*Несите в сад,*

*Строить каждый будет рад.*

*Дети приносят строительный материал и выбирают для построительства кубики. Воспитатель показывает способ постройки забора, приставляя кубики друг к другу, располагая их в ряд. Предлагает детям изменить постройку, заменяя одни детали другими или надставляя их в высоту.*

*Вот забор готов, какой?*

*Защитит наш сад, какой?*

*(большой, фруктовый)*

*«Молодцы, какие дети.*

*Нету лучше вас на свете.*

*До свидания,*

*Мне пора, дорогая детвора».*

*Мы же яблочки съедим,*

*И друзей всех угости*

**Воспитатель: Шатохина Е. Ю.**

**Цели:**

* *формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская - взрослая)*
* *развивать умение различать и называть цвет (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый); величину (большой, маленький)*
* *способствовать развитию слухового восприятия*
* *создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы*

**Усложнение:**

* *формировать умение рисовать в ограниченном пространстве*

**Материал:**

* *пара детских и пара взрослых сапог*
* *картонные сапоги разного цвета из частей*
* *гуашь красного цвета*
* *кисть Пони №6*
* *подставка для кистей*
* *макеты бумажных сапожков*
* *игрушка-матрешка*

**Предварительная работа:**

*За 1-2 дня до занятия, собираясь на прогулку, рассматривают сапоги.*

**Ход занятия:**

***Проблемная ситуация***

*Что-то в группе изменилось?*

*Что-то в группе приключилось?*

*Что не так сегодня, дети?*

*Посмотрите, кто заметил?*

*(Дети рассматривают группу, замечают отсутствие кукол в игровом уголке, находят матрешку посередине групповой комнаты.)*

*Да, матрешке нашей грустно*

*Оттого, что в группе пусто.*

*Куколки ушли гулять,*

*Свежим воздухом дышать.*

*А матрешка не пошла,*

*Ведь сапожки не нашла.*

*-Нет сапожек у меня,*

*Помогите мне, друзья.*

*-Сапоги тебе покажем,*

*И про них тебе расскажем.*

*Воспитатель показывает детям несколько пар обуви (взрослую и детскую).*

*-Что это? (сапоги)*

*- Где сапоги большие? (Дети показывают большие сапоги, воспитатель просит повторить слово «большие».)*

*- А где маленькие? (Дети показывают маленькие сапоги, повторяют слово «маленькие».)*

*Для взрослых людей*

*Большие сапожки,*

*А маленькие –*

*Для детской ножки!*

***Физ. Минутка:***

*Большие ноги идут по дороге,*

*А маленькие ножки идут по дорожке.*

*(Дети ходят по группе большими и маленькими шагами, повторяя слова за воспитателем.)*

*А для игрушек*

*У нас есть сапожки из частей,*

*Целые собрать*

*Мы сможем для друзей?*

*(да)*

*(На столе каждый ребенок собирает целый сапожек из частей, воспитатель собирает сапожок с запрограммированной ошибкой)*

*Вот я тоже собрала,*

*Только я не поняла?*

*Сапожок мой не такой.*

*Должен быть тогда какой?*

*(Дети находят ошибку, исправляют ее, собирая сапожек воспитателя правильно.)*

*- Постарались и собрали,*

*И сапожек цвет назвали.*

*(Воспитатель поочередно просит детей назвать цвет своего сапожка: красный, синий, желтый, зеленый, белый, коричневый.)*

*- Ах, сапожки хороши,*

*Поиграли, малыши?*

***Пальчиковая гимнастика***

*- Наши ручки постарались (Энергичное сжимание и*

*Наши ручки занимались: разжимание кулачков.)*

*Мы матрешке помогали, (Пальцы разомкнуты.*

*По дорожке мы шагали, Пальцами правой руки*

*Сапожок мы собирали, поочередно загибаем*

*Цвет мы с вами называли, пальцы левой руки,*

*Только мы не рисовали. начиная с большого.)*

*Воспитатель проводит детей к столу для рисования. На столе на каждого ребенка приготовлен бумажный макет сапожка, гуашевая краска, кисть на подставке, карточка с изображением сапога. Внимательно рассматривают сапожек, изображенный на карточке, определяют, что он украшен узором. Затем рассматривают бумажный сапожек, определяют, что он без узора и его надо украсить.*

