Заведующий Боярова Н.И.

 **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69»**

**ЭМР Саратовской области**

Комплексно-тематическое планирование

**Средняя группа №7**

2014-2015

**Комплексно-тематическое планирование**

**Содержание систематизировано по областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»**

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Формирование основ безопасности.***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности.(первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явления окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям***.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование привычных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование пониманий того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  недели | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал |
| 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 неделя | Приобщение к социокультурным ценностям.День знаний.Сегодня дошколята, завтра школьники | Приобщение к социокультурным ценностям.Мой дом, мой город.Земля-наш общий дом. | Ознакомление с миром природы. Как живут птицы и животные осенью | Приобщение к социокультурным ценностям.Труд взрослых. Мир профессий.Помогаем взрослым. | Приобщение к социокультурным ценностям.Народная культура и традиции.. |  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеЯ, ты, он, она, вместе дружная семьяЕдинство и дружба народов планеты Земля | Приобщение к социокультурным ценностям.О любимых мамах | Развитие познавательно исследовательской деятельностиПродукты питания | Развитие познавательно исследовательской деятельностиНеделя познания.Как я сделал открытие (Огонь, вода, воздух, магнит, движение, развитие. электричество) |
| 2 неделя | Развитие познавательно исследовательской деятельностиТранспорт | Развитие познавательно исследовательской деятельностиЧто предмет расскажет о себе(В мире металла, дерева, стекла, бумаги. керамики и т. д.) | Развитие познавательно исследовательской деятельностиМир предметов, техники, механизмов, изобретенийПредметы-помощники  | Развитие познавательно исследовательской деятельностиДом, в котором я живу (строительство) | Развитие познавательно - исследовательской деятельностиНаряды куклы Тани | Развитие познавательно исследовательской деятельностиПредметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки). | Развитие познавательно исследовательской деятельностиПутешествие в прошлое предметов | Приобщение к социокультурным ценностям.Космические просторы.22 апреля международный день Земли. |  Приобщение к социокультурным ценностям.Мое Отечество-Россия.День Победы. |
| 3 неделя | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеЯ и моя семья |  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеМой детский сад.Мои друзья и товарищи  | Формирование основ безопасности.Я и улица.Дорожная грамота.  | Формирование основ безопасности.Я и мое здоровьеЯ и спорт | Формирование основ безопасности.Я и другие люди | Приобщение к социокультурным ценностям.Защитники Родины | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеЯ человек и я имею право. | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеЭмоциональное благополучие | Формирование основ безопасности.Человек и природа.Безопасность в природе и быту |
| 4 неделя | Ознакомление с миром природы.  Осень. Жизнь растений осенью | Ознакомление с миром природы. Осенняя пора, очей очарованье.Явления неживойприроды  | Приобщение к социокультурным ценностям.Родная страна. День матери | Ознакомление с миром природы. Зима. Зимние чудеса.Явления неживойприроды | Ознакомление с миром природы. Домашние и дикие животные | Ознакомление с миром природы. Жизнь растений зимой. Растения уголка природы | Ознакомление с миром природы. Встречаем весну. | Ознакомление с миром природы. Насекомые. Перелетные птицы | Ознакомление с миром природы. Цветущая весна. Травы.Зеленые друзья. |
| 5 неделя |  | Приобщение к социокультурным ценностямНеделя книги и театра |  | Приобщение к социокультурным ценностямНовый год |  |  |  | Приобщение к социокультурным ценностямМир искусства |  |

Комплексно - тематическое планирование

Средняя группа №7

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМР Саратовской области

2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МесяцПериод | Тема | Развернутое содержание работы | Формы и методы работы с детьми |
| Сентябрь1 неделяПриобщение к социокультурным ценностям | День знаний.Сегодня дошколята, завтра школьники | Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Продолжать знакомит с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. | -Посещение торжественной линейки в детском саду-Беседы с воспитателем о школе-Занятие-беседа «День знаний»-Чтение рассказа Толстого «Филиппок», А.Алексина «Первый день», Е.Трутневой «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день», В.Берестов «Читалочка», З.Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», А.Алексин «Первый день», Л.Воронкова «Подружки идут в школу»-Рассматривание картины «В классе»-Создание игровых ситуаций-Рассказ педагога с показом иллюстраций «Дети пошли в школу»-Игры-драматизации-Работа в уголке книг-Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботиться о нас в детском саду». «Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость»-Дидактические игры: «Собери портфель для школы», -Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кухня» |
| Сентябрь2 неделяРазвитие познавательно-исследовательской деятельности  Сентябрь3 неделяРебенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | ТранспортЯ и моя семья | Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт ( наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местахФормировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать положительную самооценку, образ Яуверенность в том, что он хороший, что его любят. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам | -Беседы с детьми-Целевые прогулки, экскурсии-Наблюдения за транспортом на прогулке-Рассматривание иллюстраций-Рассказ воспитателя о том, как совершенствовались средства передвижения от лодок, плотов и пирогов до современных машин и кораблей-Просмотр диафильма «Кто помогает человеку»-Чтение произведений: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» М.Кривеч «Школа пешехода» , С.Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста»,Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях (капитан, водолаз, рыбак)-Работа в уголке книг-Дидактические игры:«Скажи по-другому», «Похож не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Что по воздуху летает», «Отвечай быстро», «Назови знак», «Угадай машину», «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, пешеход» и т.д.-Сюжетно-ролевые игры:«Нам на улице не страшно», «Самолетостроители», «Самолет», «Юные мореплаватели», «Морской семафор», «Улица большого города», «Нам на улице не страшно».