Рабочая программа

*Формирование словарного запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи средствами русской народной комнаты*

***«Бабушкины посиделки»***

Разработчик:

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 65 – Центр развития ребенка»

города Бийска

Чулюкова Светлана Михайловна

2014 год.

Содержание:

1. Целевой раздел ……………………………………………………………….3

1.1.Пояснительная записка……………………………….…………………3-4

1.2.Цель рабочей программы…………………………………………………...4

1.3.Задачи рабочей программы……………………………………………4-5

1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса………5

1.5.Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи……………………………………………………………….5-6

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)…………………………………………………………………………..6

2. Содержательный раздел

(описание образовательной деятельности)……………………………….7-13

3. Организационный раздел (материально – техническое обеспечение программы в целостном образовательном процессе)…………………13-14

**1. Целевой раздел**

В основу данной рабочей программы положена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная рабочая программа строится на сочетании речевого развития в сочетении с художественно-эстетическим развитием. Рабочая программа ценна тем, что в процессе знакомства с декоративно-прикладным искусством, участия в совместной деятельности у детей формируется словарный запас.

**1.1.Пояснительная записка.**

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Свободная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, общему развитию ребёнка. И напротив богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Развитие словаря понимается, как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закрепленных знаний и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Дети не владеющие достаточным лексическим запасом испытывают большие трудности в обучении, не находят подходящих слов для выражения своих мыслей. Поэтому словарная работа в детском саду имеет большое значение для общего развития ребёнка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А. Н. Леонтьев).

Особенно важна словарная работа с детьми с общим недоразвитием речи, для которых характерна неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности. Дети с нарушением речи испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы и анонимы.

Прекрасным средством развития речи, словарного запаса являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, которые Е.Д. Ушинский назвал лучшим средством «привести дитя к живому источнику народного языка». Знакомя детей с пословицами, поговорками, загадками, сказками в русской народной комнате педагог тем самым приобщает их к общечеловеческим ценностям. Фольклорные произведения, предметы русской народной комнаты – как средство соединения фольклора с бытом человека является богатейшим источником познавательного и нравственного развития дошкольников.

Деятельность по реализации рабочей программы регламентирована следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 - Центр развития ребенка».

Система работы по формированию словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи средствами русской народной комнаты осуществляется в течение учебного года 1 раз в месяц в совместной деятельности в рамках части основной образовательной программой дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и созданных ими самостоятельно на основании лексических тем недели.

**1.2.Цель рабочей программы.**

Цель: Создание условий для формирования словарного запаса у детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи средствами русской народной комнаты

**1.3.Задачи рабочей программы.**

1. Обогатить словарь детей тематическими группами слов.
2. Уточнить и расширить представления детей об окружающем мире через приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения, включая переносные и абстрактные.
4. Создать условия для вовлечения родителей в расширение и обогащение словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

**1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Результативность работы по формированию словарного запаса детей зависит от соблюдения общепринятых принципов современной теории дошкольного воспитания. Результативность программы зависит от соблюдения на занятиях общепринятых принципов. Принципы построены с учётом работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и др.

Принципы организации работы по рабочей программе:

* принцип воспитывающего обучения,
* принцип развивающего обучения,
* принцип наглядности,
* принцип систематичности и последовательности,
* принцип доступности,
* принцип осознания процесса обучения,
* принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей,
* принцип научности.

**1.5.Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи**

В старшей группе обучаются дети с общим недоразвитием речи III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям .

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров):**

1. Обогащение словаря детей тематическими группами слов.
2. Уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире через приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3. Развитие вариативности лексики, сформированность точности смыслового значения, включая переносные и абстрактные.
4. Вовлечение родителей в процесс расширения и обогащения словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

**2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)**

Возраст: детей 5 – 6 лет.

Срок освоения: 1 год.

Форма деятельности: совместная деятельность, вторник, 2 половина дня, 22 мин.

Форма контроля: наблюдение, анализ

Основной формой проведения работы являются совместная деятельность по ознакомлению с окружающим, имеющая следующую структуру:

1. ***Организационный момент*** - введение в тему, создание положительного настроя, коррекция психофизических функций; использование психогимнастики, мимических, имитирующих упражнений.
2. ***Основная часть*** - представляет собой совокупность упражнений, игр, направленных на решение задач формирования словарного запаса. Важен порядок предъявления упражнений. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальных заданий к релаксационной технике.

* сообщение нового материала;
* знакомство с новым словом посредством чтения произведений устного народного творчества;
* наблюдение, осмотр предметов. Введение понятия;
* речевые упражнения на закрепление понятия;
* закрепление материала через практическую деятельность.

1. ***Заключительная часть*** – проводится обобщающая беседа, закрепление материала, самоконтроль и взаимоконтроль.

