ГОУ№1279

Тезисы к докладу

«Использование текстов художественной литературы в речевом

развитии дошкольников»

Составитель: воспитатель гр. № 4 Исхакова Ф. Р.

2010

Тезисы к докладу

«Использование текстов художественной литературы в речевом

развитии дошкольников»

1. Осознавая ритм и рифму заданной строчки, дети вдумываются в звучащее слово и  
начинают лучше понимать стихотворную речь. Закончи ритмическую фразу:

a. «Наш зеленый крокодил...» (шляпу новую проглотил);

b. «Где ты, заинька, гулял?...» (под кусточком ночевал).

2. Выбор из синонимического ряда наиболее подходящего слова.

a. жаркий день - горячий;

b. жаркий спор - взволнованный.

3. Понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и  
сочетаний.

a. ручей мелкий, а река глубокая;

b. ягоды смородины мелкие, а клубники - крупные.

4. Точное понимание слов, противоположенных по смыслу (антонимы).

a. белый - черный;

b. большой - маленький;

c. добрый-злой,

5. Закрепление представления об антонимах при использовании пословиц и  
поговорок.

a. Март зиму кончает — весну начинает;

b. Вещь хороша новая, а друг - старый.

6. Понимание переносного значения слова это работа с многозначными словами  
разных частей речи.

a. бежит река, мальчик, время;

b. растет цветок, ребенок, дом;

c. острый нож, язык, ум, глаз.

7. Правильное употребление «трудных» глаголов.

a. одеть - надеть;

b. бежать - забежать;

c. написал — приписал;

d. лить - поливать.

1. Умение образовывать однокоренные слова. Существительные с суффиксами,  
   глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
2. Использование языковых средств для соединения частей предложения.

а. Чтобы, когда, потому что, если, если бы, например.

10. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

П. Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, из личного опыта, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

12. Умения строить высказывание разных типов (начало, середина, конец)

a. Описание;

b. Повествование

c. Рассуждение (тезис, доказательство, вывод)

13. Развитие эмоционального словаря.

а. знакомство с эмоциональным состоянием: радость, страх, грусть, злость, стыд, стеснительность, нерешительность, печаль, горе