**Конспект интегрированного занятия по рисованию и ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

***«Огнедышащие горы»***

Цель занятия: - закрепить знания детей о существовании особых ландшафтов - гор, закрепить представления о вулканах;

* учить детей создавать образ извергающегося вулкана, используя графические средства выразительности: линия, штрих, пятно;
* закрепить приемы работы пастелью (в технике «растирка плашмя» и «торцом»;

способствовать созданию оригинальных и динамичных композиций;

* учить детей анализировать рисунки, высказывать свое личное мнение.

Материалы: бумага, пастель.

Наглядные пособия: географическая карта, глобус, фоторепродукции гор, вулканов.

Предварительная работа: беседа по теме: «Что такое горы», «Дымящиеся горы», эксперименты.

Ход занятия.

*Воспитатель:* Ребята. Мы с вами живем на удивительной планете, которая называется...

*Дети:* Земля.

*Воспитатель:* Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы. Океаны.

*Дети:* Глобус.

*Воспитатель выносит глобус.*

*Воспитатель*: Глобус - это макет земного шара. На глобусе, так же как и на карте, изображены реки, моря, суша, горы разными цветами. Давайте рассмотрим его и вспомним, каким цветом изображены моря, океаны, реки.

*Дети:* синим.

*Воспитатель;* Суша? Горы?

*Дети:* зеленым, желтым, коричневым.

*Воспитатель:* А почему одни горы имеют светлый оттенок коричневой краски, а другие более темный?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Ребята, а что же такое горы?

*Дети:* Это высокие холмы.

*Воспитатель:* А из чего состоят горы?

*Дети:* из камней.

*Воспитатель:* Все вы зимой катаетесь с ледяной горки. А можно ли ледяную горку назвать горой? Почему?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* правильно, потому что горы состоят из камней, а ледяная горка - только изо льда. Горы бывают очень высокими.

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации и репродукции, на*

*которых изображены разные горы.*

*Воспитатель:* назовите самую высочайшую гору мира.

*Дети:* Эверест.

*Воспитатель:* Молодцы! Вы уже знаете, что горы имеют свое строение. Как называется верхушка горы?

*Дети:* Вершина.

*Воспитатель:* А еще у горы есть бок, который называется ...

*Дети:* склон.

*Воспитатель просит одного из детей показать на иллюстрации части горы.*

*Воспитатель:* А на Земле, ребята, есть и необычные горы. Когда они спят, то почти ничем не отличаются от других гор. Но иногда эти горы «просыпаются». Как называются такие горы?

*Дети:* Вулканы.

*Воспитатель*: А. как называется это явление, когда гора «просыпается»?

*Дети:* Извержение вулкана.

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с извергающимися вулканами.*

*Воспитатель:* А почему, как вы думаете, происходит извержение вулкана?

*Ответы детей, воспитатель подводит итог высказываниям детей.*

*Воспитатель:* Есть люди, которые изучают вулканы, следят за ними и предупреждают других людей о возможном извержении вулкана. Как называется профессия таких людей?

*Дети:* Вулканологи.

*Воспитатель:* Вулканы есть и у нас в стране, например, на Камчатке. На карте вулканы отмечают специальным значком. Давайте вместе с вами рассмотрим их на карте.

Физкультминутка.

*Дети садятся за столы.*

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами будем рисовать «огнедышащие» горы или вулканы. Вы можете нарисовать одиноко стоящую такую гору или цепь гор, одна из которых - извергающийся вулкан. Посмотрите еще раз на иллюстрации и подумайте, какие цветовые оттенки вы будете использовать, например, при изображении лавы?

*Дети:* оттенки красного, желтого, оранжевого цветов.

*Воспитатель:* А при изображении гор?

*Дети:* оттенки синего, фиолетового, коричневого цветов.

*Воспитатель:* можно нарисовать горам и снежные «шапки».

*Воспитатель предлагает детям приступить к работе, выбрать материал и расположить лист.*

*После завершения работы все детские рисунки выкладываются на ковер, организуется мини - выставка. Воспитатель вместе с детьми проводит анализ работ.*