Кроме этого, на совместной деятельности осуществляется здоровьесберегающая деятельность через использование физкультминутки, пальчиковой гимнастики, глазодвигательных упражнений, то соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования: реализации образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В «Русской избе» совместная деятельность проводится один раз в месяц. Детям раскрываются названия старинных предметов, их функциональное использование, подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа), особое внимание уделяется расширению активного словаря детей за счет того, что зачастую внешне похожие предметы имеют разные названия (горшок, крынка, кувшин или полавочник – скамейка – табурет). В русской комнате за печкой живет сказочный персонаж домовёнок Кузя, которого дети воспринимают, как живое существо, они горячо с ним спорят, шутят, обмениваются дразнилками, поют ему песни, частушки.

***Приемы работы над словом:***

* накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем с целью подготовки к восприятию произведению;
* акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
* лексический анализ языка художественных произведений;
* объяснение педагогом значений слов;
* проговаривание слов детьми;
* замена авторских слов словами, близкими по значению;
* подбор слов для характеристики героев;
* употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.

Кроме того предусматривается сотрудничество с семьями дошкольников по обогащению и расширению словарного запаса посредством участия в свместных мероприятиях, подготовке к совместной деятельности.

**Календарно-тематический план по формированию словарного запаса у детей старшей группы (5-6 лет) с общим недоразвитием речи средствами русской народной комнаты «Бабушкины поседелки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема совместной деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Милости просим, гости дорогие» | 1.Знакомство с комнатой и ее хозяйкой.  2. Беседа с детьми о русских народных играх. | Знакомство детей с «избой». Вместе с детьми выяснить, сколько знакомых и незнакомых вещей. |
| Золотая осень | Беседа о народных приметах, обычаях.  Праздник – «воздвижение». | 1. Познакомить детей с явлениями природы осенью и изменениями в окружающей жизни (отмечается быстрое наступление холодов, окончание уборки урожая, замирание жизни животных перед зимой и отлете птиц).  2. Познакомить детей с песенками, загадками об осенних явлениях.  3. Расширить словарный запас детей по теме «Осень». |
| Октябрь | Овощи  Фрукты | 1. Сергей – капустник. Потешка «Засолка капусты», загадки об овощах. Пальчиковая гимнастика.  2. Праздник Луки. | 1. Формировать знания детей о том, что в этот день квасят капусту, дети морковку, чистят, трут, кочерыжками хрустят – вся семья в сборе.  2. Дать представление детям о празднике Луки. Начинается торговля репчатым луком. Познакомить с поговорками (лук да баня – все правят; лук с чесноком родные братья; лук в косицы плетут девицы) |
| Ноябрь | Одежда | «Починки». «Худо коли зима врасплох застанет».  Знакомство с пословицами. | 1. Дать знания о том, как люди готовятся к зиме – достают шубы да рукавицы.  2. Познакомить с пословицами: «Готовь теплую одежду – зима забредет», «Трифон шубу чинит, - Пелагея рукавички шьет».  3. Расширять словарный запас по теме «Одежда». |
| Птицы | Синичкин день (Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки). | 1. Обобщать и систематизировать знания детей о птицах.  2. Активизировать словарь по теме «Птицы».  3. Учить подбирать слова признаки, слова действия к существительным. |
| Декабрь | Зима | Здравствуй, Зимушка – Зима! Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок («Декабрь год кончает, зиму начинает», «Зима – не лето, в шубу одета»). Разучивание заклички «Ты, мороз, мороз, мороз». | 1. Расширять знания детей о зимних явлениях природы.  2. Учить понимать значение пословиц, поговорок.  3. Помогать детям согласовывать слова в предложения.  4. Развивать память, слуховое восприятие при заучивании заклички.  5. Учить употреблять существительные с обобщающим значением по теме «Зима». |
| Новый год | С новым годом – со всем родом!  Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. | 1. Закреплять знания детей о русском народном традиционном празднике – Новый год.  2. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.  3. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  4. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.  5.Употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно). |
| Январь | Пришла коляда – отворяй ворота | Рассказ о рождественских праздниках. Разучивание колядки «Пришла коляда – отворяй ворота! Дайте коровку, масляну головку. Ты мне дай пирожок ради праздничка, дружок».  Беседа об обычае колядования, проведение народных игр с использованием прибауток, потешек.  Игры «Холодно-горячо», «Колядки». | 1. Познакомить детей со старинным народным праздником «Рождественские колядки».  2. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги.  3. Пополнять словарь детей на основе углубления знаний о событиях, не имевших место в их собственном опыте. |
| Февраль | Гуляй да присматривайся. | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два мороза». Приметы «Вьюги да метели на февраль налетели», «Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый?». | 1. Формировать знания у детей о природных явлениях февраля. Познакомить с содержанием сказки «Два Мороза».  2. Употреблять в речи слова синонимы, антонимы.  3. Употреблять в речи предлоги. |
| «Сретение». Встреча зимы с весной. | Встреча зимы с весной. Загадки о солнышке, вьюге, ветре. | 1. Знакомить детей со старинным праздником «Сретение» (верим, что в этот день встречается зима с весной, отсюда крещенские морозы и оттепели. Устраиваем игры. Отправляем ребят с гор кататься да в снегу поваляться).  2. Употреблять в речи глаголы и слова определения (какой, какая, какое). |
| Март | Нет милее дружка, чем родимая матушка. | Беседа о маме с использованием пословиц и поговорок о маме («Сердце матери лучше солнца греет», «Птица рада весне, а младенец – матери»). Изготовление поделки в подарок маме. | 1. Воспитывать чувство уважения, любви к родной матери.  2. Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о матери.  3. Учить правильно проговаривать слова в пословицах.  4. Совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| Гуляй да присматривайся | Беседа о перелетных птицах. Заучивание заклички о весне «Жаворонки прилетите, холодную зиму унесите, теплую весну принесите».  Инсценирование потешек: «Чики-чики-кички», «Бай, качи-качи».  Исполнение закличек «Ай, жавороночки, мои деточки». | 1. Расширять знания детей о перелетных птицах.  2. Уметь отличать перелетных птиц от зимующих.  3. Приучать детей любить и охранять птиц.  4. Расширять словарный запас по теме «Перелетные птицы» |
| Апрель | Весна | Шутку шутить – людей насмешить. Знакомство с потешным фольклором.  Проведение игр «Барыня», «Фанты» с народными персонажами Скоморохом и Петрушкой.  Загадывание загадок о весенних явлениях. | 1. Дать детям доступные их пониманию представления о потешном фольклоре.  2. Формировать умение слушать, запоминать и отгадывать загадки.  3. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме «Весна». |
| Пасха – Светлое Воскресенье Христово - самый главный праздник. | Беседа о празднике Светлое Христово Воскресенье, о значении пасхальных символов: кулич, пасха, яйцо.  Знакомство с традициями народных гуляний. Разучивание частушек.  Проведение игр-состязаний: «Плетень», «Прыгание через веревочку». | 1. Познакомить детей с традициями народного праздника Пасхи (что он означает избавление, освобождение, что к этому празднику красят яйца, пекут куличи).  2. Познакомить с новым видом народного творчества – частушкой. Развивать умение запоминать и петь частушки.  3. Уметь характеризовать состояние и настроение людей (огорчен – весел). |
| Май | Весна красна цветами. | Повторение загадок, песен, пословиц о весне (белая, белая, да седая, пришла зеленая и молодая).  Плетение весенних венков.  Хороводная игра «Ой, вставала с ранешенько». | 1. Продолжать расширять представления детей о многообразии природных явлений весной. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, способствовать любознательности.  2. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.  3. Вспомнить и повторить пословицы, поговорки, загадки о весне.  4. Продолжать учить согласовывать слова в предложения.  5. Расширять словарный запас по теме «Весна». |

