**Булгакова И.А.**

**Конспект образовательной деятельности с детьми**

**с элементами экспериментирования**

**«Экспериментирование как эффективный способ**

 **обучения дошкольников. Воздух и его свойства»**

 **(*подготовительная группа*)**

**Цель:** с помощью совместной экспериментальной деятельности с детьми закрепить, обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах. Вызвать у детей интерес к экспериментированию.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о понятии «воздух», уточнить его свойства («Познание»).
2. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. На опытах показать, что воздух – вокруг нас («Познание»).
3. Закрепить у детей знания о таком природном явлении как ветер ( «Познание»).
4. Воспитывать у дошкольников интерес к окружающему миру («Социализация»).
5. Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывая предположения и обосновывая их («Познание»).
6. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой («Социализация»).
7. Воспитывать дружеское отношение, желание помогать друг другу в игровых ситуациях («Социализация»).
8. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствуя диалогическую речь. Обогащать речь дошкольника прилагательными, характеризующими свойства: прозрачный, легкий, подвижный, невидимый («Коммуникация»).

**Методы и приёмы:**

* **Практические:** опыты с расчёской, ленточкой, целлофановым пакетом, стаканом, коктейльными трубочками;
* **Наглядные:** иллюстрации по теме «Воздух», картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, карточки с изображением живой и неживой природы.
* **Словесные:** художественное слово, беседа, вопросы, загадки, чтение стихотворений.

**Интеграция образовательных областей**:

* «Познание» (Формирование целостной картины мира. Продуктивная и конструктивная деятельность)
* «Коммуникация»
* «Социализация»
* «Труд»
* «Физическая культура»
* «Художественное творчество»
* «Музыка»

**Предварительная  работа:**

* Проведение бесед на темы: «Живая и неживая природа», «Воздух», «Ветер».
* Наблюдения за живой и неживой природой.
* Проведение элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха.
* Наблюдение за ветреной и безветренной погодой на прогулке.
* Загадывание загадок о воздухе и природных явлениях (ветер, ураган).
* Разучивание стихотворений о воздухе.
* Изготовление бумажных корабликов (способом оригами).
* Рассматривание тематического альбома «Природные и погодные явления».

**Оборудование и материалы:**

* музыкальная композиция (появление Феи);
* воздушный шарик с письмом;
* карточки с изображением предметов живой и неживой природы;
* тазик с водой, стеклянный стакан;
* бумажные кораблики (по количеству детей);
* тазы с водой для пускания корабликов;
* целлофановые пакеты (по количеству детей);
* духи, апельсин, хлеб, мыло.

**Ход мероприятия**

*Дети стоят полукругом в групповой комнате.*

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (*Сели*). А теперь не будем отвлекаться, и покажем нашим гостям, что мы знаем и умеем.

- Сегодня к нам залетел воздушный шарик, который принёс какую-то записку. На шарике написано: «От Феи». От какой такой Феи? Может, здесь подсказка? (*открывает записку*). Это загадка. Послушайте:

*Окружает нас всегда,*

*Мы им дышим без труда.*

*Он без запаха, без цвета.*

*Угадайте, что же это?* (*Воздух*)

*Под музыкальное сопровождение заходит Фея.* **Фея:** - Здравствуйте, ребята. Я - Фея Воздуха. Хочу пригласить вас в своё королевство воздуха.

- Закройте глазки. И вы перенесётесь в мой мир – мир необычного и таинственного. (*Фея проходит около детей, касаясь всех волшебной палочкой*).

- Что вы знаете о воздухе? (*ответы детей — воздух невидим, он прозрачный, бесцветный*).

- Зачем нам нужен воздух? (*ответы детей*). А вы знаете, что человек, как и все живое, не может жить без воздуха? Как это проверить?

**Воспитатель**: - А мы знаем как.
*Воспитатель предлагает детям плотно закрыть рот, а нос зажать пальцами.*

*-* Ну вот, никто из вас не смог прожить без воздуха и ни минуты! А кому еще воздух необходим? (*детям, животным, растениям*).

- А кому (чему) воздух не нужен? (*ответы детей*).

- А теперь давайте подойдем к доске (*на столе возле доски лежат карточки с изображением предметов живой и неживой природы*). Вам надо эти карточки разделить на две группы — кому воздух необходим, а кому нет (*дети по очереди выполняют задание*). Правильно, молодцы, вы все справились с заданием.

**Фея:** - А как вы думаете, где живет воздух? (*Он повсюду, он вокруг людей и внутри нас*).

- Подумайте, как еще вы можете доказать, что воздух есть везде (вокруг нас) (*ответы детей*).