-Строительные игры: «Специализированные машины», «Военный корабль» и т.д.- Проект-Беседы: «Я родился», «Каким я был», «Каким я стал», «Каким я стану», «Кто обо мне заботится», «Кто меня окружает», «Как зовут моих близких», «Кто я: мальчик или девочка», «Что значит быть мужчиной». «Меня любят родные»., «Я и моя семья», «Обязанности членов семьи», «Кто в семье самый главный», «Где работают наши мамы», «Где служил мой папа», «Мои родители», « Кому какие дают имена», «О мужчинах и женщинах в семье», «Как поступают взрослые», «Кто научил родителей быть самыми главными», «Что значит заботиться о близких», «Кому нужна моя забота», «Что такое любовь близких», «Традиции в моей семье», «На кого я похож», «Как я помогаю дома», «Моя родословная», «Как быть папой, как быть мамой», «История моей семьи», - Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья»-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пойдем в гости»-Дидактические игры: «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи», «Что бы ты хотел подарить своим близким»-Чтение: С. Махоткин «Фотография». Ю.Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье», М.Зощенко «Показательный ребенок»- Развлечения: «Сюрприз для мам», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»-Разучивание песен, стихов о членах семьи-Проект «Моя семья»-Продуктивная деятельность «Портрет моих близких», «Мы гуляем с папой и мамой»-Психотехнические игры «Я взрослый», «Мое будущее»  |
| Сентябрь4 неделяОзнакомление с миром природыОктябрь1 неделяПриобщение к социокультурным ценностям Октябрь2 неделяРазвитие познавательно-исследовательской деятельности | Осень.Жизнь растений осеньюМой дом. Мой город.Что предмет расскажет о себе (в мире металла, дерева, стекла, бумаги, резины, пластмассы и т.д.) | Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, уголка природы. Формировать обобщенное представление о растениях на поле (пшеница, рожь, ячмень, овес). Дать понятие «злаки». Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Формировать умения сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Сравнивать деревья по плодам. Отметить состояние цветника, огорода. Упражнять в обследовании и узнавании овощей, фруктов, грибов, цветов с помощью всех анализаторов. Закрепить представления об овощах и фруктах, месте произрастания, способах хранения и приготовления. Рассказать о посадке лесов, охране природы. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.Знакомить с родным городом.Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, района. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о разных видах городских зданий, об их назначении, сооружениях культуры и досуга. Познакомить с историей возникновения герба города. Рассказать о людях, прославивших наш город. Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов. Совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес. Величину. Развивать умения сравнивать. Группировать предметы по этим признакамПознакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, стекла, пластмассы, металла, ткани, бумаги. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помочь установить связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов Рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, стекла, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | -Наблюдения на прогулке: за деревьями и кустарниками, растениями цветника и огорода, листопадом, растениями в уголке природы -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин-Беседы: «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений», «Растения уголка природы», «Деревья (кустарники) нашего участка», «Растения леса», «Что растет в саду», «Растения огорода», «Луговые растения», «Кто сажает лес», «Охрана растений», «Что мы знаем о цветах», «Что нам осень подарила», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лес - наше богатство», «Растения поля»-Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», И.Белоусов «Близость осени», Г.Снегирев «Кто сажает лес», О.Белявская «Листопад». Д. Крупская «Желтый листопад», И.Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш белый сад», Н.Сладков «Осенняя елочка», «Л.Н. Толстой «Старик сажал яблоню», А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало»-Загадки о растениях, цветах, деревьях, овощах, грибах, фруктах-Разучивание стихов о цветах, деревьях: К.Бальмонт «Осень», Е.Трутнева «Грибы», Е.Коркина «Что растет на нашей грядке», В. Вирович «Листопад», А.Твардовский «Лес осенью»-Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Узнай комнатное растение», «Составь букет», «Семена и плоды», «Кузовок»-Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи», «Лес, словно терем расписной», «Осенний хоровод деревьев»-Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие семена», «Потребность растений в воде»Трудовая деятельность: сбор листьев и семян для ручного труда, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев , цветов и семян для гербария, уборка ботвы на огороде-Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий-Беседы: «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой я живу», «Домашний адрес» «Кто прославил наш город», «Что есть в нашем городе для детей», «Здания разного назначения»-Рассказ воспитателя о празднике народного единства, об истории нашего города, о гербе, о жизни и труде людей в городе.-Экскурсии и целевые прогулки по улицам города, в краеведческий музей-Чтение: загадки про городские здания, пословицы и поговорки о дружбе, З. Александрова «В школу», С. Баруздин «Кто построил этот дом». З.Еремина «В Москве стадионов немало», О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Е.Карасев «Город – герой», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Забила «Наш край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина» - -Дидактические игры: «Где я живу»,«Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «»Угадай здание по описанию»--Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Экскурсоводы», « Наша улица»- Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое»-Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги-Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, бьется)- Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода-Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный слоник», В.Маяковский «Кем быть». К. Чуковский «Федорино горе»-Рассказ воспитателя «Что было до»-Загадки о предметах, инструментах, материалах-Дидактические игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату»-Работа в уголке книг (рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров , предметов домашнего обихода, картины с индустриальным сюжетом, фотографии людей, принимающих участие в создании предметов)  |
