***Программное содержание.***

Обогатить представления детей о разнообразных качествах (мягкая, тонкая, плотная) и свойствах (рвется, мнется, намокает) бумаги.

В процессе экспериментирования сравнить свойства и качества салфеточной и альбомной бумаги.

Расширить представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использовании в зависимости от их свойств.

Побуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию.

***Методические приемы:*** игровой, вопросы, сравнение, эксперименты, художественное слово, сюрпризный момент.

***Методическое содержание:***

*У воспитателя:*

Игрушки: волк и белка

Ваза

Коробка апельсинового сока

*На каждого ребенка:*

“Апельсины”, вырезанные из салфеточной и альбомной бумаги

Салфетка

Альбомный лист

Стаканы, сложенные способом оригами из салфеточной и альбомной бумаги

Тарелочка

***Предварительная работа:*** разучивание пальчиковой гимнастики на стихотворение “Мы делили апельсин”.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, сегодня мы проведём игру - эксперимент с бумагой. Сначала, я познакомлю вас с разными видами бумаги. Мы их рассмотрим, пощупаем.





А теперь давайте, в процессе экспериментирования сравним свойства салфеточной и альбомной бумаги.

Ребята, я сейчас встретила кота, ежа, улитку, чижа и волка. Они пытались разделить апельсин, но не могли, так как апельсин один, а их много. Давайте поможем поделить апельсин.

*Дети рассказывают стихотворение, выполняя пальчиковую гимнастику.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы делили апельсин. | *(Ладошки вместе одна над другой – “апельсин”.)* |
| Много нас, а он один. | *(Показывают указательный палец.)* |
| Эта долька для кота, | *(Мизинец и указательный пальцы полусогнуты – уши кота, средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладошке – мордочка кота.)* |
| Эта долька для ежа, | *(Ладошки вместе, прямые пальцы рассоединить, большие вместе – головка ежа.)* |
| Эта долька для улитки, | *(Указательный и средний пальцы правой руки подняты, безымянный и мизинец согнуты к большому, левую руку положить сверху.)* |
| Эта долька для чижа, | *(Руки повернуть ладошками к себе, скрестить, соединив большие пальцы, остальные пальцы прямые вместе.)* |
| А для волка – кожура. | *(Разводят ладошки в стороны.)* |

****

****

**Воспитатель:**У нас тоже есть апельсины. Посмотрите внимательно, из чего они сделаны? *(Из альбомной и салфеточной бумаги)*

– Ребята, помогите, пожалуйста, поделить эти апельсины. *(Дети делят апельсины – отрывают по кусочку и кладут их в тарелочки.)*

– Какой апельсин легче делить? Почему? *(Ответы детей.)*

**

**

*Появляется волк (игрушка)*

**Волк:** Ох, как я зол, не дали мне попробовать апельсин. Ну ничего, я сейчас пойду в гости к козе, у нее козлята одни дома остались. Вот и подкреплюсь.

**Воспитатель:**Волк, не сердись, пожалуйста. Мы тебе полную вазу апельсинов подарим, только не ешь козлят.

Ребята, давайте сделаем волку апельсины. *(Дети комкают альбомный лист и салфетку и складывают в вазу.)*

– Скажите, из чего легче делать апельсины? Почему? *(Ответы детей.)*

*Волк берет и пробует апельсины, ворчит*.

**Волк:** Всем хоть по дольке, но настоящего апельсина даль, а мне – бумажных. Ну спасибо, я вас тоже угощу. Вот вам апельсиновый сок. *(Дает коробку апельсинового сока.)*

**Воспитатель:** А как мы пить будем, у нас стаканов нет?

**Волк:** Я и стаканы подарю. Специально для вас сделал. Вы мне бумажные апельсины, а я вам бумажные стаканы. Пейте на здоровье.

*Воспитатель раздает стаканы, обращает внимание на то, что они сделаны из салфеточной бумаги. Наливает в них сок.*

**Воспитатель:** Ребята, попробовали сок? Почему? *(Ответы детей)*

– Вот какой волк, обхитрил нас. Подарил стаканы, из которых невозможно напиться. Как же нам быть? Сока попробовать очень хочется.





*Появляется белочка (игрушка)*.

**Белочка:** Здравствуйте, ребята. Почему вы печальные? Что случилось? *(Дети объясняют.)*

**Белочка:**Не печальтесь, я вам дам другие стаканы. *(Дает стаканы, сделанные из альбомной бумаги.)*

**Воспитатель:**Но ведь эти стаканы тоже бумажные, как мы из них напьемся?

**Белочка:**А вы попробуйте!

*Воспитатель наливает детям сок в стаканы. Дети пьют сок.*





**Воспитатель:**Из чего сделаны эти стаканы? *(Из альбомной бумаги.)*

– А как вы думаете, почему мы смогли напиться из этих стаканов?

*Воспитатель обобщает ответы детей:*

– Альбомный лист прочный, плотный, он намокает, но медленно, и поэтому из стаканов, сделанных из альбомной бумаги можно напиться.

– Ребята, для чего можно использовать альбомную бумагу? *(Из нее можно сложить лодочки и пустить в плаванье по ручейку, в походе можно сделать стаканы, на альбомном листе можно рисовать не только карандашами, но и красками.)*

– А на салфеточной бумаге можно рисовать красками? Почему?

– Ребята, для чего мы можем использовать салфеточную бумагу? *(Можно сложить различные цветы, вырезать снежинки, они получатся тонкие и легкие, салфеткой можно вытереть рот и руки после еды.)*

– Теперь волк нас не сможет обмануть, мы знаем, для чего можно использовать салфеточную и альбомную бумагу. Спасибо тебе, белочка, за помощь.