Младшие группы Тема: «Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться , не бегать по ступенькам , играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду ( спокойно спускаться и подниматься по лестнице , держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. 3. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») , о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Пирамидки» Цели: учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем.  Д/и «Светит-греет» Цель : уточнить знания о безопасном поведении в быту. | Д/и «Снежные варежки» (застежки).Цели: развивать мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с формой предмета, цветом, размером. | Беседа « Как общаться  с незнакомыми  животными»  Цель: Формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми животными | Создать условия для с/р игры «Водитель грузовой машины» Цель: Знакомить детей с работой транспорта Дать знания о том, что шоферы доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. | Почитать с ребенком дома М. Газиева «Утром» . Учить правильно называть процесс ухода за своим телом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет) Цель: развивать умения ориентироваться в помещение детского сада , чувство безопасности. Уточнить представления о предметах быта и оборудование кабинета , его значимости для работу медицинской сестры и укрепления здоровья детей. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, развивать навыки рисования карандашом, учить играть по определенным правилам, ориентироваться в пространстве. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. «Хитрая лиса». Цели:  упражнять в беге врассыпную;  развивать ловкость, быстроту. | Подвижные игры  «Такси».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | Трудовая деятельность  Сооружение ледяной дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. | Самостоятельная дея-тельность на прогулке.  Выносной материал  Куклы, одетые по сезону, лопатки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение Цыферов «Пожар» Цель: учить внимательно слушать , отвечать на вопросы. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна(1-2 неделя февраля)  С/р «Покажи или расскажи, что будет с  Куклой ,если она будет играть  с огнем, со спичками.» Цель: Формирование умения предвидеть опасные ситуации и находить  выход из них. Воспитание чувства  осторожности и самосохранения.  Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Цель: дать детям понятие о вреде огня. | следить за чистотой своего тела и одежды; мыть лицо и руки с мылом по мере загрязнения | Беседа «Опасные  стеклянные  предметы в  группе» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах  группы ( В дверях группы есть стёкла) | Создать условия для Русская народная, подвижная игра  «Маленькие ножки — большие ноги»  Большие ноги.  Шли по дороге:  Топ-топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке:  Топ-топ-топ. Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры Южного Урала) |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Встречные перебежки» .Цель: повышать двигательную активность на прогулке.  Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки. | | | |  |

Тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Д/и «Шнуровки» Цели: Развитие мелкой моторики; формирование навыков шнурования различных предметов; способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость,  Беседа «Каким бывает снег» Дать детям понятие о снеге. Рассказать о том, что опасно есть снег зимой -  можно заболеть. | самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой | Источники опасности  Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества | Создать условия для игры со строительным материалом «Высокая башня» (конструирование).  Цели: учить детей строить башню одного цвета и размера с помощью крупного строительного материала. | Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | И/с «Хрюша попал в беду» Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.  Воспитывать у детей чувство самосохранения. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника  Цели: воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим  Подвижные игры  «Береги предмет».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Подвижные игры «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. | Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. | Выносной материал  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Русская народная игра-забава (словесная)  Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики. Ура! Им гулять давно пора.  Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. . (Народные игры Южного Урала) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна(1-2 неделя февраля)  Д/и «Большой-маленький».  Цели: Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.  . Конструирование из ЛЕГО «Поезд». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: расширяем представления о правилах поведения в детском саду. | . Учить детей беречь водопроводную воду и плотно  закрывать кран. Формировать представления детей  об опасностях, которые могут возникнуть при  неправильном обращении с водой. | Создать условия для с/р игры «Магазин»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Зайцы и волк».  Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;  учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | | | |  |

Тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Матрёшки» Цели: учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов: «большой, маленький).  Беседа «Как правильно играть с животными» Цель: Формировать представления детей о правилах игр  с домашними животными: кошками, собаками. | Д/и «Ловкие ручки» .Цели: учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук. | Беседа. Объяснить детям, что уходить с чужими людьми и  разговаривать с ними нельзя. | Создать условия для  Упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)  - Совершенствование зрительного восприятия. Создать условия для д/и по желанию детей. Цель: развиваем память, внимание. | Закрепления умения пользоваться мылом , правильно вытирать руки, чисть зубы по утрам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(ФЭМП) | «Сравнение» Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну , одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди-сзади(позади), вверху-внизу, справа(напрво)-слева(налево). | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение на участке за растительностью  Цели: формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. | Подвижные игры  «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. | Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки  Самостоятельная дея-тельность на прогулке. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | самостоятельно, в нужной последовательности раздеваться, не разбрасывая одежду, аккуратно вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна(1-2 неделя февраля) Игра «В гости к игрушкам».  Цели: продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше - ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.  Чтение Цыферов « Жил на свете слоненок» Цель: знакомство с правилами поведения в быту через литературу. | Учиться есть не спеша, пищу пережевывать  тщательно, не держать долго во рту | Наведение порядка в групповой комнате  сказать детям, что  каждой вещи в группе есть своё место.  А теперь, ребята, дружно  Убирать игрушки нужно,  Убирать, не ломать,  Потом будем вновь играть. | Создать условия для с/р игры «Строительство»  Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; воспитывать уважение к труду строителей; |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры  «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки  Тема: «Азбука безопасности» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Беседа «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»  Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице, дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе, научить необходимым мерам  предосторожности | формирование здорового образа жизни, приучать к соблюдению правил личной гигиены | «Правила безопасности  на природе»Дать детям знания о  правилах поведения при  встрече с разными  насекомыми | Создать условия для С/р игра «Семья. Оденем куклу после сна» - развивать умение  воспроизводить 3 – 5  последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель. Способствовать  переносу усвоенных действий в самостоятельные игры. | Проведение с детьми закаливающих процедур, регулярных прогулок на свежем воздухе, с целью совершенствования привычки к здоровье сберегающему поведению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Пожарная машина» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять звукопроизношение звуков ш, р, у. Активизировать предлоги , глаголы в предложения | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за небом  Цель: формировать представление о небе.  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Ловишки».Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | Заучивание стихотворения  Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. | Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. | Создать условия для катания с горки.  Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Русская народная игра-забава  «Ладушки-ладошки»Цель: вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить. . (Народные игры Южного Урала) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна(1-2 неделя февраля)  Чтение художественной литературы.  К.И.Чуковский «Путаница» Цель: Формирование осознанного восприятия небылицы, обсуждение с детьми ситуации, в которую попали персонажи  произведения.  Д/и «Когда бывает» цель: вызвать у детей желание быть осторожнее с огнем. | Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь | Игровые ситуации:  «Мы потешки  распеваем и немного  поиграем «ТИЛИ БОМ…» Цель: дать элементарные представления о том , что нужно делать во время пожара (Наш дом- Южный Урал) | Создать условия для с/р игры «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль .  Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки | | | |  |

Тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика .  Рассматривание Иллюстрации « Как нужно кататься на горке» .« Катание детей на горке» Цель: Объяснить детям, что кататься на горке нужно очень  Аккуратно.  Д/и . «Раз, два, три, что опасно-найди» Цель: Выделение предметов, вызыва ющих пожароопасные ситуации | Д/и «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» - Цель: развивать способность фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям. | «Правила безопасности  дома» Закрепить представления  детей о некоторых  опасных для жизни и  здоровья предметах, с  которыми они  встречаются дома | Создать условия для д/и «Шнурки-машина» Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев; формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата). | Индивидуальная кон-сультация по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктор | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход» Цель: учить детей путем аппликации создавать изображения светофора, осваивать последовательность работы, разложить формы посмотреть , правильно ли, затем сверху вниз брать формы намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Птицы зимой»  Цели: закреплять желание заботиться о птицах;  уточнять знания об их повадках.  Подвижные игры «Догони меня».  Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Подвижные игры  «Вороны и собачка».Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы. Цели:  учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. | Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Ладошки», «Водичка-водичка», Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна(1-2 неделя февраля), ходьба по массажным дорожккам  Загадывание загадок о транспорте Летит птица-небылица,А внутри народ сидит,Меж собою говорит.(Самолет)  Маленькие домики  По улице бегут,  Мальчиков и девочек  Домики везут.  (Поезд) | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты | Беседа «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» Цель: закрепить у детей некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания, осмысления; развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и опасные; развивать речь | Создать условия для д/и «Лучики для солнышка» (с прищепками).  Цели: учить детей прищеплять прищепки к солнышке (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.  Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку¬кол, клеенки для катания с горки, формочки. | | | |  |

**Тема недели : «Азбука безопасности» с 09.02-13.02.15**

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. 3. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | тема | источник |  | Дата | тема | источник |
| Познавательное развитие | 09.02 | Целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет | Тематич.  планиров. | Худжеств.эстет. развитие | 09.02 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Тематич.  Планиров. |
| Соц. коммуникативное  развитие | 10.02 | И/с «Хрюша попал в беду» | Конспекты занятий с.311 | Познавательное развитие(ФЭМП) | 11.02 | «Сравнение» | Помораева с.27 |
| Речевое развитие | 12.02 | «Пожарная машина» | Конспекты занятий с.312 | Худжеств.эстет.  развитие | 13.02 | «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход» | Конспекты занятий  С. 156 |
| Физ.развитие | 10.02  13.02 | По плану физ.инструктора |  | Худ.-эстет.развитие  (музыка) | 11.02  12.02 | По плану муз. руководителя |  |