| Октябрь3 неделяРебенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеОктябрь4 неделяОзнакомление с миром природыОктябрь5 неделяПриобщение к социокультурным ценностямНоябрь1 неделяОзнакомление с миром природы Ноябрь2 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельностиНоябрь3 неделяФормирование основ безопасности.Ноябрь4 неделяПриобщение к социокультурным ценностям.Декабрь1 неделяПриобщение к социокультурным ценностям.Декабрь2 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельностиДекабрь3 неделяФормирование основ безопасности.Декабрь4 неделяОзнакомление с миром природы.Декабрь5 неделяПриобщение к социокультурным ценностямЯнварь 1 неделяПриобщение к социокультурным ценностямЯнварь 2 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельностиЯнварь 3 неделяФормирование основ безопасности.Январь 4 неделяОзнакомление с миром природы. | Мой детский сад.Мои друзья и товарищи.Осенняя пора, очей очарованье.Неделя книги и театраКак живут птицы и животные осеньюМир предметов, техники, механизмов, изобретенийПредметы-помощникиЯ и улица.Дорожная грамота.Родная страна. День материТруд взрослых. Мир профессий.Помогаем взрослым.Дом, в котором я живу (строительство)Я и мое здоровьеЯ и спортЗима. Зимние чудеса.ЯвлениянеживойприродыНовый год Народная культура и традицииНаряды куклы ТаниЯ и другие людиДомашние и дикие животные | Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки, поделки). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о движении облаков, учить замечать их изменения в зависимости от погоды. Наблюдать за осенним дождем: он мелкий холодный, моросящий, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на изменение долготы дня. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень. Рассмотреть луну и звезды, полюбоваться ими. Наблюдать за ветром, закрепить умение определять его силу. Учить называть состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, дождливо. Учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к пониманию «температура». Наблюдать за почвой, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Познакомить со свойствами глины и песка. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Рассказать, как люди готовятся к зиме. Формировать умение устанавливать связь между погодой и жизнью растений, животных, людей.* Создать условия для восприятия художественной литературы. Показать влияние книги на жизнь общества и природы, на мир человеческих чувств и взаимоотношений. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
* Воспитывать чувство языка, учить понимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное
* Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературным произведениям, отвечать на них, задавать простые вопросы
* Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого

Совершенствовать навык аккуратного обращения с книгой. Воспитывать интерес и любовь к книге, стремление общаться с ней. Развивать интерес к театру и театрализованным играм. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления, в процесс подготовки разных видов развлечений.Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных, птиц, насекомых в осенний периодУточнить знания о птицах, об их обитании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающими в стаи. Закрепить название домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закреплять и пополнять знания о диких животных. Расширять представления детей о многообразии насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной совьют новое гнездо. Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него). Познакомить с жизнью водоема в осенний период. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Учить ответственному и бережному отношению к природе. Объяснить, что не следует забывать об опасностях, возникающих при контакте с животными.Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор, телефон, радио, электрическая лампочка, весы, часы, ручка, вентилятор, мясорубка, кухонный комбайн, водопроводный кран и т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования. Учить системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду. Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными - раскрыть удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека. Вызвать восхищение людьми труда. Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте». Формировать интерес к малой родине. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей. Закрепить знания о главном городе страны – Москве. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные сведения об истории России. Дать доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам.Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, повар, строитель, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д. Формировать интерес к профессиям родителей. Обобщить знания о профессиях сотрудников детского сада. Помочь выделить личностные и деловые качества человека и результат труда в каждом из трудовых процессов; осознать его значимость, направленность на заботу о детях. Расширять представления детей о доме, его составных частях, о сходствах и различиях различных сооружений. Рассказать как изменялось жилище людей с древних лет и до наших дней.Познакомить детей с архитектурой. Формировать представление о том, что дома, в которых они живут и другие здания -это архитектурные сооружения. Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Расширять представления о людях тех профессий, которые имеют отношение к строительству дома: архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник. Воспитывать интерес к строительным профессиям.Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органовчувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогаетжевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действи-ем и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органови систем организма.Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Формировать исследовательский и познавательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Расширять представления о местах, где всегда зима. Привлекать к участию в зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать у детей общее представление о культуре своего народа, ее богатстве и разнообразии. Знакомить детей со всеми видами народного творчества через игровую, учебную, театрализованную деятельность. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения, с народными праздниками, традициями, обычаями. Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Повторить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе . Рассказать о рождественском празднике, колядках. Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость детей на произведения фольклора, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, народную музыку. