**УСПЕХ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ.**

Известно, что человек только тогда становится полноценным гражданином общества, когда взаимодействует с другими его членами. Это взаимодействие невозможно без речи. Её роль в становлении ребенка как личности очень велика.

 Современный ребенок к моменту поступления в школу, т.е. к 6-7 годам, должен овладеть всей системой языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строить развернутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

 К сожалению, в последние время возросло число детей, имеющих недоразвитие речи. И как следствие, в ДОУ открываются всё большее количество логопедических групп, основным контингентом которых являются дети с ОНР разных уровней. Также для детей с ОНР, наряду с указанными речевыми особенностями, характерна и недостаточная сформированность следующих процессов:

- внимания и памяти;

 - мелкой и артикуляционной моторики;

 - словесно-логического мышления.

В группах для детей с общим недоразвитие речи, как во всех группах компенсирующего типа существуют два направления работы – коррекционно-развивающее и образовательное, причем первое является ведущим. Эффективность коррекционно-развивающего направления определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедическойгруппе для детей с ОНРопределяется тесным взаимодействием логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада.

Коррекционная работа в логопедической группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Его главенствующая роль во всем педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

К коррекционным целям, стоящим перед воспитателем логогруппы, относятся:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Остановимся подробнее на основных направлениях коррекционной работы воспитателя, осуществляемой под руководством логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Она осуществляется с самого начала обучения, когда логопед подбирает индивидуально для каждого ребенка артикуляционные упражнения в зависимости от сложности дефекта.

Пальчиковая гимнастикавыполняется в комплексе с артикуляционной.

Во время НОД логопед и воспитатель для этой цели могут использовать физкультминутки, сочетая пальцевые движения с речевым сопровождением в стихотворной форме. Вне НОД воспитатель может предложить детям составить фигурки из палочек, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

2.Вечерняя индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение.

 Логопед ежедневно планирует для воспитателя вечернюю логопедическую работу с отдельными детьми сразу же после дневного сна. Эти задания записываются в специальную тетрадь, где воспитатель в конце выполнения задания заполняет графу учета. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Кроме того, логопед передает в группу заполненные им тетради тех детей, с которыми он занимался утром. Воспитатель не должен упустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

3.НОД проводится в соответствии с календарным планом логопедической работы.

Отличительной особенностью НОД воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой НОД.

4. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов.

 Работая с детьми в продолжении всего дня, в отличии от логопеда, воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, на прогулке, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса детей.

5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

 Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только во время НОД, но и на протяжении всех режимных моментов. Манеры исправления ошибок в речи детей вне НОД и во время НОД отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности лучше исправить ошибку незаметно для остальных.

Таким образом, только тесное взаимодействие логопеда и воспитателя – единственный путь к успеху коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе.

Список литературы:

1.Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 2008г.

2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева – М., Просвещение, 2007г.

3. Логопедическая работа в специальном детском саду. Т.Б.Филичева,

Н.А. Чевелева – М.,Просвещение, 1987г.

4. Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1997.