ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сроки  | Вид деятельности | Цель |
| 1. «Познавательное развитие»  | 1-я неделя | Игра «Моё имя».  | Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребѐнка к своему «Я».  |
| 2-я неделя | Игровое упражнение «Разные лица» | Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью – мимика, жесты. Развивать умение переключаться с одного образа на другой. Воспитывать чувство уверенности в себе, самоконтроль и самооценку. |
| 3-я неделя | Упражнение “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”. | Учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию. |
| 4-я неделя | С/р игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки) | Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение ( коррекция завышенной самооценки). |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие »  | 1-я неделя | Рисование на тему «Рисуем себя». | Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия себя, повышение уверенности в своих силах. |
| 2-я неделя | Аппликация на тему "Смешные рожицы" | Закреплять навыки работы с ножницами, клеем; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; развивать умение описывать свою поделку; учить объективно оценивать выполненную работу; способствовать развитию творческого воображения и чувства юмора. Занятие предполагает успех каждого ребенка, повышает уверенность себе, в своих силах. |
| 3-я неделя | Рисование на тему «Я-побе-дитель!». | Повышение самооценки ребенка. |
| 4-я неделя | Аппликация на тему «Цыплята в одуванчиках» | Учить складывать из аппликативных деталей предметы, состоящие из нескольких частей согласно образцу. Высказывать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) развивать воображение, воспитывать потребность создавать что-то своими руками. Развивать уверенность в собственных силах. |
| 3. «Речевое развитие» | 1-я неделя | Д/ и «Веселые сочинялки» | Побуждать детей сочинять несложные истории, героями которых, являются дети.Воспитывать чувство юмора. Способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную (диалогическую ) речь детей. |
| 2-я неделя | Чтение стихотворения «Вот так храбрец!» | Развивать интерес детей к художественной литературе.Совершенствовать диалогическую форму речи.Помочь детям поверить в собственные силы.Активизация словаря: храбрец. |
| 3-я неделя | Игра: «Давай поговорим» | Учить пользоваться интонациями при произнесении фраз - грустно, радостно, сердито, удивлённо и т.д. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. |
| 4-я неделя | Стихи с частым произношением звуков «с-сь».  | Снятие речевого зажима.  |
| 4. «Физическое развитие» | 1-я неделя | П/ и. «Золотой ключик» | Снизить физическое и психическое напряжение, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. |
| 2-я неделя | Упражнение на релаксацию и дыхание «Воздушный шарик» | Снять напряжение, успокоить детей; расслабить мышцы нижней части лица |
| 3-я неделя | Игра «Танцующие руки» | Если дети неспокойны или расстроены, эта игра даст детям (особенно огорченным, неспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться. |
| 4-я неделя | Упражнение на релаксацию и дыхание «Корабль и ветер» | Настроить группу на рабочий лад, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 5. «Социально- коммуникативное развитие»  | 1-я неделя | Упражнение «Волшебный клубочек».  | Создание позитивного настроения, эмоции, дружеского взаимодействия. |
| 2-я неделя | Упражнение «Доброе животное» | Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. |
| 3-я неделя | Пантомима «Дарю цветок» | Развитие эмоциональной сферы, и коммуникативных способностей детей. |
| 4-я неделя | Упражнение «Дружба начинается с улыбки».  | Раскрепощение детей и объединение их в группу; создание благоприятногоэмоционального фона в группе; усиление внимания к своим эмоциям, настроению, осознание своего эмоционального состояния. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сроки  | Вид деятельности | Цель |
| 1. «Познавательное развитие»  | 1-я неделя | Д/ и по ФЭМП «Неопределённые фигуры» | Повторение геометрических форм, снижение психоэмоционального напряжения. |
| 2-я неделя | Д/и «Назови лишнее» | • обобщить знания детей о насекомых;• развивать способность выделять существенные признаки предметов;• развивать внимание и логическое мышление;• воспитывать у детей способность выслушивать друг друга не перебивая;• развивать уверенность в себе и в своих возможностях;• формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. |
| 3-я неделя | Игровое упражнение «Именинник». | Повышение самооценки ребенка. |