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, обуви, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды и обуви; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Закрепить умение классифицировать одежду и обувь по сезонам, называть детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка). Познакомить с различными свойствами ткани: прочная, ее можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и шероховатой. Из ткани шьют разную одежду. Чтобы сшить одежду, надо затратить много труда. Рассказать о людях швейной промышленности. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей. Умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место. Показать элементарные способы чистки одежды и обуви.Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях и ними. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Убедить в необходимости избегать ситуации, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Объяснить, как важно доверять своим родным , и при необходимости рассказать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать чувство уверенности и защищенности со стороны близких. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Учить детей различать характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них), на основе этих конкретных представлений формировать простейшее обобщение «домашние животные», приучать детей ухаживать за мелкими домашними животными (кроликами, курами). Формировать желание заботиться о домашних животных. Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. | -Беседы: «Что такое детский сад», «Как мы весело играем», «Кто работает в детском саду», «Что мы делаем в детском саду»-Экскурсия по детскому саду, в медицинский кабинет, на прачку, на кухню-Чтение произведений: А Кузнецова «Мы поссорились с подругой», В Товаркова «Детский сад, детский сад, почему так говорят», Л. Осипова «Кто про нас не забывает», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», «О.Кригер «На прогулку».- Разучивание пословиц о дружбе-Дидактические игры: «Давай познакомимся», «Осенние листочки», «Что есть в нашей группе», «Чьи предметы», «Кому что нужно для работы».-Сюжетно-ролевые игры: «В детский сад пришла новенькая», «Детский сад». «Встречаем куклу Машу», «На празднике в детском саду»-Художественно-эстетическая деятельность: «Моя любимая игрушка», «Наша группа», «Песенка друзей», «Улыбка»-Рассматривание репродукций картин и иллюстраций об осени-Беседы: «Осень золотая», «Поздняя осень», «Как люди готовятся к зиме», Как изменилась погода»,«Осенняя погода», «Осенняя пора, очей очарованье», «Что такое воздух», «Как наши предки предсказывали погоду»-Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А.Майков «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л. Завальнюк «Времена года», А.Плещеев «Скучная картина», И.Бунин «Первый снег», М.Сухорукова «Ноябрь-листогной» Н.Некрасов «Поздняя осень», Е.Трутнева «Первый снег», Е.Благинина «Две осени»- Опытно-исследовательская деятельность: состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, движение воздуха, уличные тени, -Наблюдения на прогулке за листопадом, состоянием погоды, дождем, солнцем, луной, звездами, ветром, небом, тучами, облаками, почвой, следами, которые остаются после дождя, освещенностью во время дня, первыми заморозками, туманом, тенью от солнца, одеждой людей-Работа с календарем природы в уголке-Разучивание примет, пословиц, поговорок, загадок-Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года»,-Дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «Земля, вода, огонь», «Мое облако». «Природа и человек», «Наоборот», «Исправь ошибку»-Психогимнастический этюд: «Стрекоза замерзла»-Настольно-печатные игры: «Сложи картину осени», «Лото», «Домино»-Продуктивная деятельность: рисование «Поздняя осень», конструирование «Кормушка»-Беседы на тему: «Откуда пришла книга», «Как создают книгу», «О чем рассказывает книга»-Рассматривание иллюстраций к сказкам, стихам. Рассказам-Чтение литературных произведений -Выставка книг писателей-Рассматривание иллюстраций о театре-Рассказ воспитателя «Кто работает в театре»-Рассматривание персонажей кукольного, теневого, плоскостного и др. театров-Театрализованные игры-Игры-драмматизации-Этюды для развития психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления)-Разыгрывание несложных представлений по знакомым литературным произведениям-Показ различных видов театра-Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных, птиц, насекомых, обитателей водоемов-Рассматривание альбома «Безопасность»-Работа в уголке природы-Наблюдения на прогулке: за насекомыми, птицами-Беседы: «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора», «Что для птиц страшнее: холод или голод», «Как к зиме готовятся муравьи», «Опасные незнакомые животные»-Рассказ воспитателя о том, что нельзя делать при контакте с животными-Рассказ воспитателя о жизни водоемов-Чтение: Н.Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С.Черный «Волк», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги»,Е.Чарушин «Кошка Маруська», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», А. Кушнир «Птицы», А.Барто «Дозор», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л.Толстой «Пожарные собаки», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитов «Дятлы»-Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»-Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное», «На охране границы»-Рассматриваний иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций-Отгадывание загадок -Экскурсия по детскому саду на кухню, прачечную, медицинский кабинет-Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, вентилятора, бра, лампочки, утюга, телефона, часов, ручки, водопроводного крана и т.д.-Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое лампочки». «Путешествие в прошлое магнитофона», «»Путешествие в музей предметов», «Путешествие в прошлое ручки», «»Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Путешествие в прошлое телефона»-Беседы: «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно», «Моя любимая телепередача», «Электричество все может в каждом деле поможет» -Дидактические игры: «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови слово»-Рассказ воспитателя на тему: «Телевидение»-Посещение музея «Предметы прошлых лет»-Чтение: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Лингрен «Малыш и Карлсон»-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»-Беседы: «Как переходить улицу», «Что мы видели на улице», «О правилах дорожного движения», «Для чего нужен светофор», «Как вести себя на улице»-Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, о знаках дорожного движения-Просмотр диафильма «Как Незнайка переходил улицу»-Наблюдения на прогулке за транспортом, пешеходами-Экскурсия по улице-Подвижные игры: «Светофор», «Зеленый огонек»-Дидактические игры: «О чем говорит светофор», «Покажи такой знак», «Найди и назови», «Какой огонек зажегся»-Составление рассказов на тему: «Что я знаю о правилах дорожного движения»-Чтение: «Георгиев Г. «Светофор», О. Тарутин «Переход», С Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист»- Продуктивная деятельность: «Моя улица». «Светофор»-Рассказ воспитателя о нашей стране, о людях, которые трудятся в городе, деревне.