|  |
| --- |
|  ***ГДОУ д/с № 39 общеразвивающего вида*** ***с приоритетным осуществлением физического развития******Красносельского района г. Санкт-Петербурга*****Игра-развлечение****с карандашом****во второй младшей группе**H:\файлы\Настя\Мои рисунки\золотое кольцо россии\341623.jpg  ***Подготовила и провела*** ***воспитатель***  ***группы № 7*** ***Торовец*** ***Елена Анатольевна******Санкт – Петербург 2011 год*****ИГРА ПЕРВАЯ****«Карандаш пришёл с друзьями-****Поиграйте дети с нами!»**Программное содержание:* + - *формировать интерес к рисованию;*
		- *познакомить с бумагой и карандашами;*
		- *учить правильно держать карандаш.*

Предварительная работа**:** *во время прогулок показать приёмы худ. творчества: рисование палочкой на стекле.*Материалы:* *красивый большой карандаш красного цвета*
* *большой лист белой бумаги*
* *мольберт.*

ХОД ИГРЫ *Под музыкальное сопровождение воспитатель вносит весёлый* *«Карандаш».****Восп-ль:*** *- Кто пришёл к нам в гости, посетил сад наш? Скажем*  *дружно вместе: Весёлый Карандаш!* - *Детки, а зачем нам карандаш, что он умеет делать?* *(Карандашами надо рисовать).* *- А какого цвета карандаш пришёл к нам в гости?* *(Красного).* *- Что можно нарисовать красным карандашом?* *(Помидор, воздушный шарик, цветок…)* *- А что нам ещё нужно, чтобы рисовать?* *(Бумага).* *- Давайте возьмём в руки красные карандаши и подойдем* *к мольберту. А теперь по очереди нарисуйте всё, что за-* *хочется.* *- Посмотри, Карандаш, какие рисунки нарисовали наши* *дети.* *Карандаш: благодарит детей и выражает желание не расставаться с ними.***ИГРА ВТОРАЯ**Программное содержание:* *продолжать знакомить детей с карандашами;*
* *закрепить представление об основных цветах (крас-*
* *ном, синем, зелёном, жёлтом);*
* *учить замечать штрихи и линии на бумаге;*
* *познакомить с чёрным цветом.*

Предварительная работа:*Рассмотреть картинки с изображением травы, цветов, солнца; обратить внимание на их цвет.* Материалы:* *большой карандаш красного цвета*
* *цветные карандаши*
* *большой альбомный лист*
* *мольберт*
* *по половине альбомного листа на каждого ребёнка.*
 |

ХОД ИГРЫ

***Кар-ш:*** *-Я приветствую ребят!*

 *Будем снова рисовать!*

 *Я привёл своих друзей, чтобы было веселей!*

***Восп-ль:*** *-Что за палочки такие?*

 *Не простые, а цветные!*

 *Стоит только в руки взять – начинают рисовать! (обращает внимание на стаканчики с карандашами)*

*-Давайте вместе догадаемся, каких друзей привёл с собой Карандаш(воспитатель подходит к чистому листу бумаги и начинает рисовать и читать загадки к рисунку)*

*-Это солнца жёлтый круг, много палочек вокруг! (рисует солнце)*

*-Это красненький флажок словно яркий огонёк! (рисует флажок)*

*-Это синие цветы небывалой красоты! (рисует цветы)*

*-Это зелёная травка, нежная травка - муравка!(рисует травку)*

*-Это коричневый мишка, толстый смешной шалунишка! (рисует медвежонка)*

*-А это чёрный щенок, и звать его просто - Дружок!(рисует щенка)*

*Посмотрите ,что у нас получилось? Кто нам помог рисовать?*

*Правильно, это карандаши!*

*-Ребята, а теперь вы можете поиграть с друзьями Карандаша и порисовать .Садитесь на свои места, там для вас приготовлены листы бумаги. Не забывайте, как правильно держать карандаш (воспитатель показывает правильное положение карандаш в руке)*

*В конце занятия дети рассматривают свои рисунки, прощаются с Карандашом.*

**ИГРА ТРЕТЬЯ**

Программное содержание:

* *Закреплять представление о синем цвете;*
* *Продолжать учить правильно держать карандаш;*
* *Учить штрихами рисовать капельки дождя;*
* *Ввести аппликацию;*

Предварительная работа:

*Из окна понаблюдать за дождём, прочитать несколько стихотворений о дожде, рассмотреть картинки с дождём.*

Материалы:

* *Мольберт*
* *большой альбомный лист*
* *карандаш синего цвета*
* *по половине альбомного листа с аппликацией тучек на каждого ребёнка.*

ХОД ИГРЫ

*Воспитатель вместе с детьми вспоминает, как они наблюдали за дождём, прочитать стихотворение про дождь, например:*

 *«Дождик, дождик полно лить,*

 *Малых детушек мочить!»*

***Восп-ль:*** *-Ребята про что стихотворение? Правильно, про дождик.*

*А теперь мы поиграем в игру «Солнышко и дождик.» (Когда я скажу «Солнце светит веселей, выходи гулять скорей!» - вы ходите по группе, а при словах «Дождик, дождик всё сильней, прячьтесь в домики быстрей!»-прячетесь в домики.)Вовремя игры воспитатель на металлофоне имитирует звуки падающих капель дождя.*

*- А сейчас мы послушаем песенку «Дождик» (сл. А. Барто, обраб. Г.Лобачёва):*

 *Кап! Кап! Кап! Кап! Кап! Кап! Кап!*

 *Дождик, дождик, кап да кап!*

 *Мокрые дорожки.*

 *Нам нельзя идти гулять:*

 *Мы промочим ножки!*

 *Кап! Кап! Кап! Кап! Кап! Кап! Кап!*

*Воспитатель после песни показывает лист с аппликацией в виде тучки и спрашивает:*

*-Ребята, что на листе изображено? Правильно- это тучка.*

*-Смотрите из тучки пошёл дождик(показываем как рисуется дождик)- кап, кап, кап.*

*-Ребята у вас на столе лежат листы с тучками, давайте и вы нарисуете дождик. Мы возьмём с вами синий карандаш и будем рисовать с верху в низ капельки дождя (восп. напоминает как нужно держать карандаш).*

*Пока дети рисуют воспитатель читает стихотворение:*

 *«Дождик льётся кап да кап*

 *Ты не капай долго так!*

 *Мы по лужицам бежим,*

 *Громко, весело кричим!»*

*В заключительной части игры ребята рассматривают рисунки, отмечают, у кого какой дождик(сильный, или вот- вот кончится).*