| 4-я неделя | Упражнение «Расскажи свои страхи».  | Выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия. Познание ребёнком самого себя. |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие »  | 1-я неделя | Рисование на тему «Мое настроение» | Повышение самооценки, снижение уровня страхов, осознание своего эмоционального состояния.Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения. Совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, рисовать его. Воспитание доброжелатель-ности к сверстникам и окружающим людям. |
| 2-я неделя | Этюд «Стойкий оловянный солдатик».  | Помощь в снятии страхов, развитие уверенности в себе.  |
| 3-я неделя | Рисование на тему «Волшебные зеркала» | Формирование положительной «Я-концепции» ,самопринятия. |
| 4-я неделя | Рисование «Настроение музыки». | Формирование умения выразить свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. |
| 3. «Речевое развитие» | 1-я неделя | Упражнение «Закончи предложение» | Развитие умения чувствовать настроение.Развитие связной речи. |
| 2-я неделя | «Волшебные очки». | Учит детей ориентироваться на внешние качества личности сверстника, умению «разглядеть» положительные качества в людях. Коррекция низкой самооценки. |
| 3-я неделя | Упражнение «Повторялки» | Соотносить ритмический рисунок движений рук с речевым ритмом. |
| 4-я неделя | Чтение рассказа «Вот если бы все было не так». | Повышение позитивного настроя.Активизация словаря.  |
| 4. «Физическое развитие» | 1-я неделя | Этюд «Шалтай- болтай» | Расслабление мышц рук, спины и груди, снятие психомоторного напряжения. |
| 2-я неделя | Упражнение «Отдыхаем» | Развивать умение расслабиться. |
| 3-я неделя | Упражнение на релаксацию «Моя жемчужина» | Снятие мышечного и эмоционального напряжения у ребенка и поднятие его самооценки, веры в свою уникальность. |
| 4-я неделя | Упражнение «Скульптура» | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |
| 5. «Социально- коммуникативное развитие»  | 1-я неделя | Игра «На кого я похож». | Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми. Помощь ребенку в лучшем осознании себя и своего характера. |
| 2-я неделя | Игра «Попроси игрушку» | Развитие коммуникативных навыков. |
| 3-я неделя | Игра “Менялки” | Развитие коммуникативных навыков, активизация детей. |
| 4-я неделя | Игра «Аплодисменты по кругу» | Формирование групповой сплоченности. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сроки  | Вид деятельности | Цель |
| 1. «Познавательное развитие»  | 1-я неделя | Игровое упражнение «Ромашка успеха». | Повышение самооценки ребенка.Закрепление цвета и дней недели. |
| 2-я неделя | Игра «Тень» | Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.  |
| 3-я неделя | Упражнение «Превращения» | Осознание своего эмоционального состояния. |
| 4-я неделя | Упражнение «Я сильный – я слабый» | Формирование положительной «Я-концепции» ,самопринятия. |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие »  | 1-я неделя | Рисование на тему «Веселый страх» | Воспитание уверенности в себе, символическое уничтожение страха. |
| 2-я неделя | Этюд по сценке из мультфильма «Котёнок по имени Гав».  | Помощь в преодолении негативных переживаний.  |
| 3-я неделя | Рисование на тему «Чего я боялся , когда был маленьким…» | Снятие психоэмоционального напряжения.Ребенок рисует свои страхи. |
| 4-я неделя | Рисование себя в виде цветка. | Способствовать формированию представлений о себе, проследить, как ребёнок отражает отношение к себе в рисунке. |
| 3. «Речевое развитие» | 1-я неделя | Логопедическое занятие «Звук [С]» | Образовательные задачи:* формирование понятия о механизме образования звука [С] и его акустических особенностях;
* закрепление правильного произношения звука [С] в речевом материале (слоги, слова, предложения).

Коррекционные задачи:* развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие лексико- грамматического строя речи;
* развитие психических процессов - внимания, памяти, мышления.

Воспитательные задачи:* развитие умения слушать педагога, повышение самооценки ребёнка, улучшение его эмоционального благополучия.
 |
| 2-я неделя | Беседа «Что ты знаешь о своём друге? » | Развитие диалогической речи. Активизация словаря. Формирование у детей понятия «друг», «дружба». |
| 3-я неделя | Игра «Давай поговорим». | Развитие связной и диалогической речи. Создание атмосферы принятия и понимания, навыков общения, умения безоценочно относиться друг к другу. |
| 4-я неделя | Развивающее занятие "Развивай-ка!" | * развитие познавательных мотивов;
* развитие внимания, памяти, самоконтроля, мыслительных навыков;
* развитие речи, воображения;
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам;
* формирование умения работать в группе.