**3. Организационный раздел (материально – техническое обеспечение программы в целостном образовательном процессе)**

Для проведения занятий по формированию словаря детей в группе создается центр «Русская изба», обстановка которого проста и соответствует деревенскому образу жизни (стол, прялка, русская печь, лавки), что дает возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В «Русской избе» оснащен старинными предметами, их функциональное использование, подчеркивает историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа), особое внимание уделяет расширению активного словаря детей за счет того, что зачастую внешне похожие предметы имеют разные названия (горшок, крынка, кувшин или полавочник – скамейка – табурет). В русской комнате за печкой находится - живет сказочный персонаж домовёнок Кузя, которого дети воспринимают, как живое существо, они горячо с ним спорят, шутят, обмениваются дразнилками, поют ему песни, частушки.

Панирование и проведение деятельности осуществляется по следующим методическим пособиям:

1. Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников ля дошкольного возраста). [Текст]/Ларина Г.М. – Смоленский областной институт усовершенствования учителей. 1998.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/сост. Бахметьева Т.И, Соколова Г.Т. – Ярославль, 1997.
3. *Князева, О.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2-е издание. [ Текст]/ О.Л. Князева, М.Д. Михалева. – СПб: Детство – Пресс. 2002. – 304с.
4. *Науменко, Г.М.* Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления: в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. [ Текст]/ Г.М. Науменко – М.: Линка - Пресс. 2000. – 224 с.
5. *Петров, В.М.* Зимние праздники, игры и забавы для детей. [ Текст]/ В.М. Петров, Г.Н. Гришин, Г.Н. Короткова/ – М: ТЦ Сфера. 1999 – 128с.
6. *Петров, В.М.* Осенние праздники, игры и забавы для детей. [ Текст]/ В.М. Петров, Г.Н. Гришин, Г.Н. Короткова – М: ТЦ Сфера. 1998 – 128с.
7. *Петров, В.М.* Весенние праздники, игры и забавы для детей. [ Текст]/ В.М. Петров, Г.Н. Гришин, Г.Н. Короткова – М: ТЦ Сфера. 1999 – 144с.
8. Солнышко, покажись! Красная, снарядись! Русские народные детские скороговорки, считалки, заклички, игры, приговорки. [ Текст]/ Науменко Г.М. – М: Детская литература. 1977.
9. *Тихонова М.В,* Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. [ Текст]/ М.В. Тихонова – Спб: Детство – Пресс. 2000. – 208с.