***Усложнение:***

*На бумажном макете сапожка проведена продольная полоса. Воспитатель объясняет детям, что рисовать, украшая сапожек, надо на полосе, не выходя за ее края.*

*- Сможем сделать для матрешки*

*Мы красивые сапожки.*

*В ручку кисточку возьмем,*

*Рисовать сейчас начнем.*

*(Воспитатель следит, чтобы дети правильно держали кисть, чуть выше металлической части.)*

*- Цвет мне краски назовите,*

*(красный)*

*Хвостик в краску обмакните,*

*Аккуратно, не спешите.*

*Посмотрите, вот, как я,*

*Молодцы, мои друзья.*

*Примакнули – подняли,*

*Примакнули – подняли*

*Мы сапожки украшали.*

*Каждый маленький дружок*

*Весь украсит сапожек.*

*Под словесное сопровождение воспитателя дети ритмично наносят мазки, украшая сапожек. Воспитатель следит, чтобы дети работали аккуратно, по окончании работы кисть клали на подставку. Работы детей показывают матрешке, она «радуется» и благодарит детей.*

**Занятие 1 мл группа.**

**Рисование «Узор дымковской игрушки».**

**Цели:**

* *рассмотреть узор дымковской игрушки*
* *учить выделять элементы узора дымковской игрушки*
* *упражнять в изображении* *элементов узора дымковской игрушки*
* *формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки*

**Материал:**

* *дымковская игрушка «Петушок»*
* *иллюстрации «Дымковская игрушка»*
* *гуашь*
* *кисти*
* *салфетки*

**Ход занятия:**

***Артикуляционная разминка***

*Хи-хи-хи – пели песни петухи.*

*Ха-ха-ха - мы рисуем петуха.*

*Ху-ху-ху- раскрасим перья петуху.*

*Хе-хе-хе- поговорим о петухе.*

*Рассматривание дымковской игрушки «петушок». Чтение стихотворения И. Неходы.*

***Петушок.***

*Кто же утром на току*

*Нам поет : «Ку-ка-ре-ку»?*

*Петушок поет, наш Петя,*

*Чтобы вы проснулись, дети,*

*Чтоб вставали,*

*Не проспали,*

*В детский сад не опоздали!*

*Чтение воспитателем потешки.*

*Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Масляна головушка,*

*Шелкова бородушка,*

*Что ты рано встаешь,*

*Голосисто поешь,*

*Ванне спать не даешь?*

*Воспитатель предлагает ребятам нарисовать петушка, обратить внимание на элементы: тычок, кружок, волнистая линия; поупражняться в изображении этих деталей на земле.*

***Подвижная игра «Курочка и петушок»***

*Петушок зовет, все курочки подбегают*



**Занятие 1 мл группа.**

**Лепка «Кукла из двух шариков»**

**(на примере дымковской игрушки).**

**Цели:**

* *закреплять умение лепить предмет из двух округлых форм*
* *учить палочкой, наносить мелкие детали (глаза, рот, нос) и украшения на платье куклы*
* *вызвать интерес к украшению формы и дополнению куклы такими частями, как руки в виде шариков или валиков – в зависимости от желания ребенка.*

**Материал:**

* *глина (пластилин)*
* *палочки*
* *доски*

**Предварительная работа:**

*Рассматривание дымковских или деревянных расписных кукол. Игра с ними.*

**Ход занятия:**

*Предложить детям рассмотреть куклу, состоящую из округлых форм, и попросить вылепить ее. Напомнить, что платье куклы можно украсить точками и полосками, и сделать это с помощью палочки.*

*В ходе занятия воспитатель помогает некоторым детям выполнить узор (нанести точки и полоски). В конце занятия дети ставят свои изделия на заранее подготовленный лист зеленой бумаги, изображающий лужайку.*