 |
| 4. «Физическое развитие» | 1-я неделя | Комплекс «На лесной поляне» | Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, ауторелаксация. |
| 2-я неделя | Игровое упражнение «Увернусь от мяча» | Развитие координации движений. |
| 3-я неделя | Упражнение «Буратино рисует». | Почувствовать приятные ощущения от медленных плавных движений позвонков шейного отдела (массаж шейных позвонков). |
| 4-я неделя | Игра «Цветок растёт». | Способствовать осознанию своего тела, снятию мышечных зажимов, тренировка выразительных движений. |
| 5. «Социально- коммуникативное развитие»  | 1-я неделя | Игра «Хороший друг». | Развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения. |
| 2-я неделя | Игра «Связующая нить»  | Формирование чувства близости с другими людьми. |
| 3-я неделя | Игра «Узнай по голосу» | Умение передавать радостное, положительное настроение, сплочение детского коллектива. |
| 4-я неделя | Игра «Колечко-колечко» | Достижение взаимопонимания, симпатия друг к другу. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сроки  | Вид деятельности | Цель |
| 1. «Познавательное развитие»  | 1-я неделя | Игра "За что меня любит мама" | Повышение уверенности в себе. |
| 2-я неделя | Упражнение «Конкурс боюсек» | Формирование уверенности в себе. |
| 3-я неделя | Игровое упражнение «Достань звезду» | Настроить ребенка на достижение успеха, учит верить в неограниченность своих возможностей. |
| 4-я неделя | Упражнение «Я умею». | Повышение самооценки, развитие самосознания. |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие »  | 1-я неделя | Этюд «Страшный зверь» | Коррекция поведения с помощью ролевых игр.  |
| 2-я неделя | Рисование по этюду «Страшный зверь» | Развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ.  |
| 3-я неделя | Упражнение «Презентация» | Данное упражнение позволит каждому ребёнку выразить своё эмоциональное состояние, повысить свою значимость, через рисунок. |
| 4-я неделя | Рисование на тему «Что я люблю - чего я не люблю». | Рисование того, что ребёнок любит и чего не любит. Возможность спокойно и открыто говорить о том, что детям нравится, и что им не нравится. |
| 3. «Речевое развитие» | 1-я неделя | Беседа с детьми «Злой ужасный Карабас,Не боимся больше вас! » | Развитие диалогической речи. Снятие страхов, развитие умения у детей регулировать своё поведение развитие навыков самостоятельного выбора детьми подходящих форм реакций в разных ситуациях. |
| 2-я неделя | Игра «Ритуалы общения». | Развитие диалогической речи. Обучить детей употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. |
| 3-я неделя | Игровое упражнение «Вежливые слова». | Активизация словаря. Развитие уважения в общении, формирование привычки использовать слова вежливости. |
| 4-я неделя | Игра «Слова благодар-ности». | Активизация словаря. Обучить детей уместному использованию слов благодарности. |
| 4. «Физическое развитие» | 1-я неделя | Релаксация «Спящий котенок». | Расслабление мышц тела. |
| 2-я неделя | Релаксация «Волшебный сон». | Развивать воображение, внутреннюю раскованность. |
| 3-я неделя | Релаксация «Конкурс лентяев». | Расслабление мышц. |
| 4-я неделя | Релаксация «Внушение». | Расслабление мышц тела. Укрепление уверенности в себе. |
| 5. «Социально- коммуникативное развитие»  | 1-я неделя | Упражнение «Ток» | Сплочение коллектива. |
| 2-я неделя | Игра «Гусеница» | Формировать умение координировать свои усилия с действиями остальных участников. |
| 3-я неделя | Игра «Шел король по лесу» | Проявление симпатии, снятие напряжения, невротических состояний. |
| 4-я неделя | Игра «Иголочка и ниточка» | Формирование сплоченности детского коллектива. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сроки  | Вид деятельности | Цель |
| 1. «Познавательное развитие»  | 1-я неделя | Игра «Сокровища эльфов». | Стимулировать познавательную активность в игровой, опытнической деятельности.Учить детей объединяться в игре для реализации поставленной цели. Развитие мелкой моторики рук, совершенствование тактильных ощущений. Развивать познавательный интерес и наблюдательность. Расширять и систематизировать знание детей о песке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 2-я неделя | Игровое упражнение «Угадай-ка! »  | Тренировка внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике. |
| 3-я неделя | Комплексное занятие «Ребята и зверята» | * снижение уровня тревожности, раздражительности, двигательного беспокойства, преодоление барьеров в общении;
* формирование позитивной я- концепции, повышение самооценки;
* развитие координации движений, внимания, воображения, восприятия;
* преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, коррекция девиаций поведения;
* развитие эмоционально-выразительных движений, речи.
 |
| 4-я неделя | Игровое упражнение «Подарок другу». | Развивать умение невербально «описывать» предметы. |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие »  | 1-я неделя | Этюд «Ласка».  | Развитие умения выражать чувство радости, удовольствия. |
| 2-я неделя | НОД по музыке «Зимняя сказка» | * Развивать познавательную активность детей в процессе слушания музыки, пения песен.
* Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
* Развивать наглядно-образное мышление: мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.
* Вызвать у детей интерес к совместному выполнению заданий, развивать навыки совместной деятельности (в пении, движениях, рисовании).
