ГДОУ д/с № 39 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Досуг по художественному**

**творчеству для**

**родителей и детей средней группы**

**«Путешествие в мир фантазий»**

***Подготовила и провела***

***воспитатель***

***группы №7***

***Торовец***

***Елена Анатольевна***

**Санкт-Петербург 2009**

**Тема: «Путешествие в мир красок и фантазий»**

**Область:**

***Художественное творчество, познание ( развитие речи), музыка.***

**Программное содержание:**

* *Повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии.*
* *Создавать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.*
* *Способствовать установлению партнерских отношений родителей с детьми.*
* *Создание условий для овладения нетрадиционными техниками рисования родителями в совместной деятельности с детьми.*

**Материал и оборудование:**

* *на стене: туча грустная – туча веселая*
* *Рисунок Пяточка*
* *Бумага белая формата А3 в виде облака на каждого ребенка*
* *Лужа – мокрый ватман*
* *Пена для рисования (тушь + детский шампунь + вода)*
* *Гуашь разноцветная в баночках*
* *Пипетки для кляксографии*
* *Гуашь разноцветная, налитая на поролон для печатания*
* *Печатки из картофеля с разными фигурами*
* *Акварель для пальчиковой живописи*
* *Вода*
* *Тряпочки*
* *Музыкальное сопровождение: музыка дождя, песня «Облака»*
* *Художественное слово: стихи.*

**Вступительная часть для родителей**

*– Все мы знаем, что рисование одно из самых больших удовольствий для ребенка. В рисовании раскрывается его внутренний мир. Ведь рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. И нам взрослым не следует  забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А поскольку  рисование является источником хорошего настроения ребенка, нам с вами нужно поддерживать и развивать интерес ребенка к изобразительному творчеству.*

*– Я хочу сегодня рассказать и показать  вам, каким необычным может стать для ребенка тот мир, в котором он живет.*

*– Много лет работая с детьми, пришла  к выводу: ребенку нужен тот результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление.*

*– И я выбрала направлением в свое работе – использование в рисовании  нетрадиционных техник:*

* *пальчиками*
* *ладошками*
* *печатками*
* *палочками*
* *листьями*
* *цветной мыльной пеной*
* *пипетками (кляксография)*
* *зубными щетками и расческами (набрызг)*
* *восковым мелом, свечой*
* *ватными палочками и шариками*
* *щетинистой кистью*
* *на мокрой бумаге*
* *на мокрой ткани*
* *на тарелках, стекле.*

*– Ведь очень важно, каких результатов добьется ребенок, как будет развиваться его фантазия, и как он научится работать с цветом. Использование таких техник удовлетворит его любопытство, поможет преодолеть такие качества, как: «боязнь показаться смешным, неумелым, непонятым». Мои занятия импровизация и игра и очень важно, чтобы они стали устойчивым увлечением каждого ребенка. В детском саду для этого созданы благоприятные условия.*

*– Хочется пожелать вам рисовать так же и дома. Вы станете для детей единомышленниками, партнерами, друзьями.*

*– А теперь…встречайте детей.*

ХОД ДОСУГА

*– Здравствуйте, ребята! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей! Давайте с ними поздороваемся. А главные наши гости – ваши родители, они очень хотят сегодня с вами порисовать, подойдите к ним.*

*– Ну, вот, кажется вы собрались и нам пора отправляться в наше путешествие… А на чем же можно путешествовать?*

*– А мы отправимся  на облаке. Чтобы оно стало необычным, сказочным и очень легким, мы украсим его мыльными пузырями. Хотите?*

(Нужно коснуться бумагой мыльных пузырей несколько раз в разных местах, не переворачивая облако. Работа парами – ребенок–родитель).

*– И пока вы ожидаете начала путешествия, посмотрите на свои облака… Может еще кто-нибудь спрятался в облаке и хочет отправиться вместе с вами?*

*– Посмотрите, какая большая туча прилетела к нам. Послушайте отчего она такая грустная.*

*Туча по небу летала
И друзей себе искала.
Никого не повстречала
Оттого и грустной стала.*

*– Чтобы тучке стало веселее, давайте возьмем ее в волшебную страну. Усаживайтесь на облака и полетим. Закройте глаза.*

(Звучит музыка).

*– Бело-синий пароход над деревьями плывет.
Нас посадит пароход, в страну красок понесет.*

(Музыка закончилась)

*– Откройте глаза. Вот мы и прилетели…*

***Голос Пятачка****: «Кажется, дождик собирается».*

*– Ой, ребята, а здесь уже прошел дождь. Посмотрите на лужу, какая вода чистая. А ведь лужа похожа на зеркало! Если посмотрит наша туча в воду, увидит там свое плохое настроение – еще больше расстроится.*

*– Давайте развеселим тучу цветным дождем?* (Показ приема кляксографии – капание из пипеток).

Музыка дождя*.* Дети и родители «рисуют»*.*

***Совместная* деятельность детей и родителей.**

*Дождь прекратился* (музыка закончилась)*. Какая красивая и веселая у вас получилась лужа и на облако она очень похожа. А наша туча? Посмотрите, она улыбается. Спасибо, что вы ее развеселили.*

*– А сейчас посмотрите на свои  облака, на другой стороне они белые… А мы ведь в волшебной стране красок. Давайте посмотрим, чем можно украсить облака…*

*– Печатками. Они сделаны из картошки и умеют рисовать, вот так!* (Показ приема рисования)

***Коллективное рисование.***

*Украсили облака очень красиво, но что-то место на облаках осталось. Чем же еще можно рисовать?* (Пальчиками)

Заполнить цветными точками свободное пространство

*– Тучку развеселили. Облака украсили. Пора возвращаться.*

Зазвучала музыка. Дети и родители садятся на облака и улетают в детский сад под песню «Облака» – исполняют хором.Музыка затихает.

*– Вот мы и вернулись. Вам понравилось наше путешествие? А что понравилось?*

*– Надеюсь, что вы сегодня провели свой вечер с пользой для себя и вашего ребенка.*

*И ему с вами дома будет так же интересно, как было интересно вам – здесь и сейчас! Успехов Вам!*