-Рассматривание иллюстраций о природных богатствах страны, о производстве, о труде людейЧтение: З.Еремина «В Москве стадионов немало», О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Е.Карасев «Город – герой», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина» - -Дидактические игры: «Где я живу»,«Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «»Угадай здание по описанию», «Путешествие по Москве», лото «Москва»-Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери»-Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?-Разучивание пословиц о маме-Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама»-Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо», «Я имею право»-Дидактические игры: «Найди ошибку», «Живая радуга», «Угадай слово», «Вежливые слова», «Какая моя мама»- Чтение: А.Куприн «Слон», В.Катаев «Цветик-семицветик», русская народная сказка «Привередница», Л. Толстой «Лгун», В. Осеева «Печенье», р.н. сказка «Волк и семеро козлят»,К. Ушинский «Мамино горе», Р.Гамзатов «Слово о матери», Е.Котосонова «День матери», А. Чурбанов «Кто любовью согревает», О.Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок», «Подарок маме», Е. Александрова «Каждый день и каждый час думаю о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Садовский «У кого мы учимся доброте», «Вот бы как мама», «Мама – верный друг», «Доброе сердце», Н. Доброта «Мамины профессии», Е. Дюк «Ты ведь мамочка устала»-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери»-Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы», конструирование «Подарок маме»-Беседы: «Замечательный врач», « Профессия -музыкант», «В гостях у продавца», «Наш любимый воспитатель», «Труд медицинской сестры», «О труде шофера», «О труде почтальона». «Царство кухни», «Где шьют одежду», «Кто поможет дом построить», «Труд дворника или кто вместе с солнышком встает». «Кто помогает стульчику», «Кто стирает нам и гладит», «Кто охраняет нашу родину», «Профессия моих родителей», «Кто делает нас красивым»-Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий-Дидактические игры и упражнения: «Кому что нужно для работы», «Для чего нужна вещь», «Не ошибись», «Вам письмо», «Вкусная игра», «Угадай мелодию», «Поможем дворнику», «Отгадай инструмент», «Летает и плывет», «Кто где работает», «Для человека какой профессии это нужно», «Почтовый ящик»-Чтение: С. Маршак «Почта», А Карданова «Наш доктор»-Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Детский сад», «Летчики», «Моряки», «Больница»-Продуктивная деятельность: «Укрась платье». «Построим новый дом», изготовление поделок для игр.-Экскурсии на кухню, прачку, медкабинет-Наблюдение за трудом дворника-Наблюдение за работой стиральной машины-Этюд «Угадай, кем я стать хочу», «Покажи разные профессии»-Беседы: «Что такое дом, части дома», «Дома в городе и деревне», «Дома разных народов мира», «Дом моей мечты», «Кто строит дом», «Люди каких профессий работают на стройке», «Чем занимается архитектор», «Что делает на стройке каменщик», «Кто помогает на стройке перетаскивать тяжести, поднимать на верхние этажи строительные материалы», «В каком доме ты хотел бы жить», «Ремонт в квартире»-Дидактические игры: «Мы - строители», «Кто быстрее дом построит», «Назови инструмент»-Рассматривание иллюстраций, картин о строительстве-Рассматривание инструментов-Загадывание загадок-Чтение рассказов, стихов о профессии строителей-Наблюдение на прогулке за жилыми домами-Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»-Игры с крупным и мелким строительным материалом-Рисование «Мой дом»Рассматривание картинок на тему : «Помоги себе сам», «Я и мое тело», «Виды спорта», «Органы чувств человека», «Лекарственные растения»-Беседы: «Почему люди болеют», «Здоровье –главная ценность человеческой жизни», «Врачи – наши друзья», «О роли лекарств и витаминов»«Почему нужно охранять природу», «О навыках личной гигиены», «Правила поведения за столом», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Как надо одеваться», «Падение», «Что лежит в аптечке», «Полезные и вредные привычки», «Как заботиться о своем здоровье», «Как беречь одежду», «Чистота и здоровье», «Полезная пища», «Витамины и здоровье» «Почему нужно лечить зубы», «Почему полезно заниматься физкультурой»-Психогимнастика: «Болит живот», «Болят зубы», «Плохое настроение», «Спать хочется»-Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)», «Найди такой же», «Подбери спортсменам инвентарь», «Чего не стало» «Туалетные принадлежности». «Отгадай вид спорта»-Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру»-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин спортивных товаров»-Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с врачом-Рассматривание перевязочного материала в аптечке, беседа о назначении этих предметов (бинт, вата, йод, пластырь)- Чтение: В.Берестов «Человек заболел», К.Чуковский «Мойдодыр», сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про мимозу»-Просмотр диафильма о крокодиле, который не чистил зубы-Музыкально-литературная викторина «Если хочешь быть здоров»-Пословицы, поговорки, загадки о спорте -Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»-Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах, спортивного инвентаря-Беседы: «Пришла зима», «Каким бывает снег», «Какая погода бывает зимой», «Что такое снегопад», «Как одеваются люди зимой»-Наблюдения на прогулке зимних явлений природы-Дидактические игры: «Чей это след», «Какая сегодня погода», «Что изменилось», «Отгадай и назови», «Какой формы снежинка»-Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами», И. Суриков «Белый снег пушистый», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», М.Познанская «Снег идет», р.н. сказка «Снегурочка»-Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками-Рассматривание снежинок через лупу-Опыты с замерзанием воды, таянием снега, льда-Рассказ воспитателя про Новый год, русские новогодние традиции-Беседы: «Как отмечали Новый год на Руси», «Откуда появились Дед Мороз и снегурочка», «Какими были первые елочные игрушки», «История Деда Мороза», «История Снегурочки», «Что такое подарок»-Разучивание стихов и песен к празднику-Изготовление украшений для группы, зала-Изготовление елочных игрушек-Продуктивная деятельность «Подарок для близких», «Новогодняя открытка»-Чтение: р.н. сказка «Снегурочка», С. Дрожжин «Дед Мороз», Е.Благинина «Кто пришел», И. Бурсов «Смешной стих», Т. Шатских «Новогоднее», И. Токмакова «На свете так бывает», А.Усачев «Елочка», Л. Яковлев «Новый год», А.Барто «Нарядная елка», О. Григорьев «Украшаем елку»-Рассказ воспитателя о театре, цирке, зоопарке, вернисаже, о людях, работающих в них.