|  |
| --- |
| **[Конспект занятия по экологии "Животный мир" Подготовительная группа](http://doshkolnik.ru/ecologia/11112-jivotny-mir.html)** |

|  |
| --- |
| [Занятия по Экологии](http://doshkolnik.ru/ecologia.html) |
| Автор: Новикова Валентна Евгеньевна    |
| 02.11.2014  |
| **Цель занятия:**     Закрепить знания о 4 классах животного мира - насекомых, птицах, зверях и рыбах.  **Задачи:**  Продолжать учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Учить самостоятельно, составлять и рисовать модель класса животного, выделяя характерные признаки.  Закрепить знания о животном мире тундры.  Развивать воображение и фантазию. Тренировать зрительную память.  Закрепить умение правильно употреблять слова в родительном падеже, множественного числа.  Определить в опыте о способе передвижения по воде насекомого - водомерки и смысл      поговорки « как с гуся вода».**Материал:**    Кубик с цифрами.    Игрушки – насекомые.    Мяч.    Картинки с изображением птиц (лесные, водоплавающие,    домашние), картинки с изображением рыб.    Модели экосистем - лес, водоем, двор дома.    Для опыта: тазик с водой, баночка с жиром, швейная игла.    Цветные карандаши.    Диск с записью различных звуков природы ( шум моря, крик чаек; шум дождя; гроза; ручей; пение птиц).    Модели (картинки) - существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы (ноги), есть пасть, кормит детенышей молоком; существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высиживает птенцов из яиц; существенные признаки насекомых: шесть ног, три части тела.**Ход занятия:**Педагог: Ребята, сегодня вы сами будете выбирать тему для нашего разговора. И для этого у нас есть кубик. Сколько граней у кубика? (ответ детей). - У кубика 6 граней, значит, наше занятие состоит из 6 частей, а ещё - мы послушаем звуковые загадки и порисуем. Кто начнет?Занятие продолжается в зависимости от выпадения цифры на верхней грани кубика. На столе - согласно цифрам, разложены картинки с изображением представителей животного мира ( 4 класса) + физ.минутка+ опыт. При повторе цифры - берется музыкальная пауза ( звуковая загадка) и физкультурная пауза (подвижная игра).1.    Класс Насекомые.Кто выберет и составит модель класса насекомых? Объяснение ребенком своего выбора схем.Д\игра « Кого не стало?» Игрушки - насекомые раскладываются на столе, дети запоминают. Один ребенок (по выбору воспитателя) прячет пару насекомых. Остальные дети – отгадывают, кого не стало (например - « не стало мух, бабочек, пчёл и т. д.)2.    Класс Птицы.Ребенок выбирает и составляет модель класса птиц. Объяснение ребенком своего выбора схем (существенные признаки данного класса животного мира).Д\игра « Где, чей дом?»Педагог: Ребята, птицы потерялись и очень хотят вернуться домой т.е. туда, где им будет уютно и привычно - в свою среду обитания. Поможете им?Дети помещают картинки с изображением птиц в соответствующую этой птице среду обитания ( лес, водоем, двор дома). Одна картинка - лишняя (летучая мышь), дети должны догадаться и аргументировать свой ответ с помощью модели класса птиц (тело летучей мыши покрыто шерстью, а не перьями; нет клюва и т. д.)Педагог: Как называются птицы, которых вы вернули в лес? А те, которые живут у водоема и умеют плавать? И назовите птиц, которых разводит человек. (Ответы детей )Лесные (дятел, синица, сова)Водоплавающие (лебедь, утка, чайка)Домашние (курица, индюк, петух)3.Класс ЗвериРебенок выбирает и составляет модель класса «звери». Объяснение ребенком своего выбора схем (существенные признаки данного класса животного мира).Игры с мячом     «Домашние - дикие», «Взрослые - детёныши».           Взрослый, бросая ребенку мяч, называет домашнее животное, ребёнок, бросая обратно - должен назвать дикое животное, похожее на это домашнее.Домашнее -  дикое.   Взрослые    - детеныши.Кролик -   заяц;    лошадь -   жеребенок.Свинья   - кабан;    овца  -  ягненок.Собака -   волк;    белка  -  бельчонок.Кошка  -  тигр;    ёж  -  ежонок.Корова  -  олень;    кабан -   поросёнок.4.Класс рыбыРассматривание картинок с изображением рыб.Педагог: Дети, давайте с вами попробуем догадаться, чем отличаются рыбы от других представителей животного мира. ( У рыбы есть плавники, тело покрыто чешуёй, есть жабры, появляются из икры или рождаются).Дети самостоятельно зарисовывают схемы модели класса рыб. Ребята, у меня есть предложение взять новую модель в группу, и вы познакомите с ней всех ребят.Опыт « ПЛАВУЧАЯ ИГЛА»Берётся обыкновенная швейная иголка. Дети отвечают на вопрос воспитателя, из чего она сделана?» Дети приходят к выводу, что она должна утонуть, т. к. тяжелее воды. Игла обмазывается слегка маслом или жиром и кладется аккуратно на поверхность воды в тазике. К изумлению детей она не пойдет ко дну, а будет держаться на поверхности.Педагог: Если теперь вам случиться наблюдать насекомое водомерку, шагающую по воде, как по суше, то вы уже не удивитесь, вы догадаетесь, что лапки насекомого покрыты жиром и не смачиваются водой. Также перья гуся и всех вообще плавающих птиц покрыты жиром, вот почему вода не пристаёт к ним и водоплавающие птицы, выходя на сушу остаются сухими. Даже есть такая поговорка « как с гуся вода».П/ИГРА «Жители тундры»  Имитация    характерных движенийМы – олени Мы - полярные совы Мы – леммингиМы — медведи Мы— куропаткиПедагог: А сейчас мы порисуем. Я оборву бумагу, а вы придумаете - на что этот лист бумаги получился похож. Но желательно, чтобы у вас получился представитель животного мира.Под    музыку    дети     обдумывают ( можно коллективно), раскрашивают своё изображениеОбсуждение работ. |