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимней природы.
* Совершенствовать умение детей нетрадиционным способам рисования скомканной бумагой.
* Воспитывать у детей интерес к художественному творчеству.
 |
| 3-я неделя | Коллаж - нанесение на ватман представление о своем будущем. | Осознавание себя как полноправной личности и формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их. |
| 4-я неделя | Рисование на тему « Ужасно-прекрасный рисунок» | Применение на практике навыка осознавания своих чувств, их анализ, осознавание опыта «делать хуже» и «делать лучше». |
| 3. «Речевое развитие» | 1-я неделя | Д/и «Назови лишнее» | • развивать связную речь;• расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них представлений об объектах природы;• воспитывать у детей способность выслушивать друг друга не перебивая;• развивать уверенность в себе и в своих возможностях;• формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. |
| 2-я неделя | Беседа «Как можно понять настроение человека? » | Развитие диалогической речи. Развитие умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей. |
| 3-я неделя | Игра «Цветок – имя». | Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени) средств в общении. |
| 4-я неделя | Театрализованная речевая игра «Как мыши с котом воевали» | * развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе;
* формирование позитивной я- концепции, повышение самооценки;
* преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, коррекция девиаций поведения;
* развитие эмоционально-выразительных движений, речи.
 |
| 4. «Физическое развитие» | 1-я неделя | Упражнение на релаксацию «Разговор с лесом» | Упражнение развивает умение расслабиться. |
| 2-я неделя | «Мимическая гимнастика». | Снятие напряжения мышц лица. Изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека, тренинг выразительности мимики. |
| 3-я неделя | Релаксация «Волшебный сон». | Снятие мышечного напряжения. Развитие воображения, внутренней раскованности. |
| 4-я неделя | Упражнение «Театр масок» | Расслабить мышцы лица, снять мышечное напряжение, усталость. |
| 5. «Социально- коммуникативное развитие»  | 1-я неделя | Этюд «Шарик» | Развитие взаимоотношений детей, сочувствия, умения придти на помощь. |
| 2-я неделя | Игра «Передай по кругу» | Развитие умения передавать свои эмоции. |
| 3-я неделя | Игра «Поймай рыбку» | Достижение взаимопонимания. |
| 4-я неделя | Игра: «Волшебная палочка». | Развитие уверенности в себе, умение просить и отказывать. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сроки  | Вид деятельности | Цель |
| 1. «Познавательное развитие»  | 1-я неделя | Игровое упражнение «Слушаем себя». | Развитие концентрации внимания, обращение внимания на себя, на свои чувства. |
| 2-я неделя | Игра «Зоопарк» | Повторение названий животных. Развитие уверенности в себе, усиление внимания к себе. |
| 3-я неделя | Упражнение «Расскажи о своём настроении». | Диагностировать эмоциональное состояние детей. Познание ребёнком своего эмоционального состояния. |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие »  | 1-я неделя | Рисование на тему «Ладошка» | Опыт получения и выражения позитивной обратной связи. Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу. |
| 2-я неделя | Этюд «Комплименты» | Формирование у детей представления о том, что важно в дружеских отношениях.  |
| 3-я неделя | Рисунок «Я в будущем». | Помочь ребенку осознать возможность преодоления в будущем собственных недостатков, формирует перспективу будущего и уверенность в собственных силах. |
| 3. «Речевое развитие» | 1-я неделя | Составление рассказа «Кто Я?» | Развитие связной речи. Расширить представления о себе, взглянуть на себя с разных сторон. |
| 2-я неделя | Беседа «Как можно общаться без слов». | Развитие связной речи. Дать детям понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения. |
| 3-я неделя | Д/и «Испорченный телефон». | Понимание важности правильной грамотной речи для общения с собеседником. Сплочение детского коллектива. |
| 4. «Физическое развитие» | 1-я неделя | Игра«Смелые мышки». | Снятие телесных зажимов. Выход психофизического напряжения, агрессивности, страхов и поднятие настроения. |
| 2-я неделя | Релаксация «Подснежник» | Снятие психомышечного напряжения. |
| 3-я неделя | Игра: «Море волнуется» | Снятие мышечного напряжения. |
| 5. «Социально- коммуникативное развитие»  | 1-я неделя | Игра «Сороконож-ка» | Развитие умения взаимодействовать друг с другом, чувствовать себя неотъемлемой частью детского коллектива. |
| 2-я неделя | Игра: «Войди в круг и выйди из круга». | Отработка различных способов поведения в ситуации одиночества, совершенствование навыков межличностной коммуникации, развитие симпатии. |
| 3-я неделя | Игра «Ручеек». | Развитие дружеских отношений, проявление симпатии к члену группы. |