-Рассматривание открыток, иллюстраций-Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях -Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом у наших предков», « У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях», «Что такое сострадание», «Что такое взаимопомощь»-Пословицы и поговорки о гостеприимстве-Чтение: русская народная сказка «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок». -Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Мы идем в гости», «В музей»- Рассматривание иллюстраций-Познакомить с русской народной игрой «Прялица»-Разучивание колядок-Развлечение: «Пришла Коляда накануне Рождества».-Народные подвижные игры-Рассматривание изделий прикладного искусства-Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови элементы узора»-Рассказ воспитателя на тему: «Что носили люди в древности»-Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Обувь»-Рассматривание разных видов ткани-Дидактические игры: «Из чего сшито платье», «Какую одежда (обувь) носят зимой», «Поможем кукле одеться на прогулку», «Какая ткань», «Найди и назови»-Беседы: «Как заботиться о вещах», «Кто шьет одежду»-Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Наряжаемся в гости»-Рассматривание швейных принадлежностей-Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы – защитники малышей», «Рыцари и принцессы», «Все начинается со слова «здравствуйте», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Наши добрые слова», «Что значит быть добрым», «О чуткости и равнодушии» «Правда и ложь», «Кого мы называем «хороший человек», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». «Если чужой приходит в дом» «Люди знакомые и незнакомые», «Слова и поступки». «Когда нельзя слушаться старших»-Рассказ воспитателя: об опасных ситуациях контакта с незнакомыми людьми; о ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, подростков-Чтение: сказка «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Кот , петух и лиса», В.Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», р.н. сказка «Гуси-лебеди», Э. Шим «Не смей обижать», Я.Аким «Жадина», В.Осеева «Печенье», «Плохо», Н. Юсупов «Простите» Н.Носов «Огурцы», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»-Разыгрывание ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми, «На помощь, помогите!», «Докажи, что ты прав», «Как не потеряться». «Опасное предложение», «Если ты гуляешь один»-Тренинги: уговоры, обещания -Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Добрые слова дедушке и бабушке», «Добрый или злой человек»-Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «Цветок доброты», «Кто кому уступит место», «Как сказать, чтобы не обидеть»-Рассматривание картины из серии «Домашние животные»-Беседы: «Как животные к зиме готовятся», «Как человек заботится о животных», «Почему их называют домашние», «Где живут дикие животные», «Кто заботится о диких животных»-Чтение: «Е.Чарушин «Коза», «Корова», «Свинья»-Загадки о животных-Дидактические игры «Что за зверь», «Узнай по описанию», «Отгадай и назови», «Кто где живет», «Чей детеныш»-Рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Домашние животные» |
| Февраль 1 неделяРебенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеФевраль 2 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельности Февраль 3 неделяПриобщение к социокультурным ценностямФевраль 4 неделяОзнакомление с миром природыМарт 1 неделяПриобщение к социокультурным ценностямМарт 2 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельностиМарт 3 неделяРебенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеМарт 4 неделяОзнакомление с миром природыАпрель 1 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельностиАпрель 2 неделяПриобщение к социокультурным ценностямАпрель 3 неделяРебенок в семье и сообществе, патриотическое воспитаниеАпрель 4 неделяОзнакомление с миром природы.Апрель 5 неделяПриобщение к социокультурным ценностямМай 1 неделяРазвитие познавательно исследовательской деятельностиМай 2 неделяПриобщение к социокультурным ценностямМай 3неделяФормирование основ безопасностиМай 4 неделяОзнакомление с миром природы. | Я, ты, он, она, вместе дружная семья.Единство и дружба народов планеты ЗемляПредметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки, предметы труда, спорта, личной гигиены)Защитники РодиныЖизнь растений зимой. Растения уголка природыО любимых мамахПутешествие в прошлое предметовЯ человек и я имею правоВстречаем веснуПродукты питанияКосмические просторы. 22 апреля международный день ЗемлиЭмоциональное благополучиеНасекомые. Перелетные птицы.Мир искусстваНеделя познания.Как я сделал открытие(огонь, вода, воздух. магнит)Мое Отечество –Россия.День Победы.Человек и природа.Безопасность в природе и в быту.Цветущая весна.Травы.Зеленые друзья. | Знакомить детей с народами разных стран. Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов. Дать элементарные знания о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве. Формировать чувство дружбы между народами, чувство национальной и общенародной гордости принадлежности к человеческому роду, интерес к культуре своей страны и народов в ней проживающих .Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству других людей, к национальным культурам, традициям, обычаям. Формировать понимание, что у всех людей на планете есть что-то общее. Это: человеческие потребности (в еде, воздухе, воде, жилище, внимании, одежде, здоровье..), жизнь в семье, в обществе, труд, символы государства, жизненный уклад, праздники, традиции, обычаи. Но каждый народ имеет и свои особенные стороны (национальные черты, характер, природу). Помочь детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре. Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости. Дать понятие о том, что человек – это главное богатство нашей страны.Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал)Закрепить обобщающее понятие «посуда», «мебель», «игрушки». Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Побуждать находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно- следственную связь между предметом и его пользой. Учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Напомнить, что 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Рассказать, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Познакомить с родами войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы). Подвести детей к выводу: армия, в которой есть различны рода войск –сильная, она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Формировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Расширять знания детей о жизни растений зимой. Учить наблюдать за деревьями и кустарниками в зимнем уборе, обращать внимание на их красоту. Воспитывать бережное отношение к миру растений. Знакомить с хвойными растениями, учить различать и называть их. