|  |
| --- |
| **[Конспект занятия по экологии "Животный мир" Подготовительная группа](http://doshkolnik.ru/ecologia/11112-jivotny-mir.html)** |

|  |  |
| --- | --- |
| [Занятия по Экологии](http://doshkolnik.ru/ecologia.html) | |
| Автор: Новикова Валентна Евгеньевна | |
| 02.11.2014 | |
| **Цель занятия:**      Закрепить знания о 4 классах животного мира - насекомых, птицах, зверях и рыбах.   **Задачи:**  Продолжать учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.  Учить самостоятельно, составлять и рисовать модель класса животного, выделяя характерные признаки.   Закрепить знания о животном мире тундры.   Развивать воображение и фантазию.  Тренировать зрительную память.   Закрепить умение правильно употреблять слова в родительном падеже, множественного числа.   Определить в опыте о способе передвижения по воде насекомого - водомерки и смысл      поговорки « как с гуся вода».  **Материал:**     Кубик с цифрами.     Игрушки – насекомые.     Мяч.     Картинки с изображением птиц (лесные, водоплавающие,    домашние), картинки с изображением рыб.     Модели экосистем - лес, водоем, двор дома.     Для опыта: тазик с водой, баночка с жиром, швейная игла.     Цветные карандаши.     Диск с записью различных звуков природы ( шум моря, крик чаек; шум дождя; гроза; ручей; пение птиц).     Модели (картинки) - существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы (ноги), есть пасть, кормит детенышей молоком; существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высиживает птенцов из яиц; существенные признаки насекомых: шесть ног, три части тела. **Ход занятия:** Педагог: Ребята, сегодня вы сами будете выбирать тему для нашего разговора. И для этого у нас есть кубик. Сколько граней у кубика? (ответ детей). - У кубика 6 граней, значит, наше занятие состоит из 6 частей, а ещё - мы послушаем звуковые загадки и порисуем. Кто начнет? Занятие продолжается в зависимости от выпадения цифры на верхней грани кубика. На столе - согласно цифрам, разложены картинки с изображением представителей животного мира ( 4 класса) + физ.минутка+ опыт. При повторе цифры - берется музыкальная пауза ( звуковая загадка) и физкультурная пауза (подвижная игра). 1.    Класс Насекомые. Кто выберет и составит модель класса насекомых? Объяснение ребенком своего выбора схем. Д\игра « Кого не стало?» Игрушки - насекомые раскладываются на столе, дети запоминают. Один ребенок (по выбору воспитателя) прячет пару насекомых. Остальные дети – отгадывают, кого не стало (например - « не стало мух, бабочек, пчёл и т. д.) 2.    Класс Птицы. Ребенок выбирает и составляет модель класса птиц. Объяснение ребенком своего выбора схем (существенные признаки данного класса животного мира). Д\игра « Где, чей дом?» Педагог: Ребята, птицы потерялись и очень хотят вернуться домой т.е. туда, где им будет уютно и привычно - в свою среду обитания. Поможете им? Дети помещают картинки с изображением птиц в соответствующую этой птице среду обитания ( лес, водоем, двор дома). Одна картинка - лишняя (летучая мышь), дети должны догадаться и аргументировать свой ответ с помощью модели класса птиц (тело летучей мыши покрыто шерстью, а не перьями; нет клюва и т. д.) Педагог: Как называются птицы, которых вы вернули в лес? А те, которые живут у водоема и умеют плавать? И назовите птиц, которых разводит человек. (Ответы детей ) Лесные (дятел, синица, сова) Водоплавающие (лебедь, утка, чайка) Домашние (курица, индюк, петух) 3.Класс Звери Ребенок выбирает и составляет модель класса «звери». Объяснение ребенком своего выбора схем (существенные признаки данного класса животного мира). Игры с мячом     «Домашние - дикие», «Взрослые - детёныши».             Взрослый, бросая ребенку мяч, называет домашнее животное, ребёнок, бросая обратно - должен назвать дикое животное, похожее на это домашнее. Домашнее -  дикое.   Взрослые    - детеныши. Кролик -   заяц;    лошадь -   жеребенок. Свинья   - кабан;    овца  -  ягненок. Собака -   волк;    белка  -  бельчонок. Кошка  -  тигр;    ёж  -  ежонок. Корова  -  олень;    кабан -   поросёнок.  4.Класс рыбы Рассматривание картинок с изображением рыб. Педагог: Дети, давайте с вами попробуем догадаться, чем отличаются рыбы от других представителей животного мира. ( У рыбы есть плавники, тело покрыто чешуёй, есть жабры, появляются из икры или рождаются). Дети самостоятельно зарисовывают схемы модели класса рыб. Ребята, у меня есть предложение взять новую модель в группу, и вы познакомите с ней всех ребят. Опыт « ПЛАВУЧАЯ ИГЛА» Берётся обыкновенная швейная иголка. Дети отвечают на вопрос воспитателя, из чего она сделана?» Дети приходят к выводу, что она должна утонуть, т. к. тяжелее воды. Игла обмазывается слегка маслом или жиром и кладется аккуратно на поверхность воды в тазике. К изумлению детей она не пойдет ко дну, а будет держаться на поверхности. Педагог: Если теперь вам случиться наблюдать насекомое водомерку, шагающую по воде, как по суше, то вы уже не удивитесь, вы догадаетесь, что лапки насекомого покрыты жиром и не смачиваются водой. Также перья гуся и всех вообще плавающих птиц покрыты жиром, вот почему вода не пристаёт к ним и водоплавающие птицы, выходя на сушу остаются сухими. Даже есть такая поговорка « как с гуся вода». П/ИГРА «Жители тундры»    Имитация    характерных движений Мы – олени Мы - полярные совы  Мы – лемминги Мы — медведи  Мы— куропатки Педагог: А сейчас мы порисуем.  Я оборву бумагу, а вы придумаете - на что этот лист бумаги получился похож. Но желательно, чтобы у вас получился представитель животного мира.  Под    музыку    дети     обдумывают ( можно коллективно), раскрашивают своё изображение  Обсуждение работ. | |