* **Опыт 1**

**Воспитатель**:- А мы с ребятами проведём сейчас опыт. Давайте попробуем поймать воздух. Посмотрите, у нас есть предметы, которыми мы будем его ловить (расческа, ленточка).

- Кто сумеет доказать, что поймал воздух? (*Дети ловят расческой, ленточкой*.)

- Поймали?

- Не получается. А давайте попробуем целлофановым пакетом. (*Дети подходят к столу, берут пакеты и ловят ими воздух. У одного ребенка пакет с дыркой — у него воздух не ловится).*

 **Фея:** - А почему воздух не ловится этим пакетом? (*ответы детей — в пакете дырка, воздух выходит из пакета*.) Правильно, воздух можно поймать только в плотно закрытый пакет.

- А почему пакет надулся? (*Потому что там воздух*).

- Молодцы, ребята. Какой же вывод вы можете сделать из этого опыта?

***Вывод***: воздух есть вокруг нас, он невидимый, прозрачный, бесцветный, упругий; воздух принимает форму предмета, в котором он находится.
*Дети садятся на стулья.*

* **Опыт 2**

**Фея:** - Возьмем стакан. Как вы думаете, в нем есть воздух? Давайте проверим.

- Поместим на дно стакана кусочек пластилина, прикрепим к нему салфетку и прижмем ее ко дну стакана. А теперь я переверну стакан и погружу его полностью в воду.

Как вы думаете, вода намочит салфетку?

- Проверим. Вынимаем стакан из воды и трогаем салфетку руками. Салфетка сухая. Почему? (*Воздух не дал воде войти в стакан)*

- Мы видим воздух в стакане? (*Нет*) Значит, он невидимка. А почему мы можем назвать его невидимкой? (Потому что он прозрачный и через него все видно)

 - А что еще прозрачным может быть? (*стекло, вода*)

***Вывод***: Воздух есть везде, он невидимый.

* **Опыт 3** **«Буря в стакане воды».**

*Воспитатель раздает каждому ребенку стаканчик с водой и трубочку, дети дуют в трубочку, получается «буря».*

**Воспитатель:** - Почему получились пузыри? Откуда в трубочках взялся воздух?

***Вывод***:воздух есть внутри нас*.*

**Воспитатель:** -Молодцы, ребята, а теперь я предлагаю вам отдохнуть.

**Физкультминутка «Если весело живётся, делай так…»** (показывает воспитатель)

* **Опыт 4**

 **Фея:** - А как вы думаете, воздух имеет запах? (*ответы детей*). И это можно проверить. Закройте глаза, а когда я вам скажу, вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет.

*(Фея**подходит к каждому ребенку и дает им понюхать духи (апельсин, хлеб, мыло). Один ребенок вдыхает просто воздух)*

**-** Кто что почувствовал? (*ответы детей*). А ты, Саша? (*ребенок отвечает, что ничем не пахло*). А почему? (*ответы детей*) Правильно, Саша ничего не почувствовал, потому что я ему ничего не давала понюхать. Он вдыхал просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод?

***Вывод***:воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

* **Опыт 5:**

**Воспитатель**: - Давайте представим, что таз — это море. Давайте пустим кораблики, которые вы сделали вчера, плавать по морю (*дети опускают кораблики на воду*). Вот плывут наши кораблики, плывут, и вдруг начинается шторм — поднялся сильный ветер. Как мы с вами будем делать ветер? (*ответы детей — помахать руками, подуть*).

-А кто знает, что такое ветер? (*ответы детей — движение воздуха*). Правильно.

***Вывод***: воздух способен двигать предметы.

**Воспитатель**: Фея, наши ребята также знают стихотворения о воздухе.

 **1 ребенок**: Он – прозрачный невидимка,

 Легкий и бесцветный газ

 Невесомою косынкой

 Он окутывает нас.

**2 ребенок:** Он в лесу, густой, душистый

 Как целительный настой

 Пахнет свежестью смолистой,

 Пахнет дубом и сосной.

**3 ребенок**: Летом он бывает теплым,

 Веет холодом зимой

 Когда иней лег на стекла

 Пышной белой бахромой.

**4 ребенок:** Мы его не замечаем

 Мы о нем не говорим

 Просто мы его вдыхаем

 Ведь он нам необходим.

**Фея:** Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились. За это я вас хочу наградить медалями.

**Фея:** А теперь закройте глаза, и вы снова окажетесь в своей группе. А я с вами прощаюсь. До скорых встреч! (*Фея проходит* *около детей, касаясь всех волшебной палочкой. Выходит из группы)*

**Воспитатель:**

-Дети. О чем мы сегодня с вами говорили? (ответы детей)

Верно. Мы убедились, проделав опыты, что воздух: невидимый, прозрачный, без вкуса и запаха. Воздух есть везде. Без воздуха не было бы жизни на нашей Земле.