**КОНСПЕКТ ПО НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:**

**«Формирование целостной картины мира»**

**во 2-й младшей группе**

**Тема: «ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»**

**ЦЕЛЬ:**

Формировать у детей дошкольного возраста представления о качественных изменениях воды и ее свойствах.

**ЗАДАЧИ:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (чистая, грязная, без вкуса, без запаха).
2. Закрепить знания детей о свойствах и качествах воды.
3. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдения на прогулке.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
3. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
4. Опыты: окрашивание воды.
5. Беседы: «Где можно встретить воду?», «Зачем нам нужна вода?»
6. Дидактические игры: «Чем пахнет вода?»; «Красивая водичка»; «Угости куклу чаем».

**Словарная работа**: ввести в активный словарь детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, грязная, растворяется, прозрачная. Приучать отвечать полным ответом.

**Интеграция образовательных областей**:

познание (ФЦКМ; ФЭМП), чтение художественной литературы, коммуникация, здоровье.

**Тип мероприятия***:* познавательно – исследовательское.

**Виды деятельности***:* игровая, исследовательская, практическая (эксперимент).

**Форма организации***:* игровая.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ**:

**Демонстрационный**: картинка с изображением солнышка (из цветного картона); : картинка с изображением солнышка и тучей; капля (из цветного картона); стаканы с водой: 1 большой и 1маленький один из которых с чистой водой другой с грязной.

**Раздаточный**: стаканчики с водой; стаканчики прозрачные; кружки; кисточки; палитры с элементами гуашевой краски ; салфетки; малые миски для воды; губки; малые картонные капельки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Воспитатель и дети рассаживаются полукругом на ковре.

В руках у воспитателя солнышко.

─ Ребята, посмотрите, что это у нас такое? Оно яркое, тёплое, лучистое? (дети - солнце)

**Физминутка:**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ни Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется!

***Воспитатель:***

─ Но вот появилась на небе большая туча! (воспитатель закрывает часть солнышка.) Она чуть не закрыла наше солнышко! А из тучки кто-то выпрыгнул! (Показать каплю.)

─ Посмотрите-ка, кто это к нам в гости пришел? (Капелька воды).

─ Эта капля жила в туче. Скажите, а где ещё могут жить капельки? (дети в ручейке, в речке, в луже, в кране).

─ Да, там, где вода, таких капелек очень, очень много.

─Ребята, а мне капелька на ухо прошептала, что она хочет попить водички, чтобы подрасти. Давайте ей поможем.

─ Дети, посмотрите, а у нас здесь есть два больших стакана с водой.

(1 стакан с чистой водой, а 2 стакан с грязной)

─ Посмотрите, какая вода в стаканчике? (дети - чистая, прозрачная). Ребята, а где бывает чистая вода? (дети - в кране, в бутылке, в роднике). Эту воду пьют, готовят суп, компот, чай.

─ А в этом стаканчике, какая вода? (дети - грязная). А где у нас бывает грязная вода? (В луже, на улице). ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Эту воду можно пить? (ответы детей: нет, нельзя)

--Правильно. Какую же воду можно пить? (ответы детей: только чистую)

─ Давайте вместе с капелькой попьем водички? (дети пьют воду из маленьких стаканов.) Понравилась вам чистая водичка? (дети: да.) Она не сладкая, как чай. Она не солёная, как суп.

Вывод: Ребята значит у чистой воды нет вкуса, но её очень приятно пить. (дети: да)

--А теперь понюхайте водичку, чем она пахнет? (дети: ничем).

Вывод: Правильно ребята вода без запаха.

Воспитатель раздаёт детям кисточки с набранной краской.

─ А ещё чистую водичку можно покрасить в разные цвета. Опустите каждый свою кисточку в свой стаканчик с водой. Что вы видите? (дети: водичка окрасилась, стала цветной.) Правильно. Капельке очень понравилось, какая красивая у вас получилась водичка! А теперь положим кисточки обратно на поднос.

--Вывод: Что можно сделать с водой? (дети: закрасить). Да, в воде может раствориться краска.

─ Ребята, идите сюда, посмотрите, на небе опять появилась тучка. А что бывает, когда на небе много туч? Что капает с неба? (дети: дождик.)

─ Правильно, идет дождь, с неба падает много-много капелек. Покажите, как капают капли на ладошку? (Указательным пальцем ударяют по открытой ладони.)

**Физминутка с элементами пальчивой гимнастики**

Капля раз, Капля два**,**

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

***Воспитатель:***

─ Ребята, капельке очень понравилось с нами играть, но посмотрите, она заскучала. Она одна и ей скучно без своих подружек; вас много, а она одна. Давайте ее развеселим. Устроим ей дождик. Возьмите, пожалуйста, губки. Обмакните в воду и отожмите вашу водичку на тарелочку. Ой, как здорово у вас получился и дождик, и маленькие лужицы!

**Художественное слово:**

- Дождик, дождик кап – кап- кап,

Мокрые дорожки

Мы гулять не пойдем

Мы, промочим ножки!!!

***Воспитатель:***

Молодцы! У нас получился проливной дождь! Капелька рада, она улыбается. Но ей пора домой. Она приготовила для вас и наших гостей подарки. (детям и гостям дарят маленькие капельки).

Появляется туча. Смотрите, дети, капелька с подружками опять возвращается в тучу. Но она к нам снова вернётся, когда пойдёт дождик осенью.

**ИТОГ:** Ребята вам понравилось играть с капелькой? Что мы сегодня делали? (ответы детей). Еще будем играть с водичкой? (ответы детей). Давайте попрощаемся с нашими гостями. Спасибо вам.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей**

**«Светлячок»**

**КОНСПЕКТ**

**ПО НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:**

**«Формирование целостной картины мира»**

**во 2-й младшей группе**

**Тема: «ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»**

Подготовил:

воспитатель Акишева Е.А.

младшая группа

г. Советский