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, способом ухода за ними. Уточнить знания о том, что необходимо для роста и развития растений. Побуждать детей к заботе о растениях.Расширять представления детей о семье, учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.Научить детей понимать назначение предметов домашнего обихода, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Познакомить с историей посуды, одежды, обуви, мебели, бытовой техники, швейных принадлежностей, со способом передвижения людей в древности.Вызвать интерес к прошлому предметов.Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать понимание детей своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Отметить изменения в погоде. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи. Наблюдать проталины, поведение птиц. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам на огороде и цветнике.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Объяснить, что витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья. Рассказать о полезных и вредных продуктах, о их вкусовых качествах, о том, что из них можно приготовить. Воспитывать осознанное отношение к здоровью.Рассказать детям о том, что в нашей стране есть космические станции; там живут и работают люди, которые изучают космос. Это люди сильные и смелые. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские отношения. Желание вступать в общение, участвовать в коллективных делах. Непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Учить делиться со взрослыми своими проблемами. Справляться со своими страхами и стрессом. Контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игре.Умение занять себя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят, не дадут в обиду.Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музы-ка, изобразительное искусство).Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение .Познакомить детей с архитектурой. Организовать посещение музея , рассказать о назначении музея.Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки,загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при-кладного искусства).Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, огня. Закрепить, что вода – жидкость, некоторые свойства воды. Познакомить со способами очищения воды. Научить детей очищать воду. Воспитывать аккуратность в работе с водой.Познакомить детей со свойствами воздуха ( бесцветный, не имеет запаха, легче воды ), рассказать о его необходимости для всего живого, доказать всё опытами. Углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, знакомить с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности, со средствами тушения пожара, обучать детей быть осторожными с огнём, самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём.Формировать у ребенка представления о свойствах магнита.Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии.. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.Развивать речь детей, обогащать, словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственныерастения».Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),ножницами.Знакомить с правилами езды на велосипеде.Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновенияпожаров и правилах поведения при пожаре.Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между сережками вербы и березы. Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. На что похожи сережки вербы?Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения, разные по окраске, названиям, но все красивые, на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.Продолжать знакомить детей с первоцветами: подснежником, его строением. Показать детям, как на свежей травке появляются подснежники , ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага и свет)  | - Рассказ воспитателя о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей-Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, природы , жилищ-Беседы: «Моя страна», «Кто где работает», «Кто прославляет нашу Родину», «Что общего у всех народов»-Чтение сказок народов мира-Разучивание потешек, прибауток, поговорок, пословиц-Рассматривание предметов быта (одежда, обувь, игрушки, мебель)-Рассказ о животных разных стран и растениях-Пение народных песенок-Рассматривание народных музыкальных инструментов-Рассказ воспитателя о народных праздниках, обычаях, традициях-Рассматривание символики-Рассматривание иллюстраций города, деревни , кишлака-Рассказ о труде народов , народном искусстве.-Дидактические «Игры-определения»: «Нам игрушки принесли», «петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Петрушка в спортивной форме», «Петрушка идет рисовать»-Дидактические «Игры-описания»: «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах»-Игры-эксперименты: «»Узнай все о себе, воздушный шарик», «Незнайкин клад», «Удивительное рядом»-Составление алгоритм по конкретному плану: «Телефон», «Лампа», «Стул», «Кукла»-Игры –путешествия: «Путешествие в прошлое кресла», «Путешествие в прошлое…»-Беседы: «Для чего человеку мебель», «Чему учат игрушки», «Из чего мы едим»-Рассматривание иллюстраций о предметах: игрушки, посуда, мебель, спортивные товары, предметы труда, личной гигиены.-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «магазин мебели», «Магазин спортивных товаров»-Чтение А.Барто «Игрушки»-Рассказ воспитателя о Российской армии-Рассматривание иллюстраций род войск-Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». А. Митяев «Шапка не велит», З.Александрова «Дозор», -заучивание стихотворений: С. Маршак «Февраль», В.Малков «будем в армии служить», И. Кульская «О брате»-Рассматривание фотографий дедушек, пап времен службы в армии-Создание коллекции открыток по теме «Защитники Отечества»-Продуктивная деятельность «Подарки папам»-Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Летчики», «Моряки»-Рассматривание деревьев и кустарников на прогулке-Рассматривание иллюстраций, картин деревьев в зимнем уборе-Чтение: И. Суриков «Зима», С.Есенин «Береза», И.Соколов-Микитов «Зима в лесу»-Рассказ воспитателя о жизни растений зимой-Дидактические игры: «Найди по описанию». «К дереву беги»-Рассматривание и наблюдение за комнатными растениями-Уход за растениями уголка природы-Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»-Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Деревья в серебре»-Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме», «Какие у нас девочки», «Как мы поздравляли маму»-Чтение: Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г.Григорьева «Ладушка»-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам»-Изготовление поделок для мам-рассматривание картины «8 Марта»-Разучивание пословиц, стихов о маме-Дидактические игры: «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму»-Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек, «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»-Утренник, посвященный женскому празднику-Беседы : «Прошлое посуды», «Откуда появилась мебель», «Что одевали и обували люди в древности», «Откуда появились часы», «Кто изобрел транспорт», «Как шили одежду в древности», «Во что играли раньше дети»-Рассматривание иллюстраций об одежде прошлого, мебели, посуды, бытовой техники, игрушек, транспорта-Дидактические игры «Подбери картинку», «Что лишнее», «Что теплее»-Рассматривание изделий из камня, резины, дерева-Опыты с мячом-Беседы: «Что я умею чувствовать», «Как меня называют дома»-Рассказ воспитателя о правах детей на рождение, имя, хорошее отношение окружающих-Чтение: сказка Андерсена «Гадкий утенок», «Крошечка-Хаврошечка», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»-Рассматривание иллюстраций к произведениям-Беседы: «Встречаем весну», «Грачи прилетели», «Наши комнатные растения», «Настоящая весна»-Рассматривание иллюстраций, репродукций картин-Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник», Е. Баратынский «весна, весна! Как воздух чист». А. Барто «Солнышко»-Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за цветок», «Угадай, что за зверь», «Какая погода»-Опыты с сосулькой-Рассматривание веток-Продуктивная деятельность «Красивые цветы», «Весна пришла»-Беседы: «О здоровой пище», «Полезное-не полезное», «Что такое витамины»-Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи». Л. Зилберг «Полезные продукты»-Загадки о продуктах питания-Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Угадай на вкус», «Вредно-полезно»-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин продуктов»-Экскурсия на кухню-Беседа о работниках пищеблока-Продуктивная деятельность «Слепим бублики», «Угощение для кукол»-Рассказ воспитателя о космической станции-Рассматривание иллюстраций «Полет на луну»-Чтение отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе», В.Гагарина «Грустная история найденыша»-Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте-Рассматривание альбома «Кто освоил наш космос»-Беседы: «Что мне нравится в детском саду», «Чего я боюсь», «Кто мой друг», «Умеешь ли ты дружить». «Если мне грустно», «Что значит быть добрым», -Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста» Я. Аким «Яблоко», В.Осеева «Печенье», «Плохо», С.Маршак «Чего боялся Петя»-Пословицы, поговорки о добре, чуткости, отзывчивости-Дидактические игры и упражнения: «Добрые слова», «Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением» , «Как сказать, чтобы не обидеть»-Рассматривание иллюстраций, репродукций картин-Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Наши скворушки», «Птицы нашего участка», «Каких насекомых мы видим на участке», «Такие разные букашки»-Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». В. Бирюков «Жук проснулся»-Дидактические игры: «Чьи это детки», «Угадай, что за птица», «Кто где живет», «Чей это домик»-Разучивание стихов, пословиц, поговорок- Загадки о птицах и насекомых-Наблюдения на прогулке-Рассматривание изделий народно-прикладного искусства-Рассказ воспитателя о профессии художника-Рассматривание репродукций картин: пейзаж, портрет-Дидактическая игра «Узнай настроение», «Узнай, какие краски использовал художник»-Рассказ воспитателя о музыке-Слушание музыкальных произведений-Беседа «Откуда появился музыкальный инструмент», «Что такое музыка», «Кто пишет музыку»-Рассказ воспитателя «Кто сочиняет стихи, сказки», загадки, заклички», «О кукольном театре», «О музее», «Где хранятся книги»-Рассматривание иллюстраций , персонажей театра, книжной графики-Беседа «Как вести себя в театре», «Как вести себя в музее»-Опыты и эксперименты с водой: «Прозрачность воды», «Вода жидкая, течет», «Вода не имеет формы», «Горячая, теплая, холодная вода», «У воды нет вкуса», «Тонет-не тонет»-Беседа о пользе и вреде воды-Беседа о назначении воздуха-Опыты с воздухом: «Как человек дышит», «Нагревание воздуха», «Имеет ли воздух вес», «Воздух легче воды»- Беседа на тему: «Будь осторожен с огнем»;- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок, Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Найденов «Мыши и спички»;- Отгадывание загадок;- Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности;- Драматизация сказки «Кошкин дом»;- Просмотр спектакля «Как дракончик Вася стал пожарным»;- Выставка детских рисунков на тему: «Огонь-друг, огонь-враг».-Опыты с магнитом-Дидактические игры: «Найди ответ», «как делать нельзя», «Найди выход», «Хорошо-плохо»-Проведение совместной деятельности.-Выставка художественной литературы о ВОВ.-Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).-Экскурсия к памятнику победителям в ВОВ.-Беседа «Вставай страна огромная…»; «Они сражались за родину».-Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».-Просмотр видео фильма «Минута памяти», --Художественно творческая деятельность «Цветы для возложения к памятнику».-Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель».-Рассматривание открыток «Города герои».-Составление рассказа «На параде».-Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»-Беседы «Опасные растения», «Как вести себя с животными», «Как вести себя в природе»«В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки», «Правила обращения с опасными предметами», «О правилах обращения с электроприборами», «Чтобы не было беды, делай правильно ты», «Осторожно –лекарства», «Я знаю, что можно, что нельзя»-Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой веще свое место», «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать», «Источники опасности»-Чтение: С.Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А Дмитриев «бездомная кошка»-Рассматривание предметов опасных для здоровья-Рассматривание иллюстрация ядовитых растений-Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами-Рассказ воспитателя о работе пожарника-Сюжетно-ролевые игры «Семья – поездка в лес», «Больница», «Аптека»-Беседа: «Деревья бывают разные», «Какие они, цветущие растения», «Растения наши друзья», «Мать и мачеха, что это за цветы», «Растения – легкие Земли», «Сад на подоконнике», «Мир комнатных растений», «Как сберечь природу», «Как надо обращаться с цветами»-Наблюдения в природе;-Рассматривание картин и иллюстраций о весне;-Отгадывание загадок.-Чтение художественной литературы: «Иди весна, иди, красна… », «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) ; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги) ; Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на - Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде; З. Александрова «Ёлочка»; Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики… »; Е. Серова «Одуванчик».-Дидактические игры: «Найди, о чем расскажу», «Собери цветок из лепестков», «Найди листок как на дереве», «К названному дереву беги», «Что на картинке», «Что за гости на окошке»,-Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»-Хороводная игра «Мы на луг ходили»-Продуктивная деятельность «Цветы для мамы», «